

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 8 класса

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи курса английского языка в 8 классе.....	3
Планируемые результаты освоения программы 8 класса.....	4
Порядок контроля успеваемости.....	6
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения..	7
2. Содержание программы.....	8
3. Тематическое (поурочное) планирование.	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 8 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). Используется УМК «Английский в фокусе» (“SPOTLIGHT”), авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс.

Федеральный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит 102 часа (3 часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. Согласно учебному плану ГБОУ гимназии №498 для реализации индивидуальных потребностей учащихся было увеличено количество учебных до 136 часов, так как в начальной школе учащиеся занимаются по программе углубленного изучения английского языка. Дополнительные часы посвящаются страноведению, более детальной проработке упражнений УМК, оформлению портфолио.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи курса английского языка в 8 классе.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире;
- формирование уважения к личности;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

Основными задачами реализации содержания обучения английскому языку в 8 классе являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания;
- профилактика асоциального поведения;
- осознание понятий: соблюдение закона, честность честь;
- характеристика общественного мнения по отношению к коррупции;
- привлечение внимания к проблеме коррупции;
- формирование негативного отношения к коррупции.

Планируемые результаты освоения английского языка в 8 классе.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути для достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее достижения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе\селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события\явления, передавать основное содержание\мысль прочитанного\услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ\интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку/контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую\ нужную\ необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой\ нужной\ интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского\родного языков.

Социо-культурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны\стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны\стран изучаемого языка;
- представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения\аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать\слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу\аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Порядок контроля успеваемости

Предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроли, а также текущий самоконтроль, защита проектов учащимися.

Формы промежуточной аттестации учащихся:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая
Аудирование	Тестовая работа	Зачет по темам	Контрольная работа. Письмо.	Итоговая работа

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Печатные пособия:

В УМК «Spotlight» для 8 класса включены следующие компоненты:

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книга для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языковой портфель (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Teacher's Book. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Workbook. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
6. 95 устных тем по английскому языку; Е. Занина; издательство «Айрис»; Москва
7. Essential Dictionary for learners (словарь для изучающих английский язык); издательство «Макмиллан»
8. Сборник устных тем для подготовки к ГИА; Ю.А. Смирнов, М. Просвещение, 2012
9. Апальков В.Г. Предметная линия «Английский в фокусе», 5-9 классы, М. Просвещение, 2012.
10. Технологии подготовки к ГИА по английскому языку. И.А. Андрощук, А.А. Васильева. Санкт-Петербург. 2012.

Интернет – ресурсы

- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе».
- www.fipi.ru
- www.schoolcollection.edu.ru
- www.1September.ru
- www.englishteachers.ru
- <http://www.eltarea.ru>.
- <http://www.prosv.ru-/spotlight/>
- <http://www.iyazyki.ru/>
- <http://www.Mes.english.com.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- www.englishteachers.ru
- <http://www.arniintern.com>. Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, пословицы, аудиокниги, фильмы.
- <http://www.fluent.english.ru>. Стихи, песни, дидактические игры, словари, статьи, уроки, международные проекты.
- <http://www.lessons.study.ru>. Уроки английского языка.

Содержание учебного предмета

Тематический план

1 модуль: *Общение* – 17 часов.

2 модуль: *Продукты питания и покупки* – 17 часов.

3 модуль: *Великие умы человечества* – 17 часов.

4 модуль: *Будь самим собой* – 17 часов.

5 модуль: *Глобальные проблемы человечества* – 17 часов.

6 модуль: *Культурные обмены* – 17 часов.

7 модуль: *Образование* – 17 часов.

8 модуль: *На досуге* – 17 часов.

Резервные часы (4 часа) для повторения\закрепления изученного материала и работы с книгой для чтения.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
2. Внешность и черты характера человека.
3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
4. Молодежная мода. Покупки.
5. Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы.
6. Здоровый образ жизни.
7. Выбор профессии.
8. Вселенная и человек. Проблемы экологии.
9. Условия проживания в городской/сельской местности.
10. Средства массовой информации и коммуникации.
11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности.
12. Национальные праздники и традиции.
13. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

14. Роль иностранного языка.

15. Каникулы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- глаголов (dis, mis, re, ise/ize);
- существительных (sion/tion, ance/ence, ment, ity, ness, ship, ist, ing);
- прилагательных (un, im/in, inter, y, ly, ful, al, ic, ian/an, ing, ous, able/ible, less, ive);
- наречий (ly);
- числительных (teen, ty, th).

2. Словообразование:

- существительное/существительное;
- прилагательное/прилагательное;
- прилагательное/существительное;
- местоимение/существительное.

3. Конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование прилагательных от существительных.

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами.
- Сложносочиненные предложения.
- Условные предложения 0-3 типов.
- Все типы вопросительных предложений.
- Побудительные предложения.
- Предложения с конструкциями “as/as, not so/as, either/or, neither/nor”.
- Конструкции “to be going to, it takes, be/get used to, be/get used doing”.
- Предложения, содержащие сложное дополнение 1-3 типов.
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past/Future Progressive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты.
- Косвенная речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах. Согласование времен.

- Причастия настоящего и прошедшего времен.
- Герундий.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка (включая знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, традициями, распространенными образцами фольклора;
- представлениями о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка/вопросов/ключевых слов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту/жестам/мимике;
- использовать синонимы, антонимы/описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение/расширение устной и письменной информации;
- создать текст по аналогии;
- заполнить таблицу;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой/нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- работать самостоятельно.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по УМК	Тема\ Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Планируемая дата	Фактическая дата
1	ЧЕТВЕРТЬ									
М 1	ОБЩЕНИЕ									
1		Вводный урок	Стр. 9	Обзорное повторение	<i>По заданиям стр. 9</i>		<i>на базе стр.9-24</i>			
2	1А	стр. 10-11. Описание характера человека.	Словарь 1. Прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов; 5-7\9		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера; упр. 2 – 4.	Упражнение 2.	Описание \ анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики, упр. 8.	Описание характера.		
3		Воспитание негативного отношения к коррупции. Воспитание положительных черт характера.	Язык мимики и жестов. 5-7\9		Определение цели текста, упр. 3.		Высказывания на основе прочитанного, упр.10.			
4	1В	Стр. 12-13. Информация личного характера.	Словарь 1-2. Общение. Информация личного характера. Упр. 2,6.		Изучающее чтение – диалог. Обмен информацией личного характера: упр.3. Диалог этикетного характера: упр. 7.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.5.	Диалог – обмен информацией личного характера: упр. 4. Диалог этикетного характера: упр. 8.	Микромонологичного этикетного характера: упр. 10.		
5	1С	Грамматический практикум: стр. 14-15. Письмо другу «О себе».		Сравнение: настоящее простое \ продолженное и настоящее		Микродиалоги: упр.6.	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений –	Личное письмо.		

				совершенное продолженное время.: упр. 1 – 3. Способы выражения будущего времени: упр. 4 – 6.			маркеров разных грамматических времен: упр. 9.			
6		«Мои новости». Электронное письмо.		Прошедшее простое \ продолженное, упр.7-9	Изучающее чтение. Текст-письмо личного характера, упр.8.			Электронно е письмо.		
7				Диагностическая работа. Анализ ошибок.						
8	1D	Вокабуляр и говорение. Внешность человека.	Словарь 2 – 3. Внешность человека; родственные отношения: упр. 1 – 4, 7. Идиомы: упр. 9 – 10.	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 2 – 4, 8.		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6.		Сообщение о семье.		
9		Отношения в семье.					Монолог – описание: упр. 1. Сообщение о своей семье: упр.5.			
10	1E	Письмо – поздравление с днем рождения: стр. 18-19.	Словарь 3. Поздравительные открытки.		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр. 3,5			Поздравительные открытки: упр. 1-8.		
11	1F	Развитие навыков иноязычной речи: стр.20. Как выразить благодарность.	Словарь 3. Образование прилагательных от существительных и глаголов: упр. 1.	Предлоги с прилагательными: упр. 3. Времена глаголов: упр.4а.	Изучающее чтение – электронное письмо – благодарность: упр.4а.		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4б.	Электронно е письмо.		

			Фразовые глаголы: упр.2.							
12	С С 1.	Правила этикета в Великобритании : стр.21	Словарь 3. Общение, социальный этикет: упр.1, 4.		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки. Поисковое и изучающее чтение: упр.2, 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 2.	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.3.	Заметка в журнал для школьников о правилах этикета в России: упр.6.		
13	Spotlight on Russia	Правила этикета в России: журнал, стр.3.			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России.		Обсуждение текста. Советы зарубежному гостю.	Текст-памятка для журнала о других правилах этикета.		
14		Конфликты и способы их разрешения: стр.22-23.	Словарь 3.		Техника чтения стихотворения. Ознакомительное чтение: упр.1. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о конфликтах: упр.3.	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3.	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2. Высказывания на основе прочитанного: упр.4. Советы другу: упр.5. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7.	Составление стихотворения на основе пар антонимов: упр.6.		
15				ССР по материалу: стр.24-25.						
16				Тест №1.						
17		Кентервильское привидение.	Развитие навыков иноязычной речи.	Анализ ошибок.	Книга для чтения (эпизод 1).			Письменный пересказ.		

Универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию • развивать компенсаторную и социокультурную компетенции • развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение • развивать познавательные УУД • развивать регулятивные УУД (умение целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки) • развивать умения смыслового чтения • развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом • воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета 									
М 2	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПОКУПКИ								
18	2А	Чтение и вокабуляр: стр.26-27. Готовим еду.	Словарь 4. Продукты питания, Способы приготовления пищи: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по: упр.2. Поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3.	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Электронное письмо другу по теме.	
19		Любимое блюдо					Высказывания на основе прочитанного: упр.4. Описание блюда по вопросам и опорной лексике: упр.8.		
20	2В	Аудирование и говорение: стр.28-29. Виды магазинов.	Словарь 4-5. Покупки. Виды магазинов: упр.1, 3, 4.		Изучающее чтение: диалог – расспрос: упр.5.	Аудиосопровождение текста: упр.5, 7, 8. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.6.	Монолог – описание картинки: упр.2. Диалог – обмен мнениями: упр.9. Описание картинок.		
21	2С	Грамматический практикум: стр. 30-31. Текст о покупках.	Словарь 5. Способы выражения количества: упр. 8.	Настоящее совершенное\ продолженное: упр. 1, 2. Настоящее совершенное\ прошедшее простое: упр.3. Артикли: упр.	Поисковое чтение – текст о покупках.			Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматиче	

				3.				ских времен: упр.9.		
22		Популярные покупки.			Ознакомительное чтение текста – таблицы о популярных покупках: упр.8.		Тематические диалоги по заданной ситуации и образцу: упр.3, 4, 9.			
23	2D	Вокабуляр и говорение: стр.32-33. Вкусный обед.	Словарь 5-6. Обозначение количества. Глаголы по теме «На кухне». Идиомы: упр. 1-4, 6.	Имена сущ. (формы ед. \ мн. числа) упр.5.		Аудирование с извлечением заданной информации: упр.7.	Тематические диалоги этикетного характера: упр.4. Монолог об обеде: упр.8.	Электронное письмо другу о семейном обеде: упр.9.		
24	2E	Письмо: стр.34-35. Описание внешности и характера друга.	Словарь 6. Электронное письмо личного характера: упр. 2-6.	Порядок имен прилагательных: упр.4.	Изучающее чтение – правила написания личного письма : упр.2. Ознакомительное чтение: упр. 3.		Монолог – описание картинки: упр.1, 6. Работа с абзацем при написании письма.	Письмо личного характера: упр.7.		
25	2F	Развитие навыков иноязычной речи: стр. 36. В магазине.	Словарь 7. Фразовые глаголы: упр.1. Словообразов..	Предлоги: упр.3. Времена упр.4.	Изучающее чтение: «В магазине»: упр.4.		Монолог по теме. Диалоги :упр.3, 4.			
26	С С 2	Благотворительность: стр.37.	Словарь 7.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение: упр.1, 2.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.3.	Заметка в журнал: упр.4.		
27	Spotlight on Russia: стр.4	Особенности русской национальной кухни.			Изучающее чтение: интервью о русской кухне.		Обсуждение текста. Монолог – описание и рецепт любимого	Меню из блюд русской кухни.		

							блюда.			
28	Going Green 2.	Пластиковые\ бумажные пакеты: стр.38-39.	Словарь 7-8. Словообразова ние: глаголы с приставками: упр.6.		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр.3, 4.	Аудиосопровожде ние текста: упр.3.	Управляемый диалог – побуждение к действию: упр.7. Выражение личного отношения к прочитанному: упр.8.			
29				Аудирование.						
30				Тест 2.						
31		Кентервильское привидение.	Навыки пересказа.	Анализ ошибок.	Книга для чтения. Эпизод 2.					
<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата ГИА • развивать познавательные УУД (умение пользоваться словарем, справочной литературой, ИКТ) • развивать умения смыслового чтения • воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни • воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность • воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру • формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем) 										
М 3	ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА									
32	3А	Чтение и вокабуляр: стр. 42-43. Интересные изобретения.	Словарь 8. Отрасли науки: упр.5. Дифференциац ия лексических значений слов: упр.4.		Прогнозирование содержания текста: упр.1. Поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.3	Аудиосопровожде ние текста: упр.1.	Высказывания на основе прочитанного: упр.6.	Письмо – приглашени е личного характера (на основе прочитанно го): упр.7.		
33	3В	Аудирование и говорение: стр.44-45. Профессии родителей.	Словарь 9. Профессии \ работа: упр. 4.		Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение – диалог о работе родителей: упр.3.	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2, 3, 5. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	Монолог – сообщение о профессиях родителей: упр.2. Микродиалоги – сообщение			

