

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
**гимназия № 498**  
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом ГБОУ  
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**для 11 класса**

**учителя истории и обществознания**

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	5
4. Тематическое (поурочное) планирование.....	10
5. Планируемые результаты освоения данного курса.....	22
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.....	23
7. Списки (для учителя и для учеников) литературы и ресурсов сети интернет.....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Изучение истории в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- привлечь внимание к проблеме коррупции; способствовать формированию негативного отношения к коррупции; выявить наиболее эффективные способы борьбы с коррупцией, стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения говорить «НЕТ».

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и неоднозначность исторического пути, пройденного Россией;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования; помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

На изучение (уплотнённого) курса истории в учебном плане отводится 102 часа, 3 часа в неделю.

Основные содержательные линии рабочей программы по истории для 11 класса реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Предполагается их последовательное изучение.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, географии, литературы, правоведения, социологии.

#### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Программа ориентирована на использование УМК: курса “ История России. XX – начало XXI века ” ( С. И. Козленко, Н. В. Загладин, С. Т. Минаев, Ю. А. Петров) для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009; “Новейшая история зарубежных стран. 11 класс” (Улунян А. А., Сергеев Е. Ю.). - М.: Просвещение. 2009.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- лекция;
- лабораторно – практическая: работа с источником;
- проектирование;
- исследование;
- интегрированный;
- имитация: экспертиза;

- урок с использованием ИКТ.

Формы текущего и итогового контроля

Предмет	I полугодие	II полугодие	Итоговый контроль (год)
История	Письменный зачёт	ОМЗ Защита группового проекта	Тестовая работа

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (21 ч)

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (13 ч)

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (12 ч)

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (8 ч)

Советское общество в 1922-1941 гг. (10 ч)

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 ч)

СССР в первые послевоенные десятилетия (7 ч)

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (8 ч)

Советское общество в 1985-1991 гг. (6 ч)

Российская Федерация (1991-2017 гг.) (9 ч)

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (21 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения*

на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.*

*Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.*

*«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

*Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (13 ч)

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

*Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».*

*Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.*

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма.* *Культура хай-тека.* *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия в начале XX вв. (12 ч)

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.* *Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России ( 8 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.* *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания.* *Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор.* *Причины поражения белого движения.*

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.*

Советское общество в 1922-1941 гг. (10 ч)

*Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

*Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.*

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

*Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 ч)

*Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

*Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

*СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (7 ч)

*Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная*

война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Антикоррупционные меры в советском государстве. Развитие теневой экономики и коррупции в 60-е годы*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (8 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг. (6 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2016 гг.) (9 ч)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Всплеск коррупции.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в 90-е г.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. . Роль гражданского общества в противодействии коррупции.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ.

Типы уроков обозначен цифрами:

1. изучение нового: введение, например, беседа, изучение нового, первичное закрепление, например, пересказ, систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания;
2. повторительно – обобщающий: систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания;
3. контроль: систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания, контроль, оценка;
4. изучение нового, первичное закрепление, например, пересказ, систематизация и обобщение: знания, умения, навыки, итог, инструктаж домашнего задания, контроль, оценка.

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемая дата
1	<b>Часть 1. Мир в индустриальную</b>	1		- знать современные версии и трактовки	

	<b>эпоху: конец 19-середина 20 века. Глава I Основные направления научно-технического прогресса.</b> Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.			<p>важнейших проблем Первой мировой войны, основные факты, процессы и явления, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории, достижения культуры второй пол. 20 в.</p> <p>- уметь анализировать историческую информацию, представленную в карте; устанавливать причинно - следственные связи; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	
2	<b>Глава II Мир на рубеже веков. Первая мировая война</b> Модернизация в странах Европы, США и Японии.	4	Работа с документами.		
3	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	4	Работа с документами.		
4	Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	2,3	Тестовая работа.		
5	Державное соперничество и Первая мировая война	4	Составление хронографа событий.		
6	<b>Глава III. Теория и практика общественного развития.</b> Социальные отношения и рабочее движение.	4	Работа с документами.		
7	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.	4	Устный опрос.		
8	<b>Глава IV Политическое</b>	2,3	Тестовая работа.		

