

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.

«Утверждаю»

Приказ от 25.05.2018 № 162

Директор гимназии

Н.В.Медведь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по немецкому языку
«От грамматики к устной и письменной речи»
для 10 класса

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Содержание программы	стр.6
3. Тематическое (поурочное) планирование.	стр. 8

Пояснительная записка

Учебный курс «От грамматики к устной и письменной речи» по немецкому языку в 10 классе составлен в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии № 498, протокол от 25. 05. 2018 № 6.

Учебный курс предназначен для учащихся 10 класса, которые уже овладели базовыми знаниями языка, и содержит дополнительный материал по страноведению, грамматике, экономике, истории Германии, городов Германии. Учащиеся знакомятся со специфичными языковыми явлениями страны и страноведческой информацией.

Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения читать и воспринимать на слух аутентичные тексты. Введение такого элективного курса будет способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Изучение данного курса актуально в связи с возрастающим интересом населения нашей страны к Германии, развитием международных связей, возможностью получения дальнейшего образования в данной стране, а также обусловлено его практической значимостью. Полученные знания дети могут применить в дальнейшем в профессии, связанной с туристическими или внешнеэкономическими связями, и просто во время заграничной поездки.

Цель программы:

расширить познания о стране изучаемого языка;

улучшить произносительные навыки, умения в чтении и письме;

обогатить словарный запас, расширить потенциальный словарь и лингвистические знания, характерные для страноведческого материала и употребляемые в современной жизни;

познакомить с отдельными аспектами страны изучаемого языка в рамках предлагаемых сфер общения и тематики.

Задачи программы:

содействие углублению представлений учащихся о Германии, её истории, о стиле жизни немецких сверстников;

умение выделять культурный компонент в изучаемом материале, в том числе прибегая к использованию аналогий и сравнения информации о восприятии мира немцами и россиянами;

Место предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Чем объясняется необходимость создания курса.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренная Правительством Российской Федерации, на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривает профильное обучение старшеклассников. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

Виды учебной деятельности, формы организации занятий, методы обучения

Виды учебной деятельности

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие текстов сферы коммуникативной деятельности, ситуаций, тем, заучивание наизусть тематической лексики, терминология, отражающая региональную специфику
- репродуктивная деятельность: практические лексико-грамматические упражнения; ответы на вопросы репродуктивного характера;
- продуктивная творческая деятельность: составление анкет, написание писем и открыток, ведение диалогов, интервью;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, целенаправленный поиск информации; специальные умения, характеризующие уровень практического владения английским языком как средством обучения
- исследовательская деятельность: анализ статьи, графиков, специальные умения, характеризующие уровень практического владения немецким языком как средством обучения – презентации, мини-проекты.

Перечень учебно-методического и материально- технического обеспечения

1. Кручинина М. А. «От грамматики к устной и письменной речи»

Списки дополнительной литературы и ресурсов интернет

1. Anneli Bilina. Hören und Sprechen A2. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
2. Franz Specht. Zwischendurch mal ... Lieder. Niveau A1-B1. Ismanig, Hueber Verlag, M
3. Kerstin Reinke. Phonetiktrainer A1-B1 Aussichten. Stuttgart, Klett-Verlag, 2012.
4. Monja Knirsch. Hören und Sprechen A1. Ismanig, Hueber Verlag, 2010.
5. Гете-институт в Германии: <http://www.goethe.de>
6. Журнал "Fokus": <http://www.fokus.msn.de>

Журнал "Spiegel": <http://www.spiegel.de>

Планируемые результаты курса.

В рамках данного курса учащиеся должны **знать /уметь**:

Овладеть:

лексическими навыками в соответствии с темами и сферами общения;

навыками перевода тематических текстов;

навыками культуры общения;

всеми основными грамматическими умениями

всеми навыками чтения - поискового, ознакомительного, прагматического характера

Совершенствовать:

навыки чтения, аудирования и устной речи, навыки письма;

совершенствовать умения и навыки по выполнению и презентации проектных работ;

расширить объем знаний учащихся по немецкому языку;

Использовать:

Основные навыки по окончанию курса

Словарный запас по темам:

- Кот это?
- Взаимоотношения между родителями и детьми.
- Первая любовь.
- Семья.
- Нация.
- Иностранцы. Экология

Все навыки чтения

Понимание текстов на упомянутые темы. Умение анализировать эти тексты.

Навыки письма

- анкета,
- электронное письмо,
- отзыв,
- доклад

Навыки аудирования

Восприятие аутентичного материала с разными стратегиями понимания.

Коммуникативные навыки (говорение)

- общение в рамках изученных тем;
- умение вести диалог - расспрос, двусторонний диалог;
- подготовка презентации;
- понимание особенностей межкультурных контактов;
- телефонная этика.