						упр.6.	новостей о работе: упр.4, 5. Диалог – расспрос: упр.8			
34	3С	Грамматический практикум: стр.46-47. Удивительные открытия.	Словарь 9. Изобретения, научные открытия.	Прошедшее простое \ совершенное \ продолженное: упр. 1-9.	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр.1. Изучающее чтение – текст – письмо: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10.			
35		Удивительные события.						Электронное письмо другу об удивительном событии: упр.9.		
36		Здоровый образ жизни \ питание.					Развитие\ контроль монологической речи.			
2	ЧЕТВЕРТЬ									
37	3D	Вокабуляр и говорение: стр. 48-49. Этапы \ события жизни.	Словарь 10. Этапы \ события жизни. Идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7.		Прогнозирование содержания текста, Поисковое и изучающее чтение – статья о М. Кюри: упр. 1, 2. Заполнение пропусков в тексте.	Аудирование с пониманием основного содержания текста: упр.6.	Монологические высказывания на основе прочитанного: упр.3. Монолог – повествование о важных переменах в жизни: упр.6.	Биография знаменитого соотечественника по плану: упр.8.		
38	3E	Письмо: стр.50-51. Биография.	Словарь 10-11. Рассказы: упр. 2, 3, 5, 6. Прилагательные: упр. 5, 6.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предлож.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение: упр. 1, 3.		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2.	Рассказ: упр.7. Редактирование рассказа: упр. 8.		
39	3F	Развитие навыков иноязычной речи: стр. 52.	Словарь 11. Фразовые глаголы: упр.1. Словообразова	Предлоги: упр.4. Времена глаголов: упр.5.	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4.					

		Великие люди прошлого.	ние – глаголы от имен существительных: упр.2. Дифференциация лексических значений слов: упр.3.		Текст с использованием разных временных форм глаголов: упр.5.					
40		Рассказ о знаменитости.						Вопросы к викторине о великих людях: упр.4.		
41	С С 3	Английские банкноты: стр.53.	Словарь 11. История денег.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 2.	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2.			
42		<i>Правильное отношение к деньгам.</i>					Как правильно расходовать карманные деньги.	Текст – описание российских банкнот: упр.5.		
43	Spotlight on Russia 3	Пионеры космоса: стр.5.			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса.		Обсуждение текста. Монолог – биография (на основе прочитанного).			
44	Across the Curr. 3.	Железный пират неоткрытых морей: стр. 54-55.	Словарь 11-12. История мореплавания.		Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1-5.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Сообщение на основе прочитанного: упр.6. Выражение личного отношения к прочитанному: упр.7.			
45				ССР по материалу: стр.56						
46		Биографии					Развитие\контро			

		знаменитых людей.					ль монологической речи.			
47		Тест 3.								
48		Кентервильское привидение.	Техника чтения.	Анализ ошибок.	Книга для чтения. Эпизод 3.					
Универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные УУД (умение полно и точно выражать свои мысли) • развивать регулятивные УУД (умение целеполагания, планирования, самонаблюдения, самооценки, самоконтроля) • развивать умение смыслового чтения: умение прогнозировать содержания текста, устанавливать смысловые соответствия • формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия • формировать систему ценностей • воспитывать уважение к людям разных профессий 										
М 4	БУДЬ САМИМ СОБОЙ									
49	4А	Чтение и вокабуляр: стр.58-59. Советы психолога.	Словарь 12. Внешность и самооценка: упр. 3-5.		Прогнозирование содержания текста: упр.1. Ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2-3.	Аудиосопровождение текста: упр. 7.	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6.			
50		Помоги другу.						Совет другу на основе прочитанного: упр.7.		
51	4В	Аудирование и говорение: стр.60-61. Как правильно одеваться.	Словарь 12-13. Мода и стиль: упр.1-2. Дифференциация лексических значений слов: упр.3.	Структура «TO \ TNOUGH»: упр.7.	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда: упр. 5 – 6.	Аудиосопровождение текста: упр. 3 - 5. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.8.	Описание картинок (одежда): упр.1. Обсуждение темы: упр.2. Микродиалоги: упр.4. Высказывание на основе прочитанного: упр.5. Диалог о выборе наряда: упр.9.	Письменный ответ на вопрос: упр.11.		
52	4С	Грамматический практикум.	Словарь 13. Спектакли и	Страдательный залог: упр.1-8.	Поисковое чтение – текст о мюзикле:			Викторина о		