	<b>развитие индустриальных стран</b> Эволюция либеральной демократии.				
9	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20 века.	1			
10	<b>Глава V Мировое развитие и международные отношения 1920- 1940-х гг.</b> Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.	2			
11	На путях ко Второй мировой войне	4	Презентация.		
12	От европейской к мировой войне	4			
13	Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй мировой войне.	3	Семинар «Страны Европы, США во второй половине XX в.».		
14	<b>Глава VI Духовная жизнь и развитие мировой культуры</b> Духовная жизнь в первой половине XX века. Изобразительное искусство и архитектура.	3	Семинар «Страны Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XXв.».		
15	Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.	3	Вернисаж «Культура второй половины XX в.».		
16	<b>Часть II Человечество на рубеже новой эры Глава VII</b>	2,3	Тестовая работа.		

	<b>Ускорение научно-технического развития и его последствия.</b> Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества				
17	Глобализация мировой экономики и её последствия	1			
18	<b>Глава VIII Социальные и этнические процессы в информационном обществе.</b> Социальные перемены в развитых странах	4			
19	Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI века.	4	Составление хронографа событий.		
20	<b>Глава IX Международные отношения после Второй мировой войны</b> Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	4			
21	От разрядки к завершению «холодной войны»	4			
22	<b>Глава X Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века.</b> Страны Западной Европы и США в	2			
<p style="text-align: center;">-</p> <p>знать/понимать становление информационного общества. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Европейский Союз. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни";</p> <p>- уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- определять собственную позицию по</p>					

	первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния»			отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;		
23	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны запада на рубеже XX-XXI веков.	2,3	Тестовая работа.			
24	Интеграция в Европе и Северной Америке	2,3	Тестовая работа.			
25	<b>Глава XI Страны восточной Европы и государства СНГ.</b> Восточная Европа во второй половине XX века. Демократические революции в Восточной Европе.	1 4	Устный опрос.	- уметь сопоставлять исторические события разных эпох; систематизировать исторический материал; устанавливать причинно - следственные связи;  - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации		
26	Государства СНГ в мировом сообществе.	4	Презентация "Политические партии России в н. 20 в."			
27	<b>Глава XII Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.</b> Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	4	Презентация.			
28	Китай и китайская модель развития.	1	Презентация.			
29	Япония и новые индустриальные страны	1				
30	Развивающиеся страны Азии и Африки	4	Работа с документами.		- знать основные факты Второй мировой войны,	
31	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	4	Устный опрос.		- уметь анализировать историческую информацию,	
32	<b>Глава XIII Духовная жизнь после Второй</b>	4	Работа с документами.	представленную в карте;		

	<b>мировой войны.</b> Духовная жизнь после Второй мировой войны			- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	
33	<b>Глава XIV</b> <b>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.</b> Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	4	Составление хронографа событий.		
34	Складывание новой системы международных отношений. Итоговое обобщение.	4	Презентация. Презентация.	- знать современные версии и трактовки важнейших проблем Первой мировой войны, основные факты, процессы и явления, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории, достижения культуры второй пол. 20 в.	
35	<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны.</b>  Россия на рубеже XIX – XX веков.	4	Составление хронографа событий.	- уметь анализировать историческую информацию, представленную в карте; устанавливать причинно - следственные связи; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	
36	Экономическая политика российского правительства. Реформы С.Ю.Витте.	4	Устный опрос.	- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной	

				информации	
37	Внутренняя политика правительства в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905гг.	4	Презентация.	<p>- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- уметь анализировать историческую информацию, представленную в карте; уметь работать с картой;</p> <p>- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	
38	Начало революции 1905-1907гг.	4	Устный опрос.		
39	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.	4	Работа с мемуарами: доклады о героях Великой Отечественной войны.		
40	Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы.	1, 4	Работа с документами. Составление хронографа событий.		
41	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	4	Презентация.		
42	Образование и наука в России в конце XIX - начале XX вв.	1	Составление хронографа событий.		
43	Культура России в конце XIX - начале XX вв.	4	Презентация.		
44	Урок повторения и обобщения по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны».	1	Презентация.	<p>- уметь анализировать историческую информацию, представленную в карте;</p>	
45	<b>Раздел 2. Россия в</b>	4	Работа с документом.		

