

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по литературному чтению
для 3 класса**

учителей начальных классов

**Коварской Полины Николаевны (ВКК)
Дервянко Натальи Геннадьевны(1КК)
Башкирцевой Светланы Анатольевны(ВКК)
Третьяковой Марии Сергеевны**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Содержание программы.....
3. Тематический план.....
4. Тематическое (поурочное) планирование.....
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению в 3 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 №6

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности, что направлено на достижение целей начального образования.

На изучение литературного чтения в 3 классе отводится **4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Главная цель предмета «Литературное чтение» определена исходя из целей общего образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов, воспитание черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является развитие поэтического слуха детей, накопление эстетического опыта слушание произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.

Цели обучения:

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Формы промежуточной аттестации

Литературное чтение					
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
3	Входная диагностическая работа	Контроль техники чтения	Тест	Контроль техники чтения	Итоговый тест

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1.	Самое великое чудо на свете	3
2.	Устное народное творчество	13
3.	Поэтическая тетрадь 1	9
4.	Великие русские писатели	21
5.	Поэтическая тетрадь 2	5
6.	Литературные сказки	8
7.	Были и небылицы	9
8.	Поэтическая тетрадь 1	6
9.	Люби живое	13
10.	Поэтическая тетрадь 2	6
11.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
12.	По страницам детских журналов	7
13.	Зарубежная литература	7
14.	Повторение.	17
	Итого:	136

Содержание программы

«САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ» (3 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

«УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» (13 ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки. Произведения прикладного искусства.

Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.

Иван – царевич и серый волк.

Сивка – бурка.

«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1» (9 ч)

Ф. Тютчев «Весенняя гроза».

Ф. Тютчев «Листья».

А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».

И. Никитин «Степь моя»

И. Никитин «Встреча зимы».

И. Суриков «Детство».

И. Суриков «Зима».

«ВЕЛИКИЕ РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ» (21 ч)

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

А. Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

И. Крылов «Мартышка и очки».

И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки»
И.Крылов «Ворона и лисица».
М.Лермонтов «Горные вершины».
М.Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...»
М.Лермонтов «Утес», «Осень».
Детство Л.Толстого.
Л.Толстой «Акула».
Л.Толстой «Прыжок».
Л.Толстой «Лев и собачка».
Л.Толстой «Какая бывает роса на траве».

«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2» (5ч)

Н.Некрасов «Славная осень!»
Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
К.Бальмонт «Золотое слово».
И.Бунин «Детство», «Полевые цветы».

«ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ» (8ч)

Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».
Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»
В.Гаршин «Лягушка – путешественница».
В.Одоевский «Мороз Иванович».

«БЫЛИ – НЕБЫЛИЦЫ» (9 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой».
К.Паустовский «Растрепанный воробей».
А.Куприн «Слон».

«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 1» (6 ч)

С.Черный «Воробей», «Слон».
А.Блок «Сны», «Ворона», «Ветхая избушка».
С.Есенин «Черемуха

«ЛЮБИ ЖИВОЕ» (13 ч)

М.Пришвин «Моя Родина».
И.Соколов-Микитов «Листопадничек».
В.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».
В.Бианки «Мышонок Пик».
Б.Житков «Про обезьянку».
В.Дуров «Наша Жучка».
В.Астафьев «Капалуха».
В.Драгунский «Он живой и светится...»

«ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ 2» (6 ч)

С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».
А.Барто «Разлука», «В театре».

С.Михалков «Если», «Рисунок».
Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».

«СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ – НАБЕРЕШЬ КУЗОВОК» (12 ч)

Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»
А.Платонов «Цветок на земле».
М.Зощенко «Золотые слова».
М.Зощенко «Великие путешественники».
Н.Носов «Федина задача».
Н.Носов «Телефон».
В.Драгунский « Друг детства».

«ПО СТРАНИЦАМ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ» (7 ч)

Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»
Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».
Г.Остер «Вредные советы».
Г.Остер «Как получаются легенды».
Р.Сеф «Веселые стихи».

«ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (7 ч)

Мифы Древней Греции
Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Сочиняем волшебную сказку»	1
2.	«Как научиться читать стихи»	1
3.	«Праздник поэзии»	1

Тематическое (поурочное) планирование

Типы уроков обозначены цифрами

1-Урок изучения нового материала.

2-Урок закрепления знаний.

3-Урок обобщения и систематизации знаний.

4-Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

5-Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

6-Урок–путешествие.

