

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике  
для 3 класса**

**учителей начальных классов**

**Башкирцевой Светланы Анатольевны (ВКК)  
Коварской Полины Николаевны (ВКК)  
Дервянко Натальи Геннадьевны (1КК)  
Третьяковой Марии Сергеевны**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Тематический план.....	8
4. Тематическое (поурочное) планирование.....	8
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	24
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	23

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ гимназии № 498, утверждена педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 г. № 6

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального образования по математике (для 1-4 классов) Образовательной программы курса «Математика» (М. И. Морро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова//Образовательная система “Школа России”. (Сборник рабочих программ «Школа России» – Москва: Просвещение, 2011. – 328 с.)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану ГБОУ гимназии №498.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Место курса «Математика» в учебном плане**

В учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Математика» в третьем классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год)

#### **Общая характеристика предмета «Математика».**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему

усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

### Ценностные ориентиры курса

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевою сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### Виды и формы промежуточного контроля.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Входная диагностическая работа	Контрольная работа	Тематическая проверочная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа

### Содержание программы

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

#### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между

компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2— 3 действия (со скобками и без них).

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;

самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

### Тематический план

Тема	Кол-во часов
Сложение и вычитание. Повторение	10
Табличное умножение и деление	59
Внетабличное умножение и деление	24
Числа от 1 до 1000. Нумерация	10
Сложение и вычитание	14
Умножение и деление	18

### Тематическое (поурочное) планирование

Типы уроков обозначены цифрами

- 1 - урок повторения и систематизации знаний
- 2 - урок комбинированный
- 3 - урок закрепления и систематизации знаний
- 4 - урок контроля
- 5 - урок изучения нового материала

№	Тема урока	Тип ур	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль	Планир дата
1	Нумерация чисел. Устная и письм. приёмы сложения и вычитания.	1	<b>Л.</b> Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. <b>М\п</b> : Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения	Работа в тетради	
2	Выражения с переменной.	2		Работа в тетради	
3	Решение уравнений	2			

4	Решение уравнений	2	заданий творческого и поискового характера. <b>Пр.</b> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,			
5	Решение уравнений.	2		тест		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	2		Работа в тетради		
7	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	3		Работа в тетради		
8	Входная контрольная работа.	4		Контр.раб		
9	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	1		<b>Л.</b> Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное воспр. окружающ. мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Работа в тетради	
10	Связь между комп и рез. умн.. Чётн и нечётные числа.	1			Работа в тетради	
11	Таблица умножения и деления на 3.	2			Работа в тетради	
12	Решение задач с величинами: цена, колич, стоимость.	2	Работа в тетради			
13	Решение задач с понятиями «масса» и «колич».	2	Работа в тетради			
14	Порядок выполнения действий.	2	Пров.раб.			
15	Порядок выполнения действий Закрепление	3	Работа в тетради			
16	Порядок выполнения действий Закрепление	3				
17	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	3	<b>М/п</b> Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Тест		
18	Контр. работа по теме «Числа от 1 до 100. Умнож. и деление»	4		Контр. работа		
19	Анализ контр. работы. Умн. четырёх, на 4 и соотв. случаи деления.	2				
20	Закрепление пройден. Таблица умнож.	3	<b>Пр.</b> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	Работа в тетради		
21	Задачи на увелич. числа в неско раз.	5		Работа в тетради		
22	Задачи на увелич. числа в неско раз.	5				
23	Задачи на уменьш	2		тест		

	числа в неск. раз.		<p>пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p><b>М/п</b> Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л.:</b> Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>			
24	Задачи на уменьш числа в неск. раз.					
25	Умножение пяти, на 5 и соотв. случаи деления.	5			Работа в тетради	
26	Задачи на кратн. сравнение.	5			Работа в тетради	
27	Задачи на кратн. сравнение.	5				
28	Решение задач, Закрепление.	2			Пров.раб.	
29	Умножение шести, на 6 и соотв. случаи дел.	5			Работа в тетради	
30	Решение задач	3			тест	
31	Решение задач	3				
32	Решение задач	3				
33	Умножение семи, на 7 и соотв. случаи деления.	5			Работа в тетради	
34	Что узнали, чему научились?	3			Пров.раб.	
35	Контр. работа «Табл. умножение и деление.	4			Контр. Раб.	
36	Анализ контрольной работы.	3			Работа в тетради	
37	Площадь.Единицы площади.Сравнение площадей.	5			Работа в тетради	
38	Площадь.Единицы площади.Сравнение площадей.	5				
39	Квадратный сантиметр.	2			Работа в тетради	
40	Площадь прямоугольника.	2			Работа в тетради	
41	Умн. восьми, на 8 и соотв. случаи делен.	2			Работа в тетради	
42	Закрепл.изученного. Решение задач.	2			тест	
43	Решение задач.	2		Пров.раб		
44	Умножение девяти, на 9 и соотв. случаи деления.	2		Работа в тетради		
45	Квадратный дециметр.	2		Раб в тетр.		

