Государственное бюджетное

общеобразовательное учреждение

**гимназия № 498**

Невского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована к использованию Педагогическим советом ГБОУ гимназии № 498    Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_ |  | «Утверждаю»  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Медведь |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для 11 класса**

**по экономике**

**(Для социально-экономического профиля)**

Количество часов по учебному плану - 68

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 07.06.2012 № 1578 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и Примерной ООП СОО

Санкт-Петербург

2019

**Содержание.**

[Пояснительная записка. 3](#_Toc8331482)

[Тематическое (поурочное) планирование. 6](#_Toc8331483)

[Планируемые результаты освоения данного курса. 10](#_Toc8331484)

[Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения. 12](#_Toc8331485)

# Пояснительная записка.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- выработка системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления;

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний

- обеспечение информации о защите прав и законных интересов детей от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, программа призвана решать следующие **задачи:**

* Создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* Способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* Помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* Содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* Обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* Предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* Помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* Предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Рабочая программа по экономике в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение.

Р. И. Хасбулатов. «Экономика». 11 класс, — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;

- групповая;

- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

-Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

-Письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование).

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса:дискуссии, дебаты, круглые столы, презентации, конференции; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля.

ОМЗ - обязательный минимум знаний (зачет/незачет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I полугодие | II полугодие | Итоговый контроль (год) |
| ОМЗ  Тестовая работа | ОМЗ  Устный зачёт | Контрольная работа  в формате ЕГЭ |

**Содержание программы (тематическое планирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Всего часов | Кол-во практических и лабораторных работ (если такие есть в программе) |
| 1 | Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы. | 10 |  |
| 2 | Государственные финансы. | 11 |  |
| 3 | Государство и экономика. | 8 |  |
| 4 | Основные макроэкономические показатели. | 4 |  |
| 5 | Экономический рост. | 4 |  |
| 6 | Цикличность развития экономики. | 5 |  |
| 7 | Международная торговля. Валютные курсы. | 6 |  |
| 8 | Альтернативные системы и модели современной экономики. | 6 |  |
| 9 | Российская федерация в системе мирового хозяйства. | 6 |  |
| 10 | Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала. | 8 |  |
|  | ИТОГО: | 68 |  |