7-Урок-конференция.

8-Урок - контрольная работа.

Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемая дата
Тема 1: Самое великое чудо на свете – 3 часа					
1	Введение. Знакомство с раздела "Самое великое чудо на свете" Рукописные книги Древней Руси.	1	текущий	– делить текст – читать осознанно текст; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; - отличать прозаический текст от поэтического;	
2	Первопечатник Иван Фёдоров	1	Ответы на вопросы после прочтения		
3	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	4	Выборочное чтение		
Тема 2: Устное народное творчество – 13 часов					
4	Русские народные песни.	4	Выразительно е чтение		
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	6	Чтение своих сказок		
6	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки.	4	Входная диагностическая работа		
7	Русская нар. Сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка."	5	Выборочное чтение		

8	Русская нар. Сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка."	4	фронтальный	высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык. - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	
9	Русская нар. сказка " Иван-царевич и Серый волк"	5	текущий		
10	Русская нар. сказка " Иван-царевич и Серый волк"				
11	Русская нар. сказка " Иван-царевич и Серый волк"				
12	Русская народная сказка "Сивка-бурка"				
13	Русская народная сказка "Сивка-бурка"				
14	Художники-иллюстраторы	1	Беседа по вопросам		
15	Обобщающий урок по разделу "Устное народное творчество"	2			
16	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	7	Защита проектов		
Тема 3: Поэтическая тетрадь – 9 часов					
17	Знакомство с названием раздела "Поэтическая тетрадь" Проект "Как научить читать стихи"(ст.Я.Смоленского)	4	Ответы на вопросы		Учащиеся должны уметь: читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; отличать прозаический текст от поэтического; смысловое чтение построение логической цепи рассуждений постановка вопросов . Учащиеся должны знать\понимать: – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Чтение наизусть: умение заучивать стихотворения с
18	Ф.Тютчев «Весенняя гроза».	проект	Защита проектов		
19	Ф.Тютчев «Листья». Сочинение миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1	Выраз. чтение		
20	А.Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...». «Зреет рожь под жаркой нивой...»	4	Составление рассказа		
21	И.Никитин	4	наизусть		

	«Полно, степь моя, спать беспробудно...»			помощью иллюстрации и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)	
22	И.Никитин «Встреча зимы».	4	Выразит.чтение		
23	И.Суриков «Детство».	4	Выраз.чтение		
24	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	4	наизусть		
25	Обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь" Оценка достижений.	4	Выразит.чтение		
Тема 4: Великие русские писатели – 21 часа.					
26	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина.	4	текущий		
27	А.Пушкин. Лирические стихотворения.	1	сообщение	Учащиеся должны уметь осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	
28	А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимнее утро»	4	Выраз.чтение		
29	А.Пушкин «Зимнее утро», «Зимний вечер»	4	Выразх.чтение		правила произношения и соответствующую интонацию
30	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	4	Выбор.чт.		
31	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	Ответы на вопросы	Учащиеся должны уметь сравнивать произведение живописи и произведение литературы.	
32	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1	сообщение	Уметь составлять разные виды планов и воссоздавать текст по плану.	
33	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	4	Выраз.чт.	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)	
34	Подготовка	4	Выраз.чт.	читать вслух текст, построенный	

	сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника. И.Крылов «Мартышка и очки».			на изученном языковом материале, соблюдая правила	
				произношения и соответствующую интонацию	
35	И.Крылов «Мартышка и очки».	4	Выраз. чт.		
36	И. Крылов "Зеркало и обезьяна"				
37	И.Крылов «Ворона и лисица».				
38	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова .	4	Выбор. чт.	Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)	
39	М.Лермонтов «Горные вершины». « На севере диком стоит одиноко»...	4	фронтальный	читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	
40	М.Лермонтов «Утес», «Осень»	1	фронтальный	Учащиеся должны уметь: – читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);	
41	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	4	Ответы на вопросы	– определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст; – приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу	
42	Л.Толстой «Акула».	4	Выбор. чт.		
43	Л.Толстой «Прыжок».	4	Беседа по вопросам		
44	Л.Толстой «Лев и собачка».	1	текущий		
45	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	5	тест		
46	Обобщающий урок по разделу. Оценка достижений.	6	Ответы на вопросы		
Тема 4: Поэтическая тетрадь 2 – 5 часов.					
47	Знакомство с названием раздела. Н.Некрасов «Славная осень!»,	4	Выбор. чт.	уметь: -отвечать на вопросы по содержанию произведения;	