46	Таблица умнож. Закреп.. Реш. задач.	1	<p><b>М/п</b> Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л.:</b> Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>	Работа в тетради	
47	Закрепление изуч. Решение задач.	1		Работа в тетради	
48	Квадратный метр.	2		тест	
49	Закрепление изуче. Решение задач.	1		Работа в тетради	
50	Странички для любозн.	3		Пров.раб	
51	Что узнали, чему научились?				
52	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умнож. и деление»	4		Контр.раб	
53	Умножение на 1.	5		Работа в тетради	
54	Умножение на 0.	5		Работа в тетради	
55	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	2		Работа в тетради	
56	Закрепление изуч. Решение задач.	2		Работа в тетради	
57	Контрольная работа за 2 четверть	4			
58	Доли.	5		Работа в тетради	
59	Круг. Окружность.	5		Работа в тетради	
60	Диаметр окруж-ти (круга). Реш задач.	5		Пров.раб.	
61	Ед. времени. Год, месяц. Реш. задач.	4		Контр.раб	
62	Повт. и закрепление изуч. материала.	1		Работа в тетради	
63	Умножение и дел. круглых чисел.	2		Работа в тетради	
64	Случаи деления вида 80:20	3		Работа в тетради	
65	Умножение суммы на число.	5		Работа в тетради	
66	Умн. двузначного числа на однозн.	2	Работа в тетради		
67	Умн. двузначного				

	числа на однозн		наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
68	Закрепление изуч. материала	2		Работа в тетради	
69	Деление суммы на число.	2		тест	
70	Деление суммы на число.				
71	Деление двузн. числа на однозначн.	3	<p><b>М\пр.</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p><b>Пр.</b> Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	Пр.раб.	
72	Делимое. Делитель.	5		Работа в тетради	
73	Проверка деления.	2		Работа в тетради	
74	Деление вида 87:29	2		Работа в тетради	
75	Проверка умножения	2		Работа в тетради	
76	Решение уравнений.	2		Работа в тетради	
77	Решение уравнений	2		тест	
78	Закрепление изуч. материала	2		Работа в тетради	
79	Закрепление изуч. материала				
80	Контр. работа по теме «Внетабл. умн. и деление».	1		Пров.раб.	
81	Анализ контр. работы				
82	Деление с остатком.	4	Контр.раб		
83	Деление с остатком.	3	Работа в тетради		
84	Решение задач на деление с остатком.	5	Работа в тетради		
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				
86	Проверка деления с остатком	2	Работа в тетради		
87	Что узнали, чему научились?	2	Работа в тетради		
88	Контр. работа по теме «Дел. с ост.»	3	Работа в тетради		
89	Анализ контрольной работы. Тысяча.		проект		

90	Образование и название трёхзначных чисел.	4	<p><b>М\пр.</b>Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-позн. и практич. задач.</p> <p><b>Пр.</b> Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов</p>	Контр.раб	
91	Запись трёхзначных чисел.	3		Работа в тетради	
92	Письм. нумерация чисел в пред. 1000.	5		Работа в тетради	
93	Увелич, уменьшен чисел в 10, 100 раз.				
94	Представление трёхзн чисел в виде суммы разр.слагаемых				
95	Письм.нум. в пред. 1000. Приёмы. устн. выч.	5		Работа в тетради	
96	Сравнение трёхзн. чисел.	2		Работа в тетради	
97	Письм.нумерация в пред. 1000.	2		Работа в тетради	
98	Единицы массы. Грамм.	2		Работа в тетради	
99	Закрепление изученного материала	2		Работа в тетради	
100	Закрепление изученного материала	2	Работа в тетради		
101	Контр. работа по теме «Нумерация»	5	Контр.раб.		
102	Анализ контрольной работы Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ ; $620 - 200$	3	Пров.раб.		
103	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ ; $560 - 90$	4			
104	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ ; $670 - 140$	4			
105	Приёмы письменных вычислений	2	<p><b>Л.</b> Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	Работа в тетради	
106	Алгоритмы письм. сложения в пределах 1000.	2		Работа в тетради	
107	Алгоритмы письм вычитания в пределах 1000.	2		Работа в тетради	
108	Виды треугольников	2	<p><b>М\пр.</b> Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p>	Работа в тетради	

109	Закреп. изученного материала.	2	учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». <b>Пр.</b> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.		
110	Что узнали, чему научились?	2			
111	Контрольная работа «Уст. и письм приёмы сложения и вычит.»	2		Работа в тетради	
112	Анализ контрол. работы Приёмы устных вычислений	3		тест	
113	Приёмы устных вычислений	3		Работа в тетради	
114	Приёмы устных вычислений	4			
115	Виды треугольников	2	<b>М\пр.</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Работа в тетради	
116	Приёмы письм.умнож.в пределах 1000				
117	Алгоритм письм. умнож трёхзначного на однозначное				
118	Закреп. изученного материала.	5		Работа в тетради	
119	Прием письм. умн. на однозн. число	2		Работа в тетради	
120	Алгоритм письм. деления трёхзначного на однозначное				
121	Проверка деления				
122	Закреп. изученного материала.	2		Работа в тетради	
123	Закреп. изученного материала. Знакомство с калькулятором.	2			
124	Закреп. изученного материала.	2			
125	Итоговая контр. работа.			Контр.раб.	
126	Страничка для любознательных. Наши проекты.	3		Пров.раб.	
127	Повторение. Решение уравнений и задач.	1		<b>Пр.</b> Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,	тест
128	Повторение. Решение уравнений и задач.	1	Работа в тетради		

129	Повторение. Нумер. слож. и вычитание	4	измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Контр.раб.	
130	Наши проекты «Задачи-расчёты»	1		Работа в тетради	
131	Повторение. Сложение и вычитание			Работа в тетради	
132	Повторение. Сложение и вычитание	1		Работа в тетради	
133	Повторение. Геометрический материал	1		Работа в тетради	
134	Повторение. Деление и умножение.	1		Работа в тетради	
135	Повторение. Деление и умножение.	1		Работа в тетради	
136	Повторение. Деление и умножение.	1	Работа в тетради		

### Планируемые результаты изучения курса

#### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и

анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Учебное оборудование:**

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### **2. Собственно учебные средства:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

### **3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

#### **4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2012 (127с.)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

