

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 11 класса

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного предмета	13
3. Тематическое (поурочное) планирование	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса для 11 класса, в который входят:

1. Немецкий язык. Рабочие программы.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение на CD (mp3)

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Изучение немецкого языка в 11 классе направлено на достижение следующих цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

воспитание негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся, предупреждение коррупционного поведения.

Задачи:

- **социокультурные** задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции.

- **языковые** задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые** задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);

- **общеучебные** задачи решаются в ходе приобретения умений работать со словарями.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения

российского гражданского общества на основе принципов толерантности диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Немецкий язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранной язык» особо востребованным.

Основные требования к уровню владения немецким языком как вторым иностранным на заключительном этапе .

говорение

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать;
- переспрашивать;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение;
- делать сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т. д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека

-овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;

письмо

заполнять таблицу, схему, анкету;

письменно фиксировать полученную на слух информацию;

вести словарь;

в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

составлять письмо по образцу;

аудирование

понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока и адекватно реагировать на неё;

воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных текстов с аудиокассеты, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

выражать кратко своё мнение по поводу услышанного;

чтение

владеть техникой чтения вслух;

владеть техникой чтения про себя;

понимать содержание текста;

читать, используя три основных вида чтения: с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием.

Особенности обучения немецкому языку в 11 классе. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). На учебных занятиях используются дополнительные материалы, статьи из молодёжных журналов «Juma», «Vitamine», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их литературой и музыкой, иноязычными сказками и

легендами. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Место предмета в учебном плане

Учебный план гимназии отводит 68 часов для изучения немецкого языка из расчёта 2 часа в неделю.

Введение второго иностранного языка в гимназический учебный план предполагает изучение языка на базовом уровне и одновременно формирование и совершенствование личности обучающегося, способного к дальнейшему самостоятельному изучению немецкого языка.

Область применения полученных знаний и умений

Знания, полученные на уроках немецкого языка в 11 классе применяются для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий;
- участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для работы с информацией, литературными источниками.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка существенно повышает требования к **рефлексивной деятельности учащихся**, к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках немецкого языка в 11 классе

ИКТ вносит в урок оживление, активизирует деятельность детей, способствует экономии времени и места. Использование презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении иностранному языку. Используя интернет - ресурсы, можно быстро найти нужный страноведческий материал, адаптировать его под уровень обученности класса. Кроме того, учебники имеют невзрачные мелкие иллюстрации, в сравнении с ними презентации выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в стране изучаемого языка. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних журналов, книг о стране изучаемого языка.

На уроках немецкого языка в 11 классе применяются следующие ИКТ:

- цифровые образовательные ресурсы (Г.Н. Лебедева «Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий». Москва « Планета»);
- MP3- диски.
- презентации

Формы промежуточной аттестации учащихся

- I четверть – Тестовая работа
- II четверть - Аудирование
- III четверть – Творческая работа
- IV четверть - Зачёт по темам
- Итоговый контроль – Тестовая работа

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 11 классе.

Практическая цель предполагает овладение языком как средством общения, а также ряда общественных умений (умение работать с книгой, логично и последовательно излагать свои мысли, делать учебные записи, пользоваться современными технологиями обучения), обеспечивающих эффективность овладения языком в заданных параметрах.

Общеобразовательная цель предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний и стране изучаемого языка и – посредством языка – об окружающем мире в целом.

Воспитательная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решения задач, обеспечивающих формирование: уважительного отношения к языку, другой культуре, народу; толерантности и т.д.

Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.)

Стратегическая цель заключается в формировании вторичной языковой личности, то есть такого уровня владения языком, который присущ носителю языка.

В процессе практического овладения немецким языком реализуются следующие **задачи**:

-предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого общения);

- **языковые** задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц формирования этой основы знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

- **речевые** задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо);

- **общеучебные** задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод;

- **социокультурные** задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Формирование способностей к коммуникации осуществлять в парной, групповой, коллективной, проектной формах работы.