	«Не ветер бушует над бором...»			-характеризовать выразительные средства;	
48	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	4	тест	-читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);	
49	К.Бальмонт «Золотое слово».	4	Беседа по вопросам	- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов;	
50	И.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник и дороги...»	1	Выраз. чт.	- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).	
51	Обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь "Оценка достижений.	1	Выраз. чт		
Тема 5: Литературные сказки – 8 часов.					
52	Знакомство с названием раздела. Д.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».	4	фронтальный	знать: -названия, основное содержание изученных литературных произведений;	
53	Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца-...»	1	Выбор.чтени	- отличие литературной сказки от фольклорной;	
54	В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	4	Ответы на вопросы после чтения	- имена, фамилии их авторов;	
55	В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	1	Выбор.чтение	уметь: -составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;	
56	В.Одоевский «Мороз Иванович».	4	фронтальный	- оценивать события, героев произведения;	
57	В.Одоевский «Мороз Иванович».	8	Техника чтения	- создавать небольшой устный текст на заданную тему;	
58	Обобщающий урок по разделу "Литературные сказки"			- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;	
59	Контрольная работа за полугодие.			- восстанавливать авторский текст по опорным словам;	
Тема 6: Были-небылицы – 9 часов.					
60	Знакомство с разделом. "Были-	4	текущий	Учащиеся должны	

	небылицы"М.Горький «Случай с Евсейкой».			<p>знать\понимать: названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.</p> <p>Учащиеся должны уметь: составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; – оценивать события, героев произведения</p>	
61	М.Горький «Случай с Евсейкой».	4	Беседа по вопросам		
62	К.Паустовский «Растрепанный воробей».	1	фронтальный		
63	К.Паустовский "Растрепанный воробей"	1	Выбор.чтение		
64	К.Паустовский "Растрепанный воробей"	8	Выраз.чтение		
65	А.Куприн «Слон».		Беседа по вопросам		
66	А.Куприн «Слон».		фронтальный		
67	А.Куприн «Слон».				
68	Обобщающий урок по разделу "Были-небылицы"Оценка достижений.				
Тема 7: Поэтическая тетрадь 1 – 6 часов.					
69	Знакомство с названием раздела "Поэтическая тетрадь" С.Чёрный "Что ты тискаешь утёнка?"	4	текущий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, основное содержание изученных литературных произведений; - имена, фамилии их авторов; - основные литературоведческие понятия: рифм, рифма; - изобразительные художественные средства. <p>Учащиеся должны уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>– читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Учащиеся должны уметь читать стихотворные произведения наизусть.</p>	
70	С.Черный «Воробей», «Слон».	1	фронтальный		
71	А.Блок «Ветхая избушка»	4	текущий		
72	А.Блок «Сны», «Ворона».	4	Выраз.чтение		
73	С.Есенин «Черемуха».	8	Работа в тетради		
74	Обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь"Оценка достижений.				
Тема 8: Люби живое – 13 часов.					
75	Знакомство с названием раздела	4	Выбор.чтение	знать:	

	"Люби живое" М.Пришвин "Моя Родина"			-основное содержание текста, их авторов; - стили текстов, их различия.уметь: -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии) - уметь пересказывать текст; -составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; -создавать небольшой устный текст на заданную тему.	
76	И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	фронтальный		
77	И.Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	Ответы на вопросы после чтения		
78	В.Белов «Малька провинилась».	4	Выраз.чтение		
79	В. Белов «Еще про Мальку».	4	Выраз.чтение		
80	В.Бианки «Мышонок Пик».	1	Выбор.чтение		
81	В.Бианки к».	4	фронтальный		
82	Б.Житков «Пр«Мышонок Пи о обезьянку».	4	Выбор.чтение		
83	Б.Житков «Про обезьянку».	1	текущий		
84	Б.Житков «Про обезьянку».	4	Выбор.чтение		
85	В.Астафьев «Капалуха».	7	Беседа по вопросам		
86	В. Драгунский «Он живой и светится».	8			
87	Обобщающий урок по разделу "Люби живое" Оценка достижений.		тест		
Тема 9:"Поэтическая тетрадь"-6 часов					
88	Знакомство с разделом "Поэтическая тетрадь"С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	4	текущий	знать: -названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов - имена, фамилии их авторов; - основные литературоведческие понятия: рифм, рифма; - изобразительные художественные средства.уметь: - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) - выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)	
89	А.Барто «Разлука»	1	Выраз.чтение		
90	А.Барто «В театре».	4	Выраз.чтение		