		Знаменитости.	представления.		упр.2.			знаменитых людях: упр.9.		
53	4D	Вокабуляр и говорение: стр. 64 – 65. Внешний вид человека.	Словарь 13. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме: упр.7.	Каузативные формы: упр. 3 – 6.	Прогнозирование содержания тексты, Поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде: упр.2.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Микродиалоги по теме: упр. 4. Обсуждение на основе прочитанного: упр.8.			
54	4E	Письмо: стр. 66-67. Проблемы молодежи.	Словарь 13-14. Формы совета, Структура письма – совета: упр.3-4.		Ознакомительное и поисковое чтение письма подростков о проблемах, письмо – совет: упр.1-3.		Порядок написания письма: упр.5 .	Письмо – совет: упр.3, 6, 7.		
55	4F	Развитие навыков иноязычной речи: стр.68. Открытие нового магазина.	Словарь 14. Фразовые глаголы: упр.1. Прилагательные с отрицательным значением: упр.3. упр.4.	Предлоги: упр.2. Страдательный залог: упр.5.	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2. Текст об открытии нового магазина: упр.5.	Аудиосопровождение текста: упр.2.		Список покупок.		
56				Mid test. Анализ ошибок.						
57		День покупок.					Развитие\контроль монологической речи.			
58	С С 4	Национальные костюмы на Британских островах: стр.69.	Словарь 14. Национальный костюм: упр.1. Дифференциация лексических значений слов: упр.4.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение: упр. 2-3.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр.4.	Описание национального костюма одного из народов России: упр.5.		
59		Современная одежда.						Письмо личного характера о		

								современной моде подростков.		
60		Тестовая работа								
61		Анализ ошибок тестовой работы.								
62	Spotlight on Russia 4.	Национальные костюмы: стр.6.			Изучающее чтение – статья о школьном кружке.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	Описание национального костюма своего края.		
63	Going Green 4.	Экология в одежде: стр.70-71.	Словарь 14-15. Упр. 1-2.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3-4.	Аудиосопровождение текста: упр.4.	Сообщение на основе прочитанного: упр.5. Диалог – побуждение к действию: упр.6. Выражение личного отношения к прочитанному: упр.7.			
64				ССР по материалу: стр.72.						
<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные УУД (умение структурировать письмо) • развитие исследовательских УДД (навык работы с информацией, умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ) • способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка • воспитывать толерантность к людям всех возрастов • воспитывать активную жизненную позицию • воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета • воспитывать бережное отношение к природе 										
3	ЧЕТВЕРТЬ									
65		Кентервильское привидение.	Чтение вслух.		Книга для чтения. Эпизод 4.					
66				Тест 4. Анализ ошибок.						
М 5	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.									
67	5А	Чтение и вокабуляр: стр. 74-75.	Словарь 15. Природные катаклизмы и	Страдательный залог: упр.4.	Прогнозирование содержания текста по невербальным	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Ролевая игра – интервью жертв цунами: упр.5, 9.	Заметка.		

		Стихийные бедствия.	стихийные бедствия: упр.4, 6, 7.		опорам: упр. 1. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2-3.		Сообщение на основе прочитанного: упр.8.			
68	5B	Аудирование и говорение: стр. 76-77. Детский труд.	Словарь 15-16. Глобальные проблемы: упр.1. Речевое взаимодействие: упр.4-6.		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах: упр.2. Обсуждение документального фильма: упр.5.	Аудиосопровождение текста: упр. 5-6. Аудирование с выборочным извлечением информации: упр.3.	Диалог о детском труде (обсуждение фильма): упр.8.			
69		Обеспечить возможность подростку зарабатывать деньги-забота правительства.					Диалог о детском труде (обсуждение фильма): упр.8.			
70	5E	Грамматический практикум: стр.78-79. Жизненный опыт старшего поколения.	Словарь 16. Жизненный опыт.	Инфинитив \ герундий: упр. 1-5. Грамматическая структура «было раньше»: упр.7.	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1.		Рассказ по опорным словам: упр. 6.	Предложение о своем детстве: упр.8.		
71	5D	Вокабуляр и говорение: стр.80-81. Прогноз погоды.	Словарь 16-17. Погода. Идиомы с лексикой по теме: упр. 5-7.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о погоде: упр.2-3. Изучающее чтение стихотворения: упр.4.	Аудиосопровождение текста: упр.3-4.	Микродиалоги о погоде: упр.9. Высказывания – прогноз погоды: упр.10.	Вступление к рассказу: упр.8.		
72	5E	Письмо: стр.82-83. Транспорт в родном городе.	Словарь 17. Мнения, суждения, гипотезы.	Сложные союзы: упр.4.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – решение проблем движения в родном городе: упр.1-3.	Аудиосопровождение текста: упр. 1. Аудирование с выборочным извлечением информации: упр.5.	Обсуждение структуры и порядка написания эссе: упр.2-3.	Эссе по плану: упр.6. Редактирование сочинения: упр.7.		
73	5F	Развитие навыков иноязычной	Словарь 17-18. Фразовые глаголы: упр.2.	Предлоги: упр.4. Инфинитив \	Изучающее чтение – плакаты экологического			Электронное письмо другу о		