Требования, соответствующие требованиям ФГОС к изучению второго иностранного языка

В результате изучения немецкого языка ученики должны:

знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Область применения полученных знаний и умений

Знания, полученные на уроках немецкого языка, применяются для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий ;
- участия в проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Применение информационно - коммуникативных технологий на уроках немецкого языка в 11 классе.

ИКТ вносит в урок оживление, активизирует деятельность детей. Использование ИКТ способствует экономии времени и места. Использование презентаций – это более

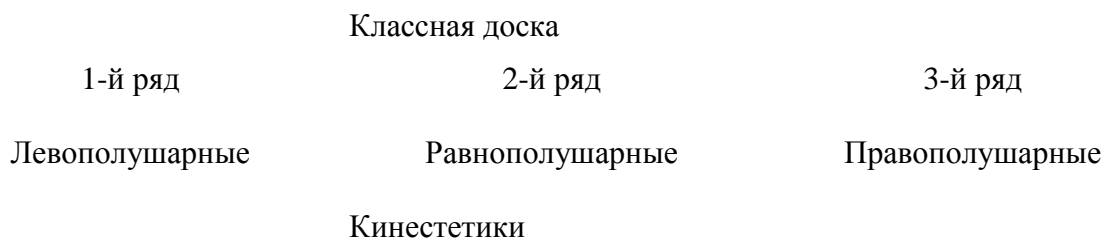
быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Наглядность также обеспечивает мотивацию при обучении иностранному языку. Используя интернет - ресурсы, можно быстро найти нужный страноведческий материал, адаптировать его под уровень обученности класса, и разговор о культуре и архитектуре страны или города уже не является абстрактным. Кроме того, учебники имеют невзрачные мелкие иллюстрации, в сравнении с ними презентации выигрывают в яркости, выразительности, создают иллюзию пребывания в стране изучаемого языка. Кроме иллюстративности, презентации содержат более современный, чем в учебнике, информационный материал, так как включают в себя данные последних журналов, книг о стране изучаемого языка.

На уроках немецкого языка в 11 классе применяются следующие ИКТ:

- презентации учителя;
- презентации учеников;
- цифровые образовательные ресурсы;
- MP3- диски.

Учёт индивидуальных особенностей

Схема расположения учащихся в классе



Левополушарный тип. Информация обрабатывается последовательно, линейно и медленно. Для успешной учебной деятельности необходимо соблюдение следующих условий: анализ деталей, неоднократное повторение материала, тишина на уроке, работа в одиночку, внеурочные задания. Для них характерна высокая потребность умственной деятельности. Малообщительны.

Правополушарный тип. Склонность к творчеству, конкретно-образный характер познавательных процессов. У таких учеников наглядно-образное, трёхмерное мышление; визуальное восприятие, практический интеллект, быстрая переработка информации, произвольная память. Это экстраверты, нуждающиеся в общении, желающие быть на виду. Условия, необходимые для успешной учебной деятельности:

творческие задания, эксперименты, работа в группах, синтез нового материала, социальная значимость деятельности, престижность положения в коллективе.

Равнополушарный тип. Эффективное взаимодействие правого и левого полушария как физиологическая основа общей одарённости. Синхронная деятельность в выборе стратегий мышления.

Направленность курса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

В течение года проводятся различные формы **контроля**: вводный контроль — сентябрь, текущий контроль — после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевая игра, описание картины и т. д.

Список литературы по предмету

- Учебное пособие «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой, Л. В. Ильиной (М., 2002).
- Справочник по немецкой грамматике Н. Б. Соколовой, И. Д. Молчановой (М.: Просвещение, 1995).
- Статьи из молодежных журналов «Juma», «VitaminDe».