	<b>годы революций и Гражданской войны.</b>  Россия в Первой мировой войне.		Устный опрос. Работа с документом.	- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности	
46	Война и российское общество	4	Устный опрос. Работа с документом. Рассказ о начальном периоде становления партий в России.		
47	Февральская революция 1917 года.	4	Устный опрос.	- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;  - уметь критически анализировать источник исторической информации;	
48	Кризисы власти.	4	Рассказ о проблемах социального и экономического характера.	-определять собственную позицию	
49	Переход власти к партии большевиков.	4	Составление хронографа событий.	- знать достижения культуры России н. 20 в.; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории	
50	Начало Гражданской война и военной интервенции. Политика военного коммунизма.				
51	Окончание Гражданской войны и иностранной интервенции. Причины			- уметь различать в информации факты и мнения,	

	победы красных и поражения белого движения.			<p>исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>Знать особенности развития Советского государства в межвоенный период</p> <p>- уметь представлять результаты исторического материала в форме презентации;</p> <p>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p>	
52	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны».				
53	<b>Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b> Новая экономическая политика.				
54	Образование СССР и его международное признание.				
55	Культура и искусство после октября 1917 года.				
56	Индустриализация: основные результаты				
57	Коллективизация и её итоги. Культурная революция.				
58	Партия большевиков в 20-е гг. Возвышение И.В.Сталина				
59	Куль личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.				
60	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.				
61	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.				

62	СССР в 1939-1941 гг.					
63	Урок повторения и обобщения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»					
64	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- уметь критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- определять собственную позицию</li> </ul>		
65	Складывание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. «Все для фронта, всё для победы»					
66	Коренной перелом в Великой отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.					
67	Идеология, культура и война.					
68	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.					
69	Открытие второго фронта. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.					
70	Причины, цена и значение Великой победы.					
71	Урок повторения и обобщения по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».					
72	<b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной</li> </ul>	

	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».			<p>истории;</p> <p>- уметь критически анализировать источник исторической информации;</p> <p>-определять собственную позицию</p>	
73	СССР в последние годы жизни И.В.Сталина.				
74	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.				
75	Противоречия политики мирного сосуществования.				
76	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.				
77	Развитие культуры и науки в послевоенные годы.				
78	Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от оттепели				
79	Урок повторения и обобщения по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия».				
80	<b>Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства».</b>  Политика и экономика: от реформ к «застою».			<p>- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>- уметь анализировать историческую информацию, представленную в карте; уметь работать с картой;</p> <p>- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически</p>	
81	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.				
82	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.				
83	Углубление кризисных явлений в СССР.				
84	Наука, литература в 1960-1980 –е гг.				
85	Искусство и спорт в 1960-1980 –е гг.				

86	Урок повторения и обобщения по теме «СССР в годы «коллективного руководства».			возникшими формами социального поведения	
87	<b>Раздел 7. Перестройка и распад советского общества.</b> Политика перестройки в сфере экономики.			- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;  - уметь анализировать историческую информацию, представленную в карте; уметь работать с картой;  - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	
88	Развитие гласности и демократии в СССР.				
89	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.				
90	Кризис и распад советского общества.				
91	Урок повторения и обобщения по теме «Перестройка и распад советского общества».				
92	<b>Раздел 8. Россия на рубеже 20-21 вв.</b> Курсом реформ: социально-экономические аспекты.			знать/ понимать становление информационного общества. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Система международных отношений на рубеже	
93	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.				
94	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.				
95	Россия в начале XXI века.				
96	Внешняя политика демократической России.				

97	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс.			XX-XXI вв. Европейский Союз. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни"	
98	Театр, музыка, кино, живопись, архитектура, скульптура.				
99	Урок повторения и обобщения по теме «Россия на рубеже 20-21 вв.».				
100	Урок повторения и обобщения материала курса «История Отечества XX – начала XXI века»				
101	Урок итогового повторения.				
102	Урок итогового повторения.				