91	С.Михалков «Если».	4	Выраз.чтение		
92	Е. Благинина «Кукушка», "Котёнок"				
93	Обобщающий урок по разделу.Оценка достижений.	4	Выраз.чтение		
Тема 10: Собирай по ягодке – наберёшь кузовок – 12 часов					
94	Знакомство с разделом "Собирай по ягодке-наберёшь кузовок"Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»				
95	А.Платонов «Цветок на земле».	4	фронтальный	знать: -названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов - понимать эмоционально- нравственных переживания героев произведений;	
96	А.Платонов «Цветок на земле».	1	Выбор.чтение	Учащиеся должны уметь: – составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;	
97	А.Платонов "Ещё мама"			– оценивать события, героев произведения;	
98	А.Платонов " Ещё мама"	1	текущий	– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)	
99	М.Зощенко «Золотые слова».	4	Выбор.чтение		
100	М.Зощенко «Золотые слова».	4	Ответы на вопросы после чтения	Учащиеся должны уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	
101	М.Зощенко «Великие путешественники»	4	беседа по вопросам		
102	М.Зощенко «Великие путешественники»	4	Выбор.чтение		
103	Н.Носов «Федина задача».	4	Беседа по вопросам		

104	Н.Носов «Телефон».	8	тест		
105	Обобщающий урок по разделу.Оценка достижений.				
Тема 11: По страницам детских журналов – 7 часов					
106	Знакомство с названием раздела "По страницам детских журналов"Л.Касси ль «Отметки Риммы Лебедевой»	4	Контроль техники чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; -названия нескольких детских периодических изданий; - отличие журналов от книги. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать осознанно текст художественного произведения «про себя»; - инсценировать и пересказывать - проявлять артистичность, эмоциональность, 	
107	Ю.Ермолаев «Проговорился».	4	текущий		
108	Ю.Ермолаев «Воспитатели».		Выраз.чтение		
109	Г.Остер «Вредные советы».	4			
110	Г.Остер «Как получаются легенды».	4	текущий		
111	Р.Сеф «Веселые стихи».	7-8	Итоговый контроль		
112	Обобщающий урок по разделу.Оценка достижений.				
Тема 12: Зарубежная литература – 7 часов					
113	Знакомство с названием раздела "Зарубежная литература"Мифы Древней Греции"	4	Выбор.чтение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение); полюбившиеся эпизоды; 	
114	Мифы Древней Греции	1	Техника чтения		
115	Мифы Древней Греции	1	Беседа по вопросам		
116	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	3	текущий		
117	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»				
118	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»				

131	Защита проекта «Реклама книг»				
132	Конкурс чтецов.				
133	Повторение изученного.				
134	Повторение изученного.				
135	Повторение изученного.				
136	Повторение изученного.				

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре,

- первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
 - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
 - умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
 - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература.

- Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1- 4 классы.
- Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс.
- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
- Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская).
- Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
- Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.

*Рабочие тетради используются для самостоятельных занятий обучающихся дома в электронной версии, размещённые на доступных сайтах в сети Интернет и предоставляются обучающимся ОУ(копирование)

2. Учебные и справочные пособия. Словари по русскому языку.

- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

3. Перечень средств обучения (+ интернет-ресурсы)

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Интернет- ресурсы

Газета "Начальная школа"
nsc.1september.ru/

Образовательная система "Школа-2100"
www.school2100.ru/

Центр дистанционного образования "Эйдос"
eidos.ru/school/index.htm

Образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание
www.int-edu.ru/nachschool/soft.html

Методики раннего развития
www.7ya.ru/articles/2.aspx
Учительская газета
www.ug.ru/

Российский общеобразовательный портал
www.school.edu.ru/default.asp

Школьный сектор ассоциации Реларн
(дистанционные олимпиады для всех возрастов)
school-sector.relar.ru/

Всероссийский интернет-педсовет
pedsovet.org/

Внеклассные мероприятия к любому празднику
schoollessons.narod.ru/

Духовно-нравственное воспитание и образование
www.moral-educ.narod.ru/

Nachalka.com
(для учителей, родителей, детей)