Ресурсы сети интернет

- официальный сайт Германии: <http://www.deutschland.de>;
- Гете-институт в Германии: <http://www.goethe.de>;
- школьная сеть Германии: http://www.schulen_ans_netz.de/;
- журнал "Fokus":<http://www.fokus.msn.de>;
- журнал "Spiegel":<http://www.spiegel.de>;
- институт им. Гёте в С.Петербурге: <http://www.goethe.de/ins/ru/pet/deindex.htm>
- портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru:<http://www.studygerman.ru>;
- Стихи, слова песен, тексты и т. д.: <http://www-weihnachten.de/>

Планируемые результаты освоения курса Говорение.

Диалогическая речь

Учащиеся должны **уметь:**

- поддерживать социальный контакт с партнёрами по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях;
- вести групповое обсуждение;
- включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление;
- вести диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формы речевого этикета;
- побуждать к действию, отказаться от выполнения какого-либо действия;
- вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их;

Монологическая речь

Учащиеся должны **уметь:**

- рассказывать о творчестве рассмотренных представителей немецкой, австрийской, швейцарской литературы, а также о писателях своей страны;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- рассказывать о своих литературных интересах;
- рассказывать о жизни и творчестве известных композиторов немецкоязычных государств и России, о течениях современной музыки;
- уметь выражать своё отношение по поводу того или иного фильма, игры актёров;
- высказывать своё отношение к учебному процессу, говорить о проблемах в школе;
- рассказывать о своих способностях, сравнивать их со способностями других;
- высказываться по поводу своей будущей профессии.

Аудирование

Ученики должны **уметь:**

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, понимать различные виды диалогической речи;
- извлекать необходимую информацию из аудиотекст, выражать свою оценку.

Чтение

Учащиеся должны:

- **понимать** содержание аутентичных текстов различного характера, имеющие логическую структуру и содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться из контекста;
- **находить в тексте** основную мысль, разграничивая существенные и второстепенные факты, анализировать прочитанное; уметь выражать своё отношение, определять замысел автора, прогнозировать.

Письмо.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выписывать из текста нужную информацию;
- составлять личные и официальные письма, открытки, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии;
- заполнять анкету, сообщать сведения о себе, составлять резюме;
- писать сочинения; использовать немецкий язык в ходе проектно-исследовательской деятельности; фиксировать и обобщать необходимую информацию;
- описывать события, явления и факты.

Для достижения целей обучения применяются следующие технологии; коллективные способы обучения, индивидуальная работа, метод проектов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Литература. Музыка. Изобразительное искусство. Кино. Современный мир профессий. Рынок труда. Учёба. Планы на будущее, выбор профессии.

Речевая компетенция

Диалогическая речь

- участие в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществление запроса информации;
- обращение за разъяснениями;
- выражение своего отношения к высказыванию партнера, своего мнения по обсуждаемой теме.

Объём диалогов- до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

- составление монологических сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме/проблеме; передача содержания полученной информации;
- умение рассказывать о себе, своем окружении, своих планах;
- умение обосновывать свои намерения/поступки, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описание особенностей жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания-14 предложений.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- высказывания собеседника в процессе общения;
- содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 5-ти минут;
- содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Умение:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного (с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера);
- изучающего (с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового (с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта).

Тематическое планирование

№ урока Дата проведения	Тема	Лексика	Грамматика	Ауди ро ван ие	Говоре ние	Чтение	Письм о
1. сентябрь	I. Литература (9 часов) 1. Жанры литературы.	Der Briefroman, das Drama, das Essay, das Gedicht, die Gedichtssammlung, der Kriminalroman, der Roman, die Tragödie, sprachlich, die gehobene Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit... Problemen/Themen			Уметь использовать новый лексический материал в речи, пользоваться полученной информацией о немецкой поэзии. Знать немецкую поэзию	Читать с полным пониманием	
2.	2. Книги - наши спутники.		Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv		Уметь выражать своё мнение о прочитанном		
3.	3. Творчество современных немецких поэтов.	Der Vertreter, der Denker, ist... verbunden, der Balladendichter, der Welterfolg, der	Склонение имён собственных			стихотворение «Ангел».	