		речи: стр.84. Путешествие по заповедным местам.	Образование имен существительных от глаголов: упр.1.	герундий: упр.5.	содержания: упр.1. Личное письмо о посещении заповедника: упр.5.			недавней поездке: упр.6		
74	С С 5	Шотландские коровы: стр.85.	Словарь 18. Порода коров.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение: упр.1-2	Аудиосопровождение текста: упр.1.	Описание на основе прочитанного: упр.3.	Заметка в журнал: упр.4.		
75	Spotlight on Russia 5	Мир природы «Ландыши»: стр.6.			Изучающее чтение статьи.		Обсуждение текста.	Составление списка растений.		
76	Across the Curr. 5.	Торнадо \ град: стр.86-87.	Словарь 18. Экология в одежде: упр.1-2.		Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение статьи: упр.1-3.	Аудиосопровождение текста: упр.2. Аудирование с выборочным извлечением информации: упр.5.	Сообщение на основе прочитанного: упр.4. Выражение личного мнения: упр.7.			
77				С С Р по материалу: стр.88.						
78		Путешествия. Культурные обмены.		Работа с вводной страницей модуля 6: стр.89.				Запомнив себя путешествие. Эссе.		
79				Тест 5. Анализ ошибок.						
80		Виды путешествий.					Развитие\контроль монологической речи.			
81		Кентервильское привидение.	Чтение в лицах.		Книга для чтения. Эпизод 5.					
Универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата ГИА • развивать познавательные УУД (понимание идиом, проектно-исследовательская деятельность) • развивать регулятивные УУД (целеполагание, самооценка) 										

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом • формировать систему ценностей 									
М 6	КУЛЬТУРНЫЕ ОБМЕМЫ.									
82	6A	Чтение и вокабуляр: стр. 90-91. Виды отдыха.	Словарь 18. Отпуск и каникулы (путешествия, виды отдыха): упр.3-4.		Пргнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр.1-2. Поисковое и изучающее чтение статьи: упр.2-3.	Аудиосопровождение текста: упр.1-2.	Диалоги на основе прочитанного: упр.5.	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор?»: упр.6.		
83	6B	Аудирование и говорение: стр. 92-93. Проблемы во время путешествия..	Словарь 18-19. Проблемы на отдыхе: упр.1-3.		Поисковое чтение. Чтение вслух. Диалог о путешествии: упр.5.	Аудиосопровождение текста: упр.3-5. Аудирование с выборочным извлечением информации: упр. 2, 4, 6.	Диалог о неудачном путешествии: упр.8			
84	6C	Грамматический практикум: стр.94-95.	Словарь 19. Путешествия.	Косвенная речь: упр.1-8.	Изучающее чтение: упр.5, 7, 8.		Советы путешественникам: упр.7-8.			
85	6D	Чтение и говорение: стр.96-97. Значимость транспорта.	Словарь 19-20. Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме: упр.2, 3, 11.	Предлоги “at-on” в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение статьи: упр.1.	Аудиосопровождение текста: упр.1, 6. Аудирование с пониманием основного содержания: упр.4, 9.	Сообщение \ высказывание на основе личных ассоциаций: упр.5, 6. Обсуждение прочитанного.			
86	6E	Письмо: стр.98-99. Обменные поездки.	Словарь 20. Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1.		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Письмо – благодарность: упр.2, 3, 5.		Высказывания на основе прочитанного. Обсуждение порядка написания полуофициального письма: упр.4, 7.	Письменный ответ: упр.1. Письмо – благодарность: упр.8. Проверка письменного о текста: упр.9.		
87	6F	Развитие	Словарь 20.	Предлоги.	Изучающее чтение		Сообщение с			