Курс также способствует:

формированию активной жизненной позиции;

развитию умений учащихся самостоятельно пополнять и применять полученные знания; приобретению опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;

развитие умений и навыков работы на компьютере, в сети Интернет;

развитию творческих способностей учащихся.

Содержание учебного предмета

Темы:

1. Кто это? (Каникулы. Хобби. Место отдыха. Как отдыхает молодёжь? Внешность. Черты характера. Свободное время. Гороскоп. Молодёжные рубрики.)

2. Взаимоотношения между родителями и детьми. (Проблемы отцов и детей. Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Подростки. Телефон доверия. Свобода. Проблемы жилья. Репортаж с журналистом.)

3. Первая любовь. (Симптомы любви. Письма о любви. Взаимоотношения молодых людей. Первая любовь - бесконечная история. История любви Клары и Роберта Шуман. Любовь в произведениях русских и зарубежных классиков. Женщины. Мужчины. Участники интервью о своих первых чувствах.)

4. Семья. (Хорошо или плохо иметь братьев и сестер? Один дома. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Идеальная картина моей будущей семьи. Что важнее: семья или карьера? Ожидание возвращения родителей. Моя семья.)

5. Нация. (Стереотипы различных наций. Что типично для немцев? Что типично для россиян? Выдающиеся деятели России. Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран. Менталитет россиян. Менталитет немцев. Нация. Что это? Национальные герои.)

6. Иностранцы. (Кто для вас иностранец? Иностранцы в немецкой политике, науке, культуре. Иностранцы в Германии. О жизни в Германии. Две Родины - возможно ли это?)

7. Экология. (Что такое природа? Глобальные проблемы человечества. Что делаем мы для защиты природы? Охрана парков, садов. Наше будущее.)

Лексика: согласно предметному содержанию речи, обозначенному в учебно - тематическом плане.

Грамматика: активный и пассивный залог, порядок слов в придаточном предложении; кондиционалис I; конструкция *haben+ sein + Infinitiv*; временные формы глагола; образование сложных существительных; местоимённые наречия; образование и употребление причастия

Аудирование: скользящее, детальное, выборочное понимание аудиотекста.

Чтение: просмотровое, поисковое, изучающее. Типы текстов: обзоры, интервью, публикации научно - познавательного характера, отрывки из произведений художественной литературы.

Письмо: тезисы из текста; краткие аннотации прочитанного текста; заполнение формуляра, анкеты; составление резюме; сочинение.

Говорение: этикетный диалог, диалог - расспрос, диалог - интервью, диалог - обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, сообщение, аннотация прочитанного, описание событий, фактов, явлений, выражение мнения.

Тематическое(поурочное) планирование

№	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	I.Молодёжь Кто это? 5 часов Каникулы.	arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, zuverlässig, wütend, zornig.		Чтение новых слов.	Понимание и адекватное реагирование на речь учителя, товарищей.	Составление кратких рассказов описательного характера.	Записные словы и словосочетаний
2.	Места отдыха.	der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad				Диалог-обмен мнениям о своём отдыхе.	Вопросы, опорные слова.
3.	Внешность.	den Kopf zur Seite werfen, Sommersprossen über der Nase haben, auf eine ge das Aussere, das Aussehen, die Beleuchtung, die Charaktereigenschaft, die Gerechtigkeit, die Gesichtsform, die Haut, das Klingen, das Lächeln	Классификация прилагательных.	Читать с поиском необходимой информации в тексте «Как Ева искала брюки и рубашку, а нашла нечто другое.		Описание внешности друга.	Опорные слова
4.	Черты характера.	akkurat, arbeitsfreudig, flexibel, geheimnisvoll, gesellig, gleichgültig,	Склонения прилагательных		Адекватно реагировать на речь учителя,	Описание своего характера.	Опорные слова

		kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scharfsinnig, strahlend, unehrlich			товари щей.		
5.	Свободное время.	bevorzugen, halten für Akk, sich interessieren für Akk,		«В этот день я был разочаро ван».		Телефонный разговор	
<p>УУД: Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи.</p>							
6.	II.Взаимоотношения между родителями и детьми. (6 часов) Проблемы отцов и детей.	die Art, die Bemühung, das Betriebspraktikum, der Bildungsweg, die Eifersucht, das Ganze, die Gewissheit, die Innenstadt, der Krach, die Predloги с Akkusativ Selbstständigkeit, der Standpunkt, die Strassenseite	Предло ги с Dativ.	Чтение новых слов	Восприя тие речи учителя и адекват ное на неё реагиро вание.		За пись новой лекси ки.
7.	Я и моя семья.	die Wohngemeinsch aft, der Jahrmarkt, die Jungs	Предло ги с Akkusa tiv			Высказыва ние о себе и семье	Опор ные слова
8.	Подростки	passieren, studieren, sich trennen von D, unternehmen, verbessern, kursiv gedruckt, nutzlos, offenbar		Отноше ния Францис ки с родителями. Изучаю щее чтение		Краткий пересказ.	
9.	Телефон доверия.	Hilfe leisten, sich um die Ohren schlagen, die Zeit nutzlos verbringen, in Ordnung sein,		Просмо тровое чтение текста «Телефон доверия»		Анализира вать и комменти ровать ситу ацию.	План, опор ные слова к расск

