

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по математике
для 1 класса**

учителей начальных классов

**Калачевой Анны Дмитриевны
Кравченко Инны Валентиновны (ВКК)
Дмитриевой Марии Сергеевны (I КК)**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
3. Тематический план.....
4. Тематическое (поурочное) планирование.....
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена в соответствии Основной образовательной программой начального общего образования гимназии № 498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 №6

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предмет «Математика» является обязательным для изучения. В учебном плане ГБОУ гимназии № 498 на изучение курса «Математика» в первом классе отведено **4 часа в неделю (132 часа в год)**.

Для реализации целей и задач обучения математике по данной программе используется УМК по математике Образовательной системы «Школа России» (издательство «Просвещение»), в который входят следующие издания:

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 1 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2012
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012г.
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений,. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2012г.
- Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 1 класс. М.: ВАКО, 2012,. (КИМы)

*Рабочие тетради используются для самостоятельных занятий обучающихся дома в электронной версии, размещённые на доступных сайтах в сети Интернет и предоставляются обучающимся ОУ(копирование)

Общая характеристика предмета «Математика».

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими

предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

Ценностные ориентиры курса

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Виды и формы промежуточного контроля.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Входная диагностическая работа	Проверочная работа	Тест	Контрольная работа	Итоговая Контрольная работа

Содержание программы

1класс (132ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Число 0 . Нумерация (28 ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание

Табличное сложение и вычитание (22 часа)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.). Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Начальный курс математики является **курсом интегрированным**: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания - представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Типы уроков:

- Урок усвоения новых знаний -1
- Урок комплексного применения знаний и умений -2
- Урок актуализации знаний и умений -3
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений -4
- Урок контроля знаний и умений -5
- Урок коррекции знаний, умений и навыков -6
- Урок комбинированный -7

Тематический план

4 часа в неделю: 1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов; 3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Тема	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел и действий с ними.	8
Сравнение предметов и групп предметов.	
Пространственные и временные представления	
Числа от 1 до 10 и число 0.	
Нумерация	28
Сложение и вычитание	56
Числа от 1 до 20.	
Нумерация	12
Табличное сложение и вычитание	22
Итоговое повторение	6

Тематическое (поурочное) планирование

Типы уроков обозначены цифрами

- 1 - урок повторения и систематизации знаний
- 2 - урок комбинированный
- 3 - урок закрепления и систематизации знаний
- 4 - урок контроля
- 5 - урок изучения нового материала

Тематическое (поурочное) планирование 1 класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Тип урока	Контроль	Планир. дата
		Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)					
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру:	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	7	Текущий	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	больше, меньше, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	7	Текущий	
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева	4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	3. Выполнять правила безопасного	7	Текущий	

				поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»		7	Текущий
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	<u>Обучающийся получит возможность</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u>		7	Текущий
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	<u>познакомиться:</u> - с геометрическим и фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественным и числительными	1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.		7	Текущий
7.	Закрепление пройденного материала.	и числительными для обозначения результата счета предметов;			7	Текущий
8.	Закрепление пройденного материала. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».	-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и			2	Провероч. работа

		классифицировать предметы.					
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник,	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе. 2. Внимательн о относиться к собст. переживани ям и переживани ям других людей. 3. Выполнять правила	7	Текущий	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2				7	Текущий	
11.	Число 3. Письмо цифры 3				7	Текущий	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»				3	Текущий	
13.	Число 4. Письмо цифры 4				7	Текущий	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».				2	Текущий	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.				7	Текущий	
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из				7	Текущий	

	двух слагаемых.	углы вершины и стороны многоугольника.		поведения			
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	<u>Обучающийся</u> <u>будет уметь:</u> - называть «соседние»	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7	Текущий	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<u>будет уметь:</u> - называть «соседние»	3. Вносить дополнения, исправления в свою работу		7	Текущий	
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	числа по отношению к любому числу в пределах 10;	4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		4	Текущий	
20.	Знаки «>», «<», «=»	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;			7	Текущий	
21.	Равенство. Неравенство	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;			7	Текущий	
22.	Многоугольники	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и		7	Текущий	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6				7	Текущий	
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				2	Текущий	
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8				7	Текущий	
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9				7	Текущий	
27.	Число 10. Запись числа 10				7	Текущий	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление				7	Текущий, матем.дик	
29.	Сантиметр –	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u>			7	Текущий	

	единица измерения длины	<u>ВОЗМОЖНОСТЬ научиться:</u>	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;			7	Текущий
31.	Число 0. Цифра 0	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;			7	Текущий
32.	Сложение с 0. Вычитание 0	- группировать предметы по заданному признаку;			7	Текущий
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	- узнать виды многоугольников;			4	Текущий
34.	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			5	Текущий
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация»				2	Текущий
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				5	Провероч. работа

37.	Прибавить и вычесть число 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	7	Текущий	
38.	Прибавить и вычесть число 1				7	Текущий	
39.	Прибавить и вычесть число 2				7	Текущий	
40.	Слагаемые. Сумма				7	Текущий	
41.	Задача (условие, вопрос)				7	Текущий	
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку				7	Текущий	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц				7	Текущий	