		навыков иноязычной речи: стр.100. Рассказ о поездке.	Фразовые глаголы: упр.1. Словообразовани: упр.4.	Фразовые глаголы: упр.1. Словообразовани: упр.4.	– текст о поездке: упр.1		переносом на личный опыт: упр.6.			
88	С С 6	История реки Темза: стр. 101.	Словарь 20. Река и ее берега: упр.2.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение: упр.1-3.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Высказывания на основе прочитанного: упр.4.	Заметка в журнал о реках России: упр.5.		
89	Spotlight 6.	Киж: стр.8.			Изучающее чтение статьи.		Обсуждение текста. Сообщение о памятнике культуры.			
90	Going Green 4.	Памятники мировой культуры в опасности: стр. 102-103.	Словарь 20-21. Экология в сохранении памятников старины: упр.4-5.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение статьи о памятниках мировой культуры: упр.1-3.		Сообщение об одном из памятников. Выражение личного мнения \ отношения к прочитанному: упр.7.			
91				ССР по материалу: стр.104.						
92		Родной город.					Развитие\ контроль монологической речи.	План рассказа.		
93		Хорошее образование.		Работа с вводной станицей модуля 7: стр.105.			Диалог по теме.			
94		Кентервильское привидение.	Поисковое чтение.		Книга для чтения. Эпизод 6.					
Универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • развивать компенсаторную и социокультурные компетенции • развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности 										

- развивать познавательные УУД(структурировать письмо)
- развивать регулятивные УУД (целеполагание, планирование)
- развивать умения смыслового чтения
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания

М 7 ОБРАЗОВНИЕ											
95	7А	Чтение и вокабуляр: стр. 106-107. Средства коммуникации.			Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение статьи: стр.1-3. Текст – диаграмма: упр.8.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Диалог – обмен мнениями: упр.5. Сообщение на основе прочитанного: упр.8. Рассказ на основе прочитанного: упр.9.				
96		Новые технологии, современные средства коммуникации.	Упр.4-6.					Обобщение результатов опроса по теме: упр.10.			
97	7В	Аудирование и говорение: стр.108-109. Стресс во время экзаменов.	Словарь 21. Образование, школа, экзамены: упр.1-4. Речевое взаимодействие – совет: упр.7.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение – диалог: упр.5-6.	Аудиосопровождение текста: упр.5. Аудирование с пониманием основного содержания: упр.8.	Описание картинки: упр.1. Диалог об экзаменах: упр.7.				
98		Школьные годы.					Развитие\ контроль монологической речи.				
99		Зачет по темам.									
100		Кентервильское привидение.	Навык пересказа.	Книга для чтения, стр.43-44.							
101	7С	Грамматический практикум: стр.110-111. Театральная	Словарь 21. Школа.	Модальные глаголы: упр.1-10.	Прогнозирование содержания текста. Поисковое чтение – статья о		Высказывания на основе прочитанного (о своей школе):				

		школа в Англии.			театральной школе в Англии: упр. 1.		упр.2, 5.			
102	7D	Вокабуляр и говорение: стр.112-113. СМИ.	Словарь 21-22. Профессии в СМИ. Идиомы по теме: упр. 4-7.	Страдательный залог: упр.8.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр.1-2. Ознакомительное чтение: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр.2, Аудирование с пониманием основного содержания: упр.5.	Обсуждение темы по вопросам: упр.3. Повествование по картинкам упр.9.			
103	7E	Письмо: стр.114-115. Интернет.	Словарь 22. Современные технологии.	Средства логической связи тексте: упр.4.	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения – рассуждения:	упр.1Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение: Интернет: упр.2-3.		Тематические (ключевые) предложения: упр.5. Роль Интернета – сочинение.		
104	7F	Развитие навыков иноязычной речи: стр.116. Предстоящие экзамены.	Словарь 22. Фразовые глаголы: упр.1. Словосложение: упр.4.	Предлоги: упр.2. Модальные глаголы: упр.5.	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5.		Высказывание по теме с использованием модальных глаголов: упр.6.			
4	ЧЕТВЕРТЬ									
105	С С 7	Колледж в Дублине: стр.117.	Словарь 22. История образования.	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже: упр.1-4.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Высказывания на основе прочитанного: упр.5.	Заметка в журнал о российском университете: упр. 6.			
106	Spotlight in Russia.	Российская система школьного образования: стр.9. <i>«Успех без нарушений».</i>			Изучающее чтение статьи.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	Текст для журнала: российская система образования.		
107	Across the Corric. 7.	Использование компьютерных сетей: стр.118-119.	Словарь 22-23. Компьютерная сеть: упр.3.		Прогнозирование содержания текста. Ознакомительное,	Аудиосопровождение текста: упр. 3.	Описание картинок по теме: упр.1. Сообщение на			