		Nobelpreis					
4.	4.Мнение о прочитанном произведении						Уметь выражать свое мнение о творчестве немецких, отечественных писателей, о прочитанных произведениях
5.	5.Творчество М. Пресслер.		Повторение -Passiv: настоящее и прошедшее время		Уметь предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного, выражать свое мнение по прочитанному тексту	Изучающее чтение.	
6.	6.Классики немецкоязычной литературы.			Уметь воспринимать на слух стизотворение	Уметь рассказывать о книге		
7.	7. Русские писатели.	Keineerfundene Geschichte, die Hauptperson,			Уметь рассказывать о писателе		Уметь написать сообщение о писателе
8.	8. Мой любимый писатель				Уметь рассказывать	.	

					ать о писателе		
9. октябрь	9.Газеты, журналы.	Знать лексику согласно теме.			Умение выражать своё мнение о прочитанном Уметь брать интервью у одноклассников по заданной теме, оценивать / анализировать прочитанное,	Умение читать газеты на нем. языке	
10.	II. Музыка (9 часов) 1.Музыка вокруг нас.	Der Komponist, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, beliebt, erfolgreich freilich			Уметь использовать новый лексический материал в устной речи, беседовать о музыке		Тесты по теме «Музыка»
11.	2.Музыкальные направления	das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der		Стр.113	Уметь выражать своё мнение о прослушанных музыка	.	

		Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik			льных произведений. Знать лексику по теме «Музыка»	
12.	3. Роль музыки в жизни человека.	Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme		Понимать содержание песни.	выражать свое мнение по тексту песни	Уметь анализировать музыкальное произведение
13.	4. Музыкальные инструменты.	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarinette, das Klavier, der Kontrabaß, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete	Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам)		Уметь реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию.	
14.	5. Композиторы стран изучаемого языка.	die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg	Придаточные предложения места		Уметь рассказывать об известных немецк	

		, die Mond- scheinsona te			оязычн ых компози торах, их произв едения х		
15.	6.Немецкий композитор Брамс.			Уметь восприни мать на слух текст (с.118)	Уметь делать сообще ния на основе прослу шанног о текста		
16.	7.Молодёжь и музыка.	Знать лексику по теме			Уметь вести диалог		Уметь делать письме нное сообще ние
17.	8.Бетховен только один.		Знать придаточ ные предложе ния места, использов ать их в устной и письменн ой речи.		Уметь выража ть своё мнение		
18.	9. Как сочинить музыку.				Умени е высказ ываться о музыке , композ иторах		Владет ь навыка ми письме нной речи
19. ноябрь	III. Изобразительно е искусство (9 часов) 1.Сила изобразительного искусства.	Die Ausstellun g, besuchen, in die Aus stellung gehen, das Bild, der Bildbetrac				Умение читать с понимани ем основного содержан ия текста.	Тесты по теме «Изобр азитель ное искусст во»

		<p>hter, das Gemdlde, die Gemdldegalerie, die Grafik, die bildende Kunst, die Landschaftsmalerei, die Plastik, das Portrtd, das Stilleben, die Zeichnung</p>					
20.	2. Посещение музея.	<p>der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen</p>	<p>Распространенное определение</p>		<p>Владение монологической речью</p>		
21.	3. Жанры ИЗО.	<p>Betrachten, beeindruckt sein von Dativ, darstellen, wiedergeben, wirken</p>	<p>Склонение имен существительных. Союзы entweder...oder, sowohl...als auch, einerseits...andererseits</p>				<p>Уметь описывать картину, используя выученный грамматический материал</p>
22.	4. Немецкие художники и их творчество.		<p>Распространенное определение</p>	<p>Понимать на слух сообщения о художниках и их творчестве</p>			

