

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 8 класса
учителя географии
Зыряновой Дарии Михайловны

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тематический план.....	4
Содержание программы.....	4
Тематическое планирование.....	12
Планируемые результаты освоения курса «География России. Природа».....	22
Критерии и нормы оценки знаний.....	23
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	25
Список литературы.....	26

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5 - 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Примерных стандартов второго поколения по географии, основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России».

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) соответствуют федеральным образовательным стандартам.

Главная цель курса «География России» - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности.

Цель курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для изучения курса используется УМК "Барина И.И. География России. Природа. 8 класс.

На изучение данного курса отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля. Поисковые, индуктивные, дедуктивные.

Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, изучение учениками нового учебного материала с помощью интерактивных материалов.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Виды уроков: Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму.

Урок с элементами лекции.

Уроки семинары.

Уроки – конференции.

Уроки - зачеты.

Уроки - практикумы.

Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением.

Уроки обобщения и закрепления изученного материала.

Уроки контроля знаний.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Защита коллективного проекта	Тестовая работа

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	<u>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России».</u> Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Тема 2: Климат России. Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России. Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы. Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	26 7 7 5 4 3
2	<u>Раздел II: «Природные комплексы России».</u> Тема 1: Природное районирование. Тема 2: Природа регионов России. Тема 3: Природа Ленинградской области	32 5 19 8
3	<u>Раздел III: «Человек и природа».</u>	4
	Итого:	68

Содержание программы

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

«География России. Природа». 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

Тема 1. Введение. Россия на карте мира (6 часов) Географическое положение

России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • специфику географического положения России; • особенности приспособления человека к природным условиям; • особенности проведения государственной границы России; • специфику исчисления времени на территории России. • особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • различия во времени на территории России; • соседние страны. • следствия географических открытий и путешествий.

Тема 2. Рельеф России (7 часов). Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации; • умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности геологического летоисчисления; • особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; • особенности влияния внешних и внутренних 	<ul style="list-style-type: none"> • основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; • районы возможных катастрофических природных явлений в

<ul style="list-style-type: none"> • выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); • высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. • умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.; 	<p>сил на формирование рельефа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в литосфере на примере России. 	<p>литосфере на территории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.
--	--	--

Тема 3. Климат России (7 часов). Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; • выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; • выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; • умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности климата России; • особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; • характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные черты климата России; • районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; • по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; • типы климатов отдельных регионов России; • факторы формирования климата отдельных регионов России; • закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Тема 4. Внутренние воды России (5 часов). Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники

питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). • создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.) • участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности морей, омывающих территорию России; • особенности внутренних вод отдельных регионов страны; • характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; • особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; • сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные черты морей, омывающих территорию России; • районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; • закономерности распределения внутренних вод; • существенные признаки внутренних вод; • по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; • по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Тема 5. Почвы России (4 часа). Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); • выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); 	<ul style="list-style-type: none"> • условия формирования почв; • особенности строения и состава почв; • специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; • особенности почвенных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • основные свойства почв на территории России; • по картам закономерности размещения почв по территории России; • по картам меры по сохранению плодородия почв в

• показывать по карте особенности размещения основных типов почв	России.	различных регионах России.
--	---------	----------------------------

Тема 6. Растительный и животный мир России (3 часа). Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	<ul style="list-style-type: none"> • место и роль растений и животных в природном комплексе; • специфику типов растительности; • необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; • отличия видов природопользования. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения растительного и животного мира по территории России; • размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; • по картам географию особо охраняемых территорий.

Тема 7. Региональный компонент курса «Природа Ленинградской области» (8 часов). Становление Ленинградской области. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Ленинградской области. Внутренние воды Ленинградской области. Почвы Ленинградской области. Растительный и животный мир Ленинградской области. Природные территориальные комплексы

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природные условия природных зон. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.

той или иной природно-хозяйственной зоны).		
--	--	--

Тема 8. Природное районирование (5 часов). Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. • выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. • работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. • формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. • выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). 	<ul style="list-style-type: none"> • отличия природных комплексов друг от друга; • условия формирования природно-хозяйственных зон; • характер влияния человека на природных условия природных зон. 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения природных зон на территории России; • специфические черты природно-хозяйственных зон.

Тема 9. Крупные природные районы России (19 часов). *Островная Арктика.* Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных

рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> • условия выделения и размещения природных районов; • специфические черты природы природных районов. 	<ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природных районов; • характер влияния человека на природу природных районов.

другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
--	--	--

Тема 9. Человек и природа (4часа). Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Метапредметные умения	Предметные умения	
	Умение объяснять	Умение определять
<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. 	закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; <ul style="list-style-type: none"> • принципы классификации природных ресурсов; • особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемая дата
1.	Введение. Что изучает курс География России.	Урок изучения нового материала. Практикум			Уметь: использовать различные источники географической информации Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе	
2.	Географическое положение России.	Практикум		Устный опрос, работа с Физической картой России		
3.	Моря, омывающие Россию.	Практикум		Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.		
4.	Россия на карте часовых поясов.	Практикум	№1. Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач	Проверочная работа «Определение времени на территории России»		
5.	Как осваивали и изучали территорию России.	Семинар				
6.	Исследование территории России.	Семинар				

7.	Повторение темы «Географическое положение России»	Урок систематизации и обобщения знаний практикум		Контрольный тест по теме «ГП России»		
8.	Особенности рельефа России.	Урок изучения нового материала			<p>Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения</p>	
9.	Геологическое строение территории России.	Урок изучения нового материала. Практикум				
10.	Горы складчатых областей.	Урок изучения нового материала	№ 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа от строения земной коры.			
11.	Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые.	Практикум	№ 3. Объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте.	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»		
12.	Развитие форм рельефа.	Урок изучения нового материала. Семинар.				
13.	Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф.	Урок систематизации и обобщения знаний практикум		Работа на контурной карте		

					полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи	
14.	Повторение по теме «Рельеф России»	Урок систематизации и обобщения знаний практикум		Проверочная работа «Рельеф России»		
15.	Факторы, определяющие особенности климат Росси.	Урок изучения нового материала	№4. Определение по картам закономерностей распределения сумм. и поглещ. солнечн. радиации, выявление особенностей распределения ср. тья и и.		Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на	
16.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Урок изучения нового материала. Практикум		Фронтальный и устный опрос.		
17.	Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации и выявление особенностей	Практикум				

	распределения средней температуры»				климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды, климатических условий для обеспечения жизни людей	
18.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Урок изучения нового материала	№ 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.			
19.	Типы климатов России.	Практикум	№ 6. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.			
20.	Зависимость человека от климатических условий.	Практикум	№ 7. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.			
21.	Практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов».	Практикум				
22.	Повторение темы «Климат России»	Урок систематизации и обобщения знаний практикум		Работа на контурной карте		
23.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Урок изучения нового материала. Практикум	№ 8. Определение по картам и статистическим данным особенностей питания, режима, годового стока,		Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить	

			уклона, падения и хозяйственного использования одной из рек.		примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности;	
24.	Озера, болота, подземные воды, ледники.	Урок изучения нового материала		Проверочная работа «Уклон и падение реки»		
25.	Водные ресурсы России.	Урок изучения нового материала. Практикум		Фронтальный и устный опрос.		
26.	Повторение темы «Внутренние воды России».	Урок систематизации и обобщения знаний практикум				
27.	Образование почв и их разнообразие.	Урок изучения нового материала. Практикум.		Фронтальный и устный опрос.		
28.	Закономерности распространения почв.		№9 Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.			
29.	Почвенные ресурсы России.	Урок систематизации и обобщения знаний		Контрольный тест		
30.	Растительный и животный мир России.	Урок изучения нового материала		Фронтальный и устный опрос.		
31.	Биологические ресурсы. Охрана	Исследование. Практикум	№ 10. Составление прогноза изменений			

	растительного и животного мира		растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса.		перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	
32.	Повторение темы «Особенности природы и природные ресурсы»	Урок систематизации и обобщения знаний		Проверочная работа «Биологические ресурсы России»		
33.	Становление Ленинградской области.	Урок актуализации знаний и умений			Уметь: описывать ФГП, природные условия и ресурсы природохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей.	
34.	Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые.	Практикум				
35.	Климат Ленинградской области.	Урок изучения нового материала. Исследование.		Фронтальный и устный опрос.		
36.	Внутренние воды Ленинградской области.	Урок актуализации знаний и умений				
37.	Почвы Ленинградской области.	Урок изучения нового материала. Исследование.				
38.	Растительный и животный мир Ленинградской области.	Урок изучения нового материала. Исследование.				
39.	Природные	Практикум	№ 11 Сравнение			

	территориальные комплексы.		площади Ленинградской области с другими областями. Выявление благоприятности и не благоприятности физико-географического положения области.			
40.	Повторение темы «Природа Ленинградской области»	Урок актуализации знаний и умений		Контрольный тест в формате ГИА		
41.	Разнообразие природных комплексов России.	Урок актуализации знаний и умений	№ 12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа серии карт.		Уметь: описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	
42.	Природные зоны России.	Практикум	№ 13 Объяснения принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри их более мелких составных частей.			
43.	Разнообразие лесов России.	Практикум				
44.	Безлесные зоны юга России.	Практикум				
45.	Высотная поясность.	Урок повторения и обобщения		Фронтальный и устный опрос.		
46.	Русская равнина.	Урок изучения нового материала			Уметь: определять особенности географического положения, состав и	
47.	Природные комплексы Русской	Семинар				