		unter irgendwelchen Umständen, Verständnis für A haben.					азу.
10.	Проблемы жилья.	Sozialarbeitin, der Umstand, der Vortag, das Wissen, das Wohlwollen die Wohngemeinschaft.		Хаят рассказывает о своей жизненной ситуации.			План, тезисы опорные слова к тексту
11.	Какие проблемы у нас?	aussehen, besetzen, bestehen, bewirken, bügeln, durchlesen, sich entfalten, entscheiden				Рассказывать о своих проблемах.	
<p>УУД: Регулятивные: постановка и формулировка проблемы. Личностные: формирование мотивов саморегуляции. Коммуникативные: умение осознанно строить высказывание. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Познавательные: формирование умения строить высказывание в устной форме.</p>							
12.	III. Первая любовь. (5 часов) Симптомы первой любви.	die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, menschliche Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, tolerant.	Образование сложных существительных.		Понимание на слух основного содержания текста.	Подготовка монологического высказывания «Симптомы первой любви».	
13.	Взаимоотношения молодых людей.	die Erlaubnis, die Folge, die Haltung, die Himmelsmacht die Karriere, der Liebesbrief, die Liebesfreundin		«Франциска и ее первая любовь». Прометровое чтение.		Рассказывать о своём отношении к любви.	

14.	История любви Клары и Роберта Шуман.	moglicherweise, sicher, vermutlich, vielleicht, wahrscheinlich einen Eindruck auf j-n machen, eine Ehe schliessen, auf ewig, in Liebe entbrennen, die Rede von D. die Erlaubnis, die Folge, die Haltung, die Himmelsmachtd ie Karriere, der Liebesbrief.	Образование и употребление местоименных наречий.			Подготовка пересказа текста о К. и Р. Шуман.	
15.	Женщины.	akkurat, arbeitsfreudig, flexibel, geheimnisvoll, gesellig, gleichgültig, kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scharfsinnig, strahlend, unehrlich				Какой должна быть женщина? Монологическое высказывание.	План, опорные слова.
16.	Мужчины.	gefährlich, eifersüchtig, ewig, heikel, kursiv gedruckt, nutzlos, offenbar, sinnvoll, unbeliebt, verständnisvoll	Склонение существительных.			Какой должен быть мужчина? Монологическая речь.	
<p>УУД: Познавательные: действия по поиску и выделению необходимой информации; анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: умение контролировать процесс и результат своей деятельности. Личностные: ценностное отношение к чувствам других людей; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи.</p>							
17.	IV.Семья (5 часов). Хорошо или	die Beziehung, das Idealbild von D, eine				Подготовка монолога.	Написание плана

	плохо иметь братьев и сестер?	Karriere machen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen.					вопросов.
18.	Что важнее: семья или карьера?	Karriere machen, das Misstrauen, die emotionale Stabilität, das Verhältnis zu D, das Vertrauen.	Спряжение модальных глаголов		Воспринимать текст на слух и понимать его основное содержание.	Диалог-дискуссия.	
19.	Моя семья.	andauernd, anständig, erreichbar, hartnäckig, neidisch, schrecklich, verschieden, unerfüllt, über j-n Gedanken machen, keinen Finger rühren, Party machen, auf einem Standpunkt stehen.			Воспринимать речь учителя, товарищей.	Высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи.	Опорные слова
20.	Взаимоотношения в семье.	Изученная лексика	Порядок слов в сложном предложении с союзами wenn, dass, weil, denn, als.		Понимать речь учителя и товарищей.	Высказывания о взаимоотношениях в семье.	Опорные слова
21.	Идеальная картина семьи. Контроль умений и						