				e			
24.	5.Третьяковская галерея.	die Hauptfigur , im Hintergrund, im Vordergrund				Чтение с полным пониманием прочитанного.	
25.	6. И. Е. Репин.			Понимать на слух текст	Уметь рассказывать		
26.	7.Дрезденская картинная галерея.	Betrachten , beeindruckt sein von Dativ, darstellen, wiedergeben, wirken			Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира		
27.	8.На выставке.			Уметь воспринимать на слух текст		Уметь рассказывать; брать / давать интервью об известных картинных галереях и музеях мира	Уметь описывать картину
28.	9.Мой любимый художник.					Умение высказываться о художниках, жанрах и направлениях	Владеть письменной речью, уметь делать сообщения
29. декабрь	IV. Кинематограф (9 часов) 1.Из истории кинематографа.	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben,		Понимать тексты на слух по теме «Кинематограф»			

		der Farbfilm					
30.	2. Жанры художественного фильма.	Названия жанров	Сложное предложение			Уметь выражать своё мнение	
31.	3. Современные немецкие режиссёры.					Уметь высказываться по теме	Чтение с полным пониманием
32.	4. Режиссёр Фасбиндер.	Einen Film drehen / produzieren, der Kameramann, der Regisseur des Films	Порядок слов в придаточных предложениях				Выборочное понимание прочитанного текста.
33.	5. Российское кино.					Монологическое высказывание	Уметь сделать сообщение
34.	6. Мой любимый киноартист.	Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für den Oskarnominiert werden, der Spielfilm				Уметь делать устные сообщения по теме «Мой любимый актёр»	
35.	7. Посещение кино.				Уметь воспринимать диалоги на слух	Уметь вести диалог	Читать диалоги с полным пониманием
36.	8. Мой любимый кинофильм.					Уметь высказываться на заданную тему	Уметь делать письменное сообщение

37.	9. Контрольная работа.						Тестирование по темам раздела
38. январь	V. Летняя подработка (10 часов) 1. Работа во время каникул.	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden / suchen/übernehmen, Kontakte mit j-m / einer Firma finden / suchen, das Taschengeld aufbessern / ausgeben / verdienen, jobben als ..., das Geld reicht nicht aus			. Уметь выражать свои мысли и чувства относительно прочитанного, давать оценку содержащимся в тексте событиям	Чтение с полным пониманием	
39.	2. Где работают подростки?		Повторение инфинитивного оборота um ...zu, придаточного предложения цели с союзом damit		Умение вести диалог		
40.	3. Нужно работать, чтобы хорошо отдохнуть.		Знать инфинитивные обороты		. Уметь обсуждать проблемы в		

					парной и коллективной работе		
41.	4.Проблема нехватки денег.	Die Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		Понимать на слух минитексты с высказываниями немецких школьников об их карманных деньгах. Уметь находить в прослушанном тексте основную мысль, необходимую информацию			
42.	5.Первый заработок.		Повторение инфинитивного оборота um ...zu, придаточного предложения цели с союзом damit		Умение высказаться по тексту.	Чтение с полным пониманием	
43.	6.Работа за границей.				Уметь выражать своё мнение	Понимание основного содержания текста.	
44.	7.Собственные денежные средства.		Повторение инфинитивного оборота um ...zu, придаточ		. Уметь обсуждать проблемы в парной и		

			ного предложе ния цели с союзом damit		коллек тивной работе		
45. февраль	8.Права подростков при выборе работы.				Умени е высказ аться по пробле ме	Чтение с полным понимани е текста.	
46.	9.Способы решения проблемы карманных денег.	Das Selbstverd iente, das Werbemitt el, akzeptiere n, abhdngig von D, den Haushalt machen			Уметь вести диалог- расспр ос, брать интерв ью		Уметь делать письме нное сообще ние
47.	10. Коллаж. Работа на каникулах.	Die Anreisekos ten, der Reisebegle iter, das Studienjah r, die Verpflegu ng			Умени е вести беседу о пробле мах нехват ки денег, поиска х работы . Знание лексик и соглас но темати ки		
48.	VI.Учёба (12 часов) 1.Школьное образование.	Das Abitur bestehen, sich auf die Ab- schlusspr̄f fung vorbereite n, die Ei-			Уметь высказ ываться по предло женно й теме.		Уметь делать сообще ние по теме.

		gangsprüfung ablegen/be- stehen, in der Eigangsprüfung durchfallen					
49.	2. Мнение немецких школьников о процессе обучения.				Диалогическая речь, умение решать поставленные задачи в типичных ситуациях в рамках тематики урока	Чтение с полным пониманием прочитанного.	
50.	3. Проблемы в школе.	Die Erwartungen an den Schulunterricht, Geld verdienen, Kenntnisse vertiefen und erweitern, Lust auf Unterricht haben, Nachhilfe bekommen /geben, Schulprobleme haben, promovieren, sich verwirklichen			Уметь сравнивать факты и события и обсуждать их в парной или групповой работе		
51.	4. Аргументы за		Причастия		Уметь		

	и против. Диспут.		я: образование, употребление		вести диалог, высказывать мнение и отстаивать свою точку зрения		
52. март	5.Роль женщины в науке.	Der Ausbildun gsort, die Berechtigu ng, die Bestellung , das Berufsfeld , die Be- triebswirts chaftslehre , das Gleichgew icht					Уметь делать письме нное сообще ние
53.	6.Наш последний школьный год.				Уметь высказ ываться по теме.		Уметь делать письме нное сообще ние
54.	7.Подготовка к поступлению в другие учебные заведения.				Уметь брать интерв ью		Уметь подгот овить интерв ью
55.	8.Желания и мечты.	Знать лексику по теме	Придаточ ные предложе ния				Умени е письме нно излагат ь и аргуме нтиро вать мысли, сообща ть о себе.
56.	9.Школа моей мечты.				Уметь высказ		Уметь самост

					аться по предложенной тематике		оятель но решать творческие задачи учебной ситуации с последующим обсуждением в классе
57. апрель	10.Знание иностранных языков.	Diplomatie , Politik, Musik, Literatur, Optik, Theater, Mechanik, Soziologie ; Import, Export, Einzelhandel, Hotel/Tourismus			Уметь выражать свое отношение к прочитанному , давать оценку роли изучения иностранных языков	Работа с текстом	Уметь делать сообщение по теме
58.	11.Обучение в Гёте- институте.				Умение задавать вопросы	Чтение с полным пониманием.	
59.	12. Обучение за границей.		Причастия: образование, употребление			Чтение с полным пониманием	Уметь делать письменное сообщение
61.	VII.Профессия (10 часов) 1.Выбор профессии.	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fдhigkeit, das Gymnasium, die					Уметь делать письменное сообщение

		Haupt- schule, die Lehrstelle, die Realschule , der Schulabsch- luss					
62.	2.Профессия, которую бы я хотел получить.	Der Absolvent, das Arbeitsamt , der Aus- bildungspl- atz, die Bankkauff- rau, der Be- rufsbereic- h, die Berufswah- l	Сильные и слабые глаголы. Глаголы с отделяем- ы- ми/неотде- ляемыми приставка- ми. Формы прошед- шего времени		Уметь высказ- аться по теме		
63.	3.Реальное училище или институт?			Умение восприни- мать на слух текст		Чтение с полным понимани- ем	Уметь после вторич- ного предъя- вления текста (со зрител- ьной опорой) кратко записат- ь ответы на вопрос- ы по содерж- анию текста
64.	4. Куда пойти учиться, работать.	der Jdeenreitu- m			Чтение резюме		Умени- е написа- ть заявле- ние о приёме

							на работу
65.	5.Профессия и способности человека.	Der Designer, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer			Уметь сравнивать жизнь современной Германии, профессиональные предпочтения её жителей, систему трудоустройства в Германии с ситуацией в России		
66.	6.Престижные профессии в Германии				Уметь высказываться о ситуации на рынке труда, о профессиях, которые предпочитают россияне сверстники	Чтение с полным пониманием.	Уметь делать сообщение
67.	7.Автобиография.	Der Lebenslauf, die Personalie					Уметь составлять автобиографию

		n, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse					ографию в форме написания официальных документов для приема на работу
68.	8.Контроль умений и навыков.						Годовая контрольная работа