	равнины.				особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	
48.	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Урок актуализации знаний и умений. Семинар				
49.	Северный Кавказ – самые молодые горы России.	Урок изучения нового материала. Семинар.		Фронтальный и устный опрос.		
50.	Природные комплексы Северного Кавказа.	Практикум.		Фронтальный и устный опрос.		
51.	Урал: каменный пояс Земли русской.	Урок изучения нового материала. Семинар				
52.	Своеобразие природы Урала.	Урок изучения нового материала. Семинар		Практическая работа «Сравнение природы Кавказа и Урала»		
53.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Урок изучения нового материала. Семинар				
54.	Западно-Сибирская низменность: особенности природы.	Урок изучения нового материала. Семинар				
55.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	Урок изучения нового материала.		Практическая работа «Сравнение		

		Семинар		природы Восточно- Европейской равнины и Западной Сибири»		
56.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Урок изучения нового материала. Семинар				
57.	Природные районы Восточной Сибири.	Урок изучения нового материала. Семинар		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		
58.	Жемчужина Сибири – Байкал.	Урок изучения нового материала. Семинар		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		
59.	Природные ресурсы Восточной Сибири.	Урок изучения нового материала. Семинар		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		
60.	Дальний Восток: край контрастов.	Урок изучения нового материала. Семинар		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		
61.	Природные комплексы Дальнего Востока.	Урок изучения нового материала. Семинар		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		
62.	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Урок изучения нового материала. Семинар		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		

63.	Обобщение знаний по теме «Природа регионов России».	Урок изучения нового материала. Семинар	№ 14. Составление карты «Природные уникалы России » (с подробной легендой).			
64.	Повторение по теме «Природа регионов России».	Урок систематизации и обобщения знаний		Контрольный тест в формате ГИА		
65.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок изучения нового материала.	№ 15. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников.		Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	
66.	Антропогенное воздействие на природу.	Урок изучения нового материала.		Фронтальный и устный опрос. Сообщения, презентации.		
67.	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.	Урок изучения нового материала.		Фронтальный и устный опрос.		
68.	Повторение по курсу «Природа России».	Урок систематизации и обобщения знаний практикум		Контрольный тест в формате ГИА		

Планируемые результаты освоения курса «География России. Природа».

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества на территории России;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии и нормы оценки знаний.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа	Программа основного общего образования 5 - 9 классы по географии. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, издательство «Дрофа». 2012 г.
○ ○ Базовый учебник	Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. М: Дрофа, 2011-2012

	Учебник, раздаваемый на некоторых уроках	Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области. СПб.: изд-во «Глагол», 2005
	Методическое пособие для ученика	1. Баринаова И.И. География России. Природа. 8 кл. М: Дрофа, 2011-2012 2. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по Географии России.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многофункциональное устройство PANASONIC KX-MB1500RUW ✓ Документ-камера QOMO QPC30 ✓ Интерактивный беспроводной планшет (2,4 ГГц), QOMO QIT60 ✓ Активная акустическая система (колонки) GENIUS SP-S200 ✓ Компьютер с предустановленной ОС Windows 7 и ПО управления SmartControl ✓ Жидкокристаллический монитор 19" SAMSUNG E1920NR ✓ Интерактивная доска QOMO QWB200EM-DP с короткофокусным проектором Mitsubishi XD360U ✓ Глобус физический ✓ Глобус политический ✓ Глобус физический малый ✓ Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) ✓ Настенные карты ✓ Телевизор ✓ Видеомагнитофон ✓ DVD-плеер 	

Список литературы

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2007.
2. Дронов В. П., Баринаова И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2004.
3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2007.
4. Алексеев А. И., Николина В. В. География: население и хозяйство России: Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2003.
5. Баринаова И. И. География России: Метод, пособие 8-9 классы. М.: Дрофа, 2002.
6. Раковская Э. М. География: природа России: Учебник для 8 класса. М.: Просвещение, 2002.
7. Энциклопедия: Физическая и экономическая география России. М.: Аванта-Плюс, 2000.
8. Интернет – ресурсы.
9. Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Интерактивные географические карты.

Дополнительная литература (региональный компонент)

1. Нестеров Е.М., Соломин В.П., Дзюба О.Ф. Природа Санкт-Петербурга. СПб.: ООО «Тесса», 2006
2. Юнтоловский региональный комплексный заказник. под редакцией Волкова Е.А., Исаченко Г.А., Храпцов В.Н., СПб.: 2005
3. Местные краеведческие издания, научно-популярная и краеведческая литература.