44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	- знать переместител.	предметы, объекты:	Внимательн о относиться к собственны м переживани ям и переживани ям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринима ть оценку учителя.	7	Текущий	
45	Закрепление изученного.	свойство сложения;	находить общее и различие.		3	Текущий	
46	Закрепление пройденного.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующи	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		3	Текущий, провероч. работа	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	е случаи вычитания;	<u>Регулятивные УУД:</u>		1	Текущий	
48	Решение задач и числовых выражений	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		7	Текущий	
49-50	Закрепление изученного	- литр;	2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).		4	Текущий	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	- единицу массы: кг.	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.		7	Текущий	
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	<u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		7	Текущий	
53.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;			7	Текущий	
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и			7	Текущий		

	заучивание таблиц	перестановка чисел;	иллюстративный ряд «маршрутного листа».			
55-56	Состав чисел. Закрепление	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;			7	Текущий
57-58	Решение задач изученных видов	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<u>Коммуникативные УУД:</u>		7	Текущий
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		7	Текущий, пров.раб.
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	2. Вступать в диалог.		7	Текущий
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		7	Текущий
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		7	Текущий
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				7	Текущий
64	Закрепление. Решение задач.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному			3	Текущий

		<p>признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

65.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				7	Текущий
66.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала				7	Текущий
67.	Задачи на разностное сравнение чисел				7	Текущий
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение				7	Текущий
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				7	Текущий
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов				7	Текущий, пров. раб.
71.	Перестановка				7	Текущий

	слагаемых						
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9				7	Текущий	
73.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9				4	Текущий	
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				4	Текущий	
75	Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание».				5	Провероч. работа	
76	Связь между суммой и слагаемыми				7	Текущий	
77.	Связь между суммой и слагаемыми				7	Текущий	
78	Решение задач.				7	Текущий	
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность				7	Текущий	
80.	Вычитание из чисел 6, 7.				7	Текущий	

	Состав чисел 6. 7.						
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				7	Текущий	
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				7	Текущий	
83.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач				7	Текущий	
84.	Вычитание из числа 10				7	Текущий	
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания				7	Текущий. пров.раб	
86.	Килограмм				7	Текущий	
87.	Литр				7	Текущий	
88.	<i>Диагностическая работа</i> по теме «Слож. и вычитан.»				5	Текущий	
89.	Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.»					Провероч. работа	
93.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	1	Текущий	
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- название, последовательность и обозначение	1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию,		1	Текущий	

95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	чисел от 11 до 20;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	ю позицию школьника на уровне	1	Текущий	
96.	Дециметр	- десятичный состав чисел в пределах 20;	3. Сравнить предметы, объекты:	положительного	1	Текущий	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	находить общее и различие.	отношения к школе, принимать образ	2	Текущий	
98.	Решение задач и выражений	и число, ему предшествующее;	4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	«хорошего ученика».	2	Текущий	
99.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	- единицу времени: час;		2. Внимательно относиться к	3	Текущий	
100	Закрепление	<u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место.	собственным переживаниям и	3	Текущий, пров. раб.	
101.	Подготовка к введению задач в два действия	числа от 11 до 20;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	переживаниям других людей.	2	Текущий	
102	Подготовка к введению задач в два действия	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;	3. Определять последовательность изучения материала.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	7	Текущий	
		- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
		- определять время по часам с	3. Сотрудничать с				

		<p>точностью до часа.</p> <p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, 	<p>товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность</p>	поведения в		
103	Ознакомление с задачей в два действия	<p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки,</p>	<p>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	1	Текущий	
104	Ознакомление с задачей в два действия	<p>цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	1	Текущий	
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p><u>Обучающийся</u> будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующи 		7	Текущий	
106	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$	<p>е случаи вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u></p>		7	Текущий	

		- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с			7	Текущий	
107	Случаи сложения вида $_+4$				7	Текущий	
108	Случаи сложения вида $_+5$	использованием изученных приемов вычислений;			7	Текущий	
109	Случаи сложения вида $_+6$	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.			7	Текущий	
110.	Случаи сложения вида $_+7$	<u>Обучающийся получит</u>			7	Текущий	
111	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	<u>возможность научиться:</u>			7	Текущий	
112	Таблица сложения	- группировать предметы;			4	Текущий	
113	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,			4	Текущий, пров.раб.	
114	Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»	головоломки, цепочки примеров,			4	Текущий	
115	Закрепление знаний по теме «Таблич.	задачи-шутки, логические			4	Текущий	

	сложение»	задачи, занимательные рамки.			1		
116	Приём вычитания с переходом через десяток					Текущий	
117	Случаи вычитания 11-__					Текущий	
118	Случаи вычитания 12-__					Текущий	
119	Случаи вычитания 13-__					Текущий	
120	Случаи вычитания 14-__					Текущий	
121	Случаи вычитания 15-__					Текущий	
122	Случаи вычитания 16-__					Текущий	
123	Случаи вычитания 17-__, 18-__					Текущий	
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий	
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	Текущий, пров. раб.					

126-132	Итоговое повторение	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательно сть чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала,. <u>Коммуникативные УД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	4	Текущий	
---------	----------------------------	---	--	--	---	---------	--

		<p>на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного.</p>	<p>4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 1 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 1 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2012 (127с.)

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.
– Режим доступа: www.uroki.ru
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371