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДАННОГО КУРСА.

В результате изучения истории в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Улуния А. А., Сергеев Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран. М. 2006.
2. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петров Ю. А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс, М. «Русское слово», 2007.

### Материально-техническое обеспечение

1. Образовательный комплекс «История России XX века.» Часть 4. 1С.
2. Уроки Истории Отечества Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
3. Цифровые образовательные ресурсы к учебнику О.В. Волобуева Россия и мир М.: Просвещение.
4. Цикл документальных фильмов «История России с 10 по 20 век»
5. Персональный компьютер – рабочее место учителя - 1
6. Мультимедиа проектор – 1
7. Исторические карты

- коллективизация в СССР;

- Великая Отечественная война;

- СССР во второй половине 20 века.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Для учителя:

1. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред-Г.А. Сатарова. М., 2004.
2. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

3. Безносов А.Э. История России и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-метод. пособие/А.Э. Безносов, Ю.В. Кушнерева-4-е издание, стереотип-М.: «Дрофа», 2015.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Тюляева Т.И. История России XX век. Тесты 9-11 кл.: Учебно-метод. Пособие - 3-е изд., стереотип - М.: «Дрофа», 2015.
5. Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. – История России 1945-2008, М.: «Просвещение», 2008.
6. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
7. «История России 10 – 11 классы», А.А. Данилов, М., «Просвещение», 2008.
8. История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2006.- 525с.
9. «История, ЕГЭ, универсальные материалы для подготовки учащихся, 2014, ФИПИ, М., «Интеллект - Центр», 2014.
- 10.Кириллов В. В., Чернова М. Н. «История России. Поурочные разработки», 11 класс, М., «Эксмо», 2006.
11. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России М. «Русское слово» 2015.
12. Коваль Т. В. «Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век», М, «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001.
13. Левандовский А. Щетинов Ю. А., С.В.Мироненко С. В. История России 20 – начало 21в.М.:Просвещение, 2010.
14. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. «Всемирная история XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне, М. «Русское слово», 2005.
15. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для студ. Вузов ( Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов.- 4-е изд.. перераб. и доп.- М.: Норма, 2006.- 777с.
16. Отечественная история: Конспект лекций. (Л.И.Семенникова, Н.Л.Головкина, Т.В.Сдобнина, Н.Н.Черкесова.- 2-е изд.- М.: Айрис- пресс, 2006.- 320с.
17. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: История России Х1Х-XX вв. 11 класс. Методическое пособие - М.: ТЦ «Сфера», 2008-224с.
18. Соловьёв Я. В., Гевуркова Е. А., Ларина Л. И., Егорова В. И. «Самое полное издание реальных заданий ЕГЭ», История, М., «Астрель», ФИПИ, 2015.
19. Сороко-Цюпа О. С, Мир в XX веке. - М,: Дрофа, 2005.
20. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

Дополнительная литература для учеников.

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах - Серия «Школа в клеточку» - М.: «Лист Нью», 2006-160С.
2. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX века. Учебно-справочное пособие/В.В.Барабанов, И.М.Николаев; Под ред. В.В.Барабанова - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004-492,[2]с. (Справочник школьника)
3. Зинченко А. В. «История России IX-XX вв. в схемах и таблицах», М, «УРСС», 2003.
4. История в таблицах и схемах. Составитель С.С. Тимофеев. Издание 2-е: СПб, ООО «Виктория плюс», 2009-112с.
5. Кириллов В. В. «Отечественная история в схемах и таблицах», М., «Эксмо», 2004.
6. Кириллов В. В. «Отечественная история XX – начала XXI века в схемах, таблицах и диаграммах», М.,»Приор», 2003
7. Кузьменко А. Ф. «Тематические схемы по истории России XX века», М., «ВЛАДОС», 2002
8. Фортунатов В. В., Снигирёв С. Ф., Фирсов А. Г. «Отечественная история в схемах и таблицах», «Питер», 2006.

Ресурсы сети Интернет.

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://innvik.ucoz.com/> Персональный сайт учителя Безукладниковой И.В.
4. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
5. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».