# Тематическое (поурочное) планирование.

1 - урок открытия новых знаний

2 - урок развития умений

3 - урок обобщения и систематизации изученного

4 - урок контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Формы урока и виды деятельности | Планируемые результаты обучения | Формы контроля (в соответствии с АИС «Параграф) | Кол-во часов план/факт |
| 1-2 | Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. | 1 | Знать : основные понятия, типы менеджмента, Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение,  Знать: этапы становление маркетинга как сферы управленческой деятельности, отличия маркетинга от менеджмента, основные принципы маркетинга.  Уметь: выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно – плановой системы, рыночной экономики. | вводная беседа |  |
| 3-4 | Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России | 1 | Составление таблицы |  |
| 5-6 | Маркетинг. | 1 | письменная работа |  |
| 7-8 | Банкротство фирмы. | 1 | работа по карточкам |  |
| 9-10 | Обобщение. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 11-12 | Государственные финансы. Министерство финансов. | 1 | Знать: понятия государственных финансов и бюджета, функции бюджета, почему с развитием экономики образуется и растет государственный долг и насколько он опасен для экономического развития  Уметь: формулировать бюджетные принципы, рассчитывать сумму поступлений бюджета, сравнивать гос.политику в различных типах экономических систем | конспект лекции |  |
| 13-14 | Государственный бюджет. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 15-16 | Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения. | 1 | работа с дополнительной литературой |  |
| 17-18 | Виды налогов. Механизм налогообложения. | 1 | работа с дополнительной литературой и тестом |  |
| 19-20 | Обобщение. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 21-22 | Причины государственной экспансии в экономику. | 1 | Знать: разницу показателей ВВП и ВНП Дефлятор ВВП  Уметь: математически выражать темп прироста ВВП  Знать: потребительские расходы, инвестиции, государственные, чистый экспорт, номинальный и реальный ВВП, уровень благосостояния расходы.  Уметь на конкретных примерах определять ВВП по доходам и расходам, номинальный и реальный ВВП | проверочная работа (тест) |  |
| 23-24 | Экономические функции государства. | 1 | конспект лекции |  |
| 25-26 | Виды национализации. | 1 | конспект лекции |  |
| 27-28 | Формы участия государства в экономике в современных условиях. | 1 | тест |  |
| 29-30 | Основные макроэкономические показатели. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 31-32 | ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 33-34 | Экономический рост. Факторы экономического роста. | 1 | Знать: Экстенсивные факторы, интенсивные факторы экономического роста  Уметь: проводить сравнительный анализ факторов роста, высказывать свою точку зрения, вести аргументированный диалог, использовать графическую и табличную информацию в освещении вопроса  Знать: Мультипликатор и акселератор, диверсификация  Уметь: конкретизировать примерами факторы экономического роста, выявлять сущность эффектов мультипликатора и акселератора | проверочная работа (тест) |  |
| 35-36 | Современная трактовка экономического роста. | 1 | тест |  |
| 37-38 | Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы. | 1 | Знать: депрессия, стагнация, бум, рецессия как фазы экономического цикла  Уметь: характеризовать механизмы циклического движения; называть компоненты показателей цикла, высказывать свою точку зрения, вести аргументированный диалог, использовать графическую и табличную информацию в освещении вопроса | Составление таблицы |  |
| 39-40 | Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. | 1 | письменная работа |  |
| 41-42 | Международная торговля. | 1 | работа по карточкам |  |
| 43-44 | Валютные курсы. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 45-46 | Обобщение. | 1 | конспект лекции |  |
| 47-48 | Альтернативные экономические системы. | 1 | Знать: финансово-промышленные группы, свободные экономические зоны Уметь: определять черты переходного типа экономики; применять графики рыночной ситуации для анализа экономической ситуации, применять навыки публичного выступления, представлять исследования для обсуждения, создавать мультимедийные презентации | проверочная работа (тест) |  |
| 49-50 | Национальные модели современной экономики. | 1 |  |  |
| 51-52 | Японская, Китайская и Российская модели смешанной экономики. | 1 | Составление таблицы |  |
| 53-54 | Место РФ в системе мирового хозяйства. | 1 | Знать: платежный баланс, отраслевые квоты и индексы, уровень инфляции, монополизация экономики  Уметь: использовать и анализировать табличные данные для характеристики российской экономики, применять навыки публичного выступления, представлять исследования для обсуждения, создавать мультимедийные презентации | письменная работа |  |
| 55-56 | Основные торговые партнеры РФ. | 1 | работа по карточкам |  |
| 57-58 | Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности РФ. | 1 | проверочная работа (тест) |  |
| 59-60 | Глобальные экономические проблемы современности. | 1 | Знать: Глобальные экономические проблемы, неравное потребление, положительные и отрицательные факторы глобализации современной экономики  Уметь: выявлять взаимосвязь между факторами экономического роста и глобальными проблемами современности, высказывать свою точку зрения, вести аргументированный диалог, использовать графическую и табличную информацию в освещении вопроса | конспект лекции |  |
| 61-62 | Обострение экологической проблемы. | 1 |  |  |
| 63-64 | Неравномерная структура распределения. | 1 | Составление таблицы |  |
| 65-66 | Индекс развития человеческого потенциала. | 1 | письменная работа |  |
| 67-68 | Итоговое обобщение. | 1 | Знать: основные понятия, термины курса экономики Уметь: выполнять задания различного уровня сложности в формате ЕГЭ | работа по карточкам |  |

# Планируемые результаты освоения данного курса.

В результате изучения экономики ученик 11 класса достигнет:

**Личностные результаты:**

1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;

2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;

3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;

4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;

7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

**Метапредметные результаты:**

1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;

4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;

5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;

7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

**Предметные результаты:**

1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;

5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;

6) знание роли и функций денег, особенностей денежного об ращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;

7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;

8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

# Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Р. И. Хасбулатов. «Экономика». 11 класс, — 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2017.

**Список литературы.**

1. Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно- методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017. — 56 с.
2. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012. Практикум по основам экономической теории / под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

**Методическая литература для учителя**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
2. Линьков А. Я., Иванов С. И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл: Вита-пресс,2011
3. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2013
4. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями.– М : МЦБО, 2014
5. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис- пресс,2016
6. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2012 Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
7. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. Волгоград: Учитель, 2016.

**Дополнительная литература для учеников**

1. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. Волгоград: Учитель, 2010
2. Напёров В.А. Увлекательный менеджмент. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
3. Романов В. Н., Романов Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика.- Спб. Паритет, 2011
4. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2010.

**Интернет-ресурсы.**

* + - 1. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
      2. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
      3. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
      4. som.fio.ru – в помощь учителю
      5. http://www.libertarium.ru/library — библиотека по экономической литературе;
      6. http://www.finansy.ru — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

7. http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery — галерея экономистов;

8. http://www.almaz.com/nobel/economics — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

9. http://www.cbr.ru — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

10. http://www.rbc.ru — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

11. http://www.budgetrf.ru — мониторинг экономических показателей;

12. http://www.ereport.ru — обзорная информация по экономике;

13. http://www.stplan.ru — экономика и управление;

14. http://www.catback.ru — научные статьи и учебные материалы по экономике.

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. М., «Просвещение», 2008
3. Важенин А. Г., Практикум по обществознанию. 2-е издание, М., издательский центр «Академия», 2008
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
6. <http://www.interneturok>.

Для учеников:

1. Котова О. А., Лискова Т.Е.. ЕГЭ – 2010. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Институт педагогических измерений.  М, «Астрель», 2010 год.
2. Котова О. А., Лискова Т.Е. ФИПИ. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач. М., «Интеллект-центр», 2010
3. Северинов К.М., Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. С-П, издательство «Тригон», 2007