

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**для 8 класса**

**учителя истории и обществознания**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Тематическое (поурочное) планирование.....	7
5. Планируемые результаты освоения данного курса.....	39
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	40
7. Списки (для учителя и для учеников) литературы и ресурсов сети интернет.....	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

### Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».

На изучение курса истории в учебном плане отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории для 8 класса реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в VII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017. (§1-§19)
- 2.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- работа в группах;
- лабораторно – практическая: работа с источником;
- игра;
- проектирование;
- исследование;
- интегрированный;
- имитация: экспертиза;
- круглый стол;
- аукцион;
- экскурсии по виртуальному музею;
- урок с использованием ИКТ.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Новая история. XVIII – XIX вв. (28 ч)

- Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч)
- Строительство новой Европы (7 ч)
- Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)
- Две Америки (2 ч)
- Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 ч)
- Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)
- Итоговое повторение (2ч)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

- Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.
- После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.
- Российская империя в период правления Екатерины II
- Россия при Павле I.
- Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Новая история. XVIII – XIX в. (28 ч)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7ч)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Наука: создание научной картины мира. Художественные искания в литературе XIX в. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство. Обобщение.

Строительство новой Европы (7 ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Обобщение.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)

Германская империя в конце XIX - начале XX в.: борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: попытки выхода из кризиса. Обобщение.

Две Америки (2 ч)

Соединенные Штаты Америки в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США в конце XIX - начале XX в.: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в. - начале XX в.: время перемен. Обобщение.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 ч)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Обобщение.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)

Международные отношения: дипломатии или войны?

Итоговое повторение (2ч)

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи*.

Воцарение Петра I. *Азовские походы*. Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов*. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход*. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству*. *Табель о рангах*. *Подушная подать*. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли*. *Европеизация быта и нравов*. *Роль петровских преобразований в истории страны*.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов*. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм*. *Бироновицина*. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель*.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «*Золотой век*» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества*. *А.Радищев*.

Россия при Павле I.

*Павел I*. *Попытки укрепления режима*. Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине*.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая французская революция*. Русское военное искусство. *П. Румянцев*. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков*. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы*. *Дворянская усадьба*. *Жизнь крестьян и горожан*.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ.

Типы уроков обозначен цифрами:

1. изучение нового: введение, например, беседа, изучение нового, первичное закрепление, например, пересказ, систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания;
2. повторительно – обобщающий: систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания;
3. контроль: систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания, контроль, оценка;
4. изучение нового, первичное закрепление, например, пересказ, систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания, контроль, оценка.

№ п / п	Дата		Тема урока	Тип/ фор ма урока	Планируемые результаты				
	П о п л а н у	Ф а к т.			Предметные УУД	Метапредметные			Личност
						познавательн ые	регулятивны е	коммуникат ивные	
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальном у.	1	Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал.развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому об способам решения задач.
2			Индустриальная революция:	4	Научатся определять	самостоятельно создают	учитывают установленн	учитывают разные	Выражают адекватно

			достижения и проблемы.		термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	ые правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поэтапный контроль.	мнения и стремятся к координации и различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	4	Научатся определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостное, социально ориентированное видение мира в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	2	Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

				разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	реализации, в том числе во внутреннем плане.	ивных задач.	
5		Наука: создание научной картины мира XIX в.	4	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов, предпочитают социальный способ оценки знаний
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	3	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.
7		Либералы, консерваторы и	4	Научатся определять	ориентируются в	определяют последовательность	договариваются о	Определяют внутреннюю

			социалисты: какими должны быть общество и государство.		термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	льность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	позицию обучающего на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов, предпочитают социальный способ оценки знаний.
8			Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, осознают понимание чувств других людей и сопереживают им.
9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	4	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