	навыков.						
<p>УУД: Познавательные: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном. Личностные: понимать речь учителя и одноклассников, выражать своё мнение. Коммуникативные: владение диалогическими и монологическими формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка. Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>							
22.	V. Нация (5часов) Стереотипные мнения о различных нациях.	die Gastfreundschaft, die Nation, Respekt vor j-m haben, Rücksicht auf j-n nehmen		«Мы надеемся». Изучающее чтение.		Передать содержание прочитанного текста	
23.	Что типично для немцев?	direkt, flexible, geduldig, gleichgültig, grosszügig, herzlich, hilfsbereit, offen, rücksichtsvoll, tolerant, zuverlässig			Адекватно воспринимать речь учителя, товарищей.	Типично немецкое. Краткое сообщение.	Опорные слова
24.	Что типично для россиян?	der Gesprächsablauf, die Liebeserklärung, die Professionalität, die Seriosität, der Umgangston, die Unflexibilität, die Zuverlässigkeit			Понимать речь учителя, товарищей, адекватно реагировать.	Краткое сообщение «Типично российское.»	Вопросы, план.
25.	Выдающиеся деятели России.	Лексика согласно теме.				Рассказ о выдающейся личности.	Вопросы к высказыванию.
26.	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.		Употребление прилагательных предположений времени:	Национальные герои Германии, Австрии, Швейцарии. Чтение с полным		Подготовка к рассказу о национальных героях.	План, вопросы

			выбор союза wenn или als в сложном придаточном предложении	пониманием			
<p>УУД: Личностные: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; Коммуникативные: некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры); Познавательные: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль. Регулятивные: умение видеть ошибку и исправлять её.</p>							
27.	VI.Иностранцы (4 часа) Кто для вас иностранец?	der / die Arbeitgeber, in, der / die Arbeitnehmer, in, der ausländische Arbeitnehmer, das Asyl, Asyl erhalten, um Asyl bitten, der Asylant, der Asylbewerber, der / die Ausländer / in, der Aussiedler, die Bevölkerung, die Beziehung, der Einheimische, der Fremdarbeiter, der Gastarbeiter	Формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt		Понимать и реагировать на речь учителя, одноклассников.	Рассказывать о людях и событиях, используя формы прошедшего времени Präteritum и Perfekt;	Вопросы, тезисы.
28.	Иностранцы в немецкой культуре, политике, науке.	die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen/ sich fühlen, gemeinsam, wohl, der	Словообразование имен существительных - географические названия	Чтение новой лексики.	Воспринимать речь учителя, товарищей.		Запись новой лексики.

		Unterschied, unterschiedlich die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft					
29.	Две Родины. Возможно ли это?	ums Leben kommen, das Risiko eingehen, schuld sein an D, Wert legen auf A.	Сослагательное наклонение (кондиционалис 1)			Высказывать свое мнение по теме.	План, вопросы.
30.	Дети от смешанных браков.	das Einwohnermeld eamt, das Erscheinungsbild, die Klamotten, das Mischlingskinder, Nachtklub		«Дети от смешанных браков». Чтение с частичным пониманием	Воспринимать речь учителя, товарищей.	Выражать мнение по поводу прочитанного.	План, тезисы.

УУД:

Регулятивные: способность к прогнозированию.

Личностные: формирование мотивов саморегуляции.

Коммуникативные: умение осознанно строить высказывание. Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Познавательные: доказательство своей точки зрения, выдвижение гипотез

31.	VII.Экология (4 часа) Что такое природа?	die Landschaft, die Luftverschmutzung, der Naturschutz, die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung		«Красная скала чаек». Просмотровое чтение.	Адекватное реагирование на речь учителя, товарищей.	Выражение мнения по поводу прочитанного.	Запись лексик.
32.	Глобальные проблемы	verschmutzt sein; natürliche Landschaften zerstören, etw. für den Naturschutz tun, Tiere und Pflanzen schützen, die Umwelt	Конструкция haben/ sein + zu + Infinitiv.	Чтение новой лексики.		Высказывание своего мнения по теме.	Опорные слова

		verändern.					
33.	Каким мы видим наше будущее?	der Abfall, der Atomphysiker, das Baumsterben, der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, der Felsen, das Haupt urnweltproblem, der Hausmüll, die Hochfinanz, die Kernenergie, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose der Lebensraum, die Sammelstelle, der Sauerstoffhelm der Schutzanzug, die Sommerfrische Tüte, der Unfall, der	Предлоги, управляющие дательным падежом bei, zu, aus, mit, von, nach, seit, ausser, entgegen gegenüber		Понимание и адекватное реагирование на речь учителя, товарищей.	Прогнозирование и оценка информации, выражение своего отношения к проблемам окружающей среды.	
34.	Мое решение проблемы окружающей среды.				Понимать на слух текст, выполнять задания.	Отстаивать свою позицию по вопросу	

УУД: Познавательные: действия по поиску и выделению необходимой информации.

Регулятивные: контроль в форме сличения с заданным эталоном.

Личностные: ценностное отношение к здоровью.

Коммуникативные: формирование умения участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