					поисковое, изучающее чтение: упр.2-5.		основе прочитанного: упр.6.			
108				С С Р по материалам: стр.120.						
109		Как проводим досуг.		Работа с вводной страницей модуля 8.			Диалог-расспрос о хобби.			
110				Тест 7.						
111		Кентервильское привидение.	Упражнения к тексту.	Анализ ошибок.	Книга для чтения. Эпизод 7.					
<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные УУД (умение общения и взаимодействия, работа в группах\парах) • развивать познавательные ууд (умение добывать\использовать информацию) • развивать регулятивные УУД (целеполагание, самонаблюдение) • формировать систему ценносте • формировать информационную культуру 										
М 8	НА ДОСУГЕ									
112	8А	Чтение и вокабуляр: стр.122-123. Необычные хобби.	Словарь 23. Интересы и увлечения: упр.1, 5.			Аудиосопровожде ние текста: упр. 1.		Заметка в журнал о любимом виде спорта: упр. 7.		
113		Экстремальные виды спорта.			Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение статьи о спорте: упр. 1-4.		Высказывания на основе прочитанного: упр.4. Описание экстремального спорта: упр.6.			
114	8В	Аудирование и говорение: стр. 124-125. Виды спорта.	Словарь 23-24. Виды спорта: упр. 1-3.			Аудирование с пониманием основного содержания: упр.4, 8. Аудиосопровожде ние текста: упр .6.	Высказывания по теме по опорным выражениям: упр. 5. Микродиалоги: упр.7, 11.			

115		Внешкольные занятия.			Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение диалога: упр.6. Составление диалога по образцу.					
116	8C	Грамматический практикум: стр.126-127. Планы на будущее.	Словарь 24.	Условные предложения: упр.1-10.	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр.1.					
117		Мои планы на будущее.					Диалог о планах: упр.5. Описание ситуаций с опорой на картинку: упр.8. Рассказ по цепочке: упр.11.			
118	8D	Вокабуляр и говорение: стр. 128-129. Спортивный чемпионат.	Словарь 24. Спортивное снаряжение. Идиомы по теме: упр.3-8.		Прогнозирование содержания текста. Поисковое и изучающее чтение .	Аудиосопровождение текста: упр.1.				
119		Спорт.		Грамматическая структура (повторение): упр.7			Высказывания по теме «Спорт»: стр.9			
120	8E	Письмо: стр.130-131. Как вступить в клуб.		Письма официального и неофициального стиля: упр.5.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста – инструкции по написанию электронных писем: упр.3-4.	Прогнозирование содержания аудиотекста. Аудирование с извлечением выборочной информации: упр.2.	Ролевая игра: диалог по телефону на основе прочитанного: упр.5.			
121		Клубы по интересам.	Словарь 24-25. Запрос \				Электронное письмо –			

			заявление о приеме в клуб: упр.1.					запрос: упр.6.			
122	8F	Развитие навыков иноязычной речи: стр.132.	Словарь 25. Фразовые глаголы: упр.1. Словосложение – прилагательные: упр.4. Различные значения слов: упр.2.	Предлоги: упр.3. Условные предложения: упр.5.	Изучающее чтение текста о любимом виде спорта: упр.2.		Высказывания по проблеме с переносом на личный опыт: упр.6.				
123	С С 8	Талисманы: стр.133.	Словарь 25.		Прогнозирование содержания текста. Поиск и изучающее чтение: упр.2-4.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Описание талисмана на основе прочитанного: упр.5	Плакат: упр. 6.			
124	Spotlight on Russia 8/	Праздник Севера: стр.10.			Изучающее чтение статьи о празднике.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	Текст для журнала о спортивном празднике.			
125	Going Green 8.	Экологический проект: стр.134-135.	Словарь 25-26. Экология океана.		Прогнозирование содержания текста. Поиск и изучающее чтение статьи: упр.1-4.	Аудиосопровождение текста: упр.2.	Диалог на основе прочитанного: упр.4. Обсуждение проблем текста: упр.5.	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6.			
126			ССР по материалам. Стр.136.								
127		Тест 8. Анализ ошибок.									
Универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные УУД (структурирование текста) • развитие исследовательских УУД (навык работы с информацией) • развивать умения смыслового чтения • развивать познавательные интересы за рамками урока • воспитывать культуру организации досуга • воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета 											
128		Контрольная работа.									
129		Обсуждение результатов и анализ ошибок контрольной работы.									

130		Кентервильское привидение.	Поисковое чтение.		Книга для чтения. Эпизод 8.					
131		Кентервильское привидение.	Изучающее чтение.		Книга для чтения. Эпизод 9.					
132		Экологические проблемы.		Подготовка к написанию личного письма и эссе.						
133		Проблемы экологии в родном городе.		Контроль письменной речи (личное письмо).				Письмо.		
134		Как мы можем помочь планете		Контроль письменной речи (эссе).				Эссе.		
135		Кентервильское привидение.	План пересказа.		Книга для чтения. Эпизод 10.					
136		Экология в современном мире.					Развитие\ контроль монологической речи.	План.		