					монархия.	деятельности.			
1 0			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	4	Научатся определять термины: Конституционный-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
1 1			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	2,4	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому об-р-щению и способам решения задач.
1 2			Германия: на пути к единству.	2,3	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
1 3			«Нужна ли нам единая и неделимая	2.3	Научатся объяснять причины	самостоятельно создают алгоритмы	учитывают установленные правила в	учитывают разные мнения и	Выражают адекватное понимание

			Италия?»		раздробленность и Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	деятельности при решении проблем различного характера.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	стремятся к координации и различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
14			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1,4	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
15			Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

1 6		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	4	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, осознанное понимание чувств других людей и сопереживают им.
1 7		Франция: Третья республика.	2,3	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживают им.
1 8		Италия: время реформ и колониальных захватов.	2,3	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
1 9		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода	4	Научатся определять термины: Национально-	ставят учебную задачу, определяют	самостоятельно выделяют и формулируют	допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивую учебно-познавательную

			из кризиса.		освободительное движение, двуединая монархия.	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	т познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	ый интерес новым образом решения задач.
20			США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
21			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	4	Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостное социальное ориентированное мировоззрение в единстве разнообразия народов, культур, религий.
22			Япония на пути к модернизации: «восточная	1	Научатся определять термины:	планируют свои действия в	ставят и формулируют проблему и	адекватно используют речевые	Определяют внутреннюю позицию

			мораль – западная техника».		сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	средства для эффективно о решения разнообразных коммуникативных задач.	обучающ на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выражены в преобладании учебно-познавательных мотивов, предпочитают социальный способ оценки знаний.
2 3			Китай: традиции против модернизации.	2,3	Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
2 4			Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	4	Научатся определять термины: сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Познавательные: ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивую эстетическую предпочтение и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

					план и алгоритм действий.	наиболее эффективные из них.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
2 5		Африка: континент в эпоху перемен.	4	Научатся определять термины: раздел Африки.	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, осознают свои чувства др людей и сопереживают им.
2 6		Международные отношения: дипломатия или войны?	2,4	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимают чувства др людей и сопереживают им.
2 7		Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	2	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

					условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.	используют общие приемы решения поставленных задач.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им.
28		Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800-1900».	2	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
29		У истоков российской модернизации (Введение).	1	<p>Научатся: определять термины:</p> <p>Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p>Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологическ</p>	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				<p>ие рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки.</p>				
30		Россия и Европа в конце XVII века.	1	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Лига, гегемония, экспансия</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общему способу решения задачи.</p>
31		Предпосылки Петровских реформ.	4	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Славяно-греко-латинской академия,</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому</p>

				<p>политический курс</p> <p>Получат возможность научиться:          Давать характеристику состояния России накануне перемен.          Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий.          Б. И. Морозов.          И. Д. Милославский.          А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p>	<p>ых целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>используют общие приемы решения задач.</p>	<p>х с их собственной, и ориентируясь на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>общим способами решения з</p>
3 2		Начало правления Петра I.	4	<p>Научатся:          определять термины Гвардия, лавра</p> <p>Получат возможность научиться:          Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы.</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

				событий, процессов.				
3 3		Великая Северная война 1700-1721 гг.	4	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы.</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов, предпочитают социальный способ оценки знаний
3 4		Реформы управления Петра I.	2,3	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их</p>	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, осознанно понимают чувства других людей и сопереживают им

				примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.				
3 5		Экономическая политика Петра I.	4	<p>Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p>Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации).</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
3 6		Российское общество в Петровскую эпоху.	2,4	<p>Научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры,</p>	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

				анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.				
3 7		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	2,4	<p>Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор.</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
3 8		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	4	<p>Научатся: определять термины Работные люди, оппозиция</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
3 9		Перемены в культуре России в годы Петровских	2,3	<p>Научатся: определять термины Ассамблеи,</p>	ставят учебную задачу, определяют	самостоятельно выделяют и формулируют	допускают возможность различных точек	Проявляют устойчивую учебно-познавательную

		реформ.		<p>гравюра, канты, клавикорды, классицизм.</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	т познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	ый интерес новым образом решения
40		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	2	<p>Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни".</p>	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
41		Значение Петровских преобразований в истории страны.	2,3	<p>Научатся: определять термины Модернизация, великая держава</p> <p>Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических</p>	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,

				персоналий, сравнивать результаты.		исследовательского характера.		выражены в преобладающих учебно-познавательных мотивах предпочтительных социальных способах оценки знаний.
4 2		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания.	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	
4 3 - 4 4		Эпоха дворцовых переворотов.	1	Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им

				<p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям.</p>				
4 5		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	4	<p>Научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивую учебно-познавательную интерес к новым способам решения задач
4 6		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2,3	<p>Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинно-</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств др

				следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	внутреннем плане.	форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	ивных задач.	людей и сопержи е им.
4 7		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	2	<p>Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p>Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им.
4 8		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	2	<p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p>	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				Решать проблемные задания.				
49		Россия в системе международных отношений.	1	<p>Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины III</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, осознанное понимание чувств других людей и сопереживают им.
50		Внутренняя политика Екатерины II.	4	<p>Научатся: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять</p>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживают им

				<p>начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Соотносить положения документа и идеи Просвещения.</p> <p>Давать оценку деятельности Комиссии.</p>				
5 1		<p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p>	2,3	<p>Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническое</p> <p>Отношения</p> <p>Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий .</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому содержанию и способам решения задач.</p>
5 2		<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.</p>	4	<p>Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем</p>	<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

				<p>крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.</p>	сотрудниче ст с учителем.		формулирую т свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничес тво).	
5 3		Восстание под предводительств ом Е.И.Пугачёва.	2,4	<p>Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания.</p> <p>Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	ставят и формулирую т проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	

				оценок исторических процессов и явлений					
5 4			Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	2	<p>Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p>Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
5 5			Внешняя политика Екатерины II.	2,3	<p>Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,

				<p>во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов.</p> <p>Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.</p>	реализации, оценивают правильность выполнения действий.	общие приемы решения поставленных задач.	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.	пониманию чувств других людей и сопереживанию им.
5 6		Начало освоения Новороссии и Крыма.	4	<p>Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора.</p> <p>Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения.</p>	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.

				Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических				
57		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	2	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватно дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
58		Внутренняя политика Павла I.	1	Научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостное социальное ориентированное видение мира в единстве разнообразия народов, культур, религий.

				причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.				
59		Внешняя политика Павла I.	2,3	<p>Научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p>Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.</p>	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
60		Общественная мысль, публицистика, литература.	2,3	<p>Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p>	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной

				<p>Получат возможность научиться: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>том числе во внутреннем плане .</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>ивных задач.</p>	<p>ому процессу понимают необходимость учения, выражены в преобладании учебно-познавательных мотивов, предпочтение социального способа оценки знаний.</p>
6 1		<p>Образование в России в XVIII веке.</p>	2	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж.</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

				<p>А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>				
6 2		<p>Российская наука и техника в XVIII веке.</p>	2	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж.</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

				личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.				
6 3		Русская архитектура в XVIII веке.	2	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
6 4		Живопись и скульптура.	2,3	<p>Научатся: определять термины</p>	адекватно воспринимают	выбирают наиболее эффективны	договариваются о распределен	Определяют свою личностную

				<p>классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	е способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	ии ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
6 5		Музыкальное и театральное искусство.	2	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко.</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А.</p>	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.

				Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.				
6 6 - 6 7		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2,4	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат.  Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблемы различного характера .	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
6 8		Итоговое тестирование за курс 8 класса.	2,3	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике,	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успе

				экономике, социальной жизни, культуре. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.	процесс и результат деятельности и.		в учебе.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	----------

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО КУРСА.

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М.«Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер – рабочее место учителя - 1
2. Мультимедиа проектор – 1
3. Доска -2

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Список литературы для учителя.

1. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М.«Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Список литературы для учащихся.

11. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М.«Просвещение», 2016 год;
12. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2014 год.
13. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
14. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
15. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
16. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
  4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
  5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
  7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал