

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 6 класса

**учителя географии
Зыряновой Дарии Михайловны**

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	6
4. Тематическое (поурочное) планирование.....	9
5. Планируемые результаты освоения данного курса.....	14
6. Критерии и нормы оценки знаний.....	15
7. Перечень учебно-методического и материально-технического оснащения.....	17
8. Списки литературы и ресурсов сети интернет.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 9 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

А также, представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы по учебному предмету «География» 6 – 9 классы (2013 г.) для основного общего образования по географии (базовый уровень);
3. Методического пособия к учебнику Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева. География. Начальный курс. 6 класс.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Цель начального курса географии – развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально - ценностного отношения к миру.

Основными целями изучения данной дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирования комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основными задачами изучения данной дисциплины являются:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях, протекающих в природе процессов;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация **основных компонент общего образования:**

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни, формирования нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и в обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической деятельности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствования комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения – важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоения начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах.

Общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъективно-объективной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию.

Для изучения курса используется УМК "Неклюкова Н.П. География начальный курс. 6 класс.

На изучение данного курса отводится 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Методы и формы проведения занятий

Выбор методов организации учебного процесса основывается на:

- Функциях современной программы: развивающей, просветительской (информационной), профилактической (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении), коррекционной (помощь в преодолении трудностей);
- Принципах современной программы: деятельности, активности и соответствия возрастной категории.

Также учитываются важнейшие направления современных образовательных программ, таких как: интеграция с другими областями предмета и выявления межпредметных и общепредметных связей, экологическая, гуманистическая, региональная, практическая направленности.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная;

- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексии

Формы промежуточной аттестации учащихся.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итоговый контроль (год)
Тестовая работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Защита коллективного проекта

Тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Виды изображений поверхности Земли	8
3.	Оболочки Земли.	24
4.	Население Земли	1
ИТОГО		34

Содержание программы:

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

1. Введение – 1 час. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

Предметные умения:

- называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планеты», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли– 8 часа

2.1. План местности (2 часа) – Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

2.2. Географическая карта (6 часов) - Форма и размеры земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Предметные умения:

- Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- Приводить пример перевода одного вида масштаба в другой;
- Находить и называть сходства и различия в изображении градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления. Местоположение географических объектов на глобусе и карте;
- Называть (показывать) элементы градусной сети, географического полюса, объяснять их особенности.

3. Строение земли. Земные оболочки –24 часа

3.1. Литосфера (5 часов) – Земля и ее внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана

3.2. Гидросфера (7 часов)- Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства воды океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники.

3.3. Атмосфера (6 часов)- Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

3.4. Биосфера. Географическая оболочка – 2 ч. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

Предметные умения:

- Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- Называть и показывать основные географические объекты;
- Работать с контурной картой;
- Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению;
- Объяснять особенности движения вод Мирового океана, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температуры воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- Описывать климат и погоду своей местности;
- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, Мирового океана, объекты вод суши, теплового пояса, климатические пояса Земли;
- Называть меры по охране природы.

4. Население Земли (1 час) – Человек – как единый биологический вид. Численность населения. Основные типы населенных пунктов.

Предметные умения:

- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий
- Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- Составлять описание природного комплекса;
- Приводить примеры безопасности при стихийных бедствиях.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемая дата
1.	Что изучает география? Земля-планета Солнечной системы.	КУ			<ul style="list-style-type: none"> • называть методы изучения Земли; • Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планеты», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; • Приводить примеры географических следствий движения Земли. 	
2.	План местности. Условные знаки.	КУ	№1. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Топографический диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; 	
3	Масштаб плана.	КУ			<ul style="list-style-type: none"> • Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; 	
4	Ориентирование на местности и по плану. Компас. Азимут.	КУ	№2, 3. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки.		<ul style="list-style-type: none"> • Приводить пример 	

5	Глобус – модель Земли. Географическая карта.	КУ			перевода одного вида масштаба в другой; • Находить и называть сходства и различия в изображении градусной сети на глобусе и карте; • Читать план местности и карту; • Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
6	Градусная сетка. Параллели и меридианы. Внутреннее строение Земли.	ИНМ			• Производить простейшую съемку местности; • Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; • Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; • Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления. Местоположение географических объектов на глобусе и карте; • Называть (показывать) элементы градусной сети, географического полюса, объяснять их особенности.
7	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	КУ	№ 4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Зачет по географическим координатам	

8	Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.	КУ			<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; • Называть и показывать основные географические объекты; • Работать с контурной картой; • Называть методы изучения земных недр и Мирового океана; • Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; • Определять по карте сейсмические районы
9	Породы, слагающие земную кору.	П/Р	№ 5 Составление классификации горных пород		
10	Движения земной коры.	КУ			
11	Землетрясения.	КУ			
12	Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	КУ			
13	Рельеф, его назначение для человека. Изображение рельефа на планах и картах.	КУ			
14	Основные формы земного рельефа. Горы суши.	ИНМ			
15	Равнины. Образование равнин и их изменение во времени.	КУ П/Р	№. 6 Составление описания форм рельефа.	Самостоятельная работа «Рельеф Земли»	
16	Рельеф дна Мирового океана	КУ			
17	Гидросфера Земли. Мировой океан и его части.	КУ			
18	Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод.	КУ			

19	Движение вод в Мировом океане. Волны, течения, приливы, отливы, цунами	КУ			мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
20	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.				<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению; • Объяснять особенности движения вод Мирового океана, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
21	Реки в природе и на географической карте.	ИНМ П/Р	№ 7 Составление описания внутренних вод.		<ul style="list-style-type: none"> • Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температуры воздуха за сутки, месяц;
22	Озера. Ледники. Искусственные водоемы	КУ			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
23	Обобщение «Гидросфера»	КУ		Контрольная работа по теме «Гидросфера»	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать климат и погоду своей местности;
24	Атмосфера, ее строение.	КУ			<ul style="list-style-type: none"> • Называть и показывать основные формы рельефа Земли, Мирового океана, объекты вод суши, теплового пояса, климатические пояса
25	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха	КУ П/Р	№ 8 построения графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		
26	Атмосферное давление. Ветер.	КУ			
27	Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.	П/Р	№ 9 Составление описания внутренних вод.		
28	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	КУ			

29	Циркуляция атмосферы. Наблюдение за погодой.	П/Р		Проверочная работа по теме «Атмосфера»	Земли; • Называть меры по охране природы.	
30	Всероссийская проверочная работа	КР				
31	Распространение организмов. Воздействие организмов на земные оболочки	КУ				
32	Природные зоны Земли	КУ				
33	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности.	КУ				
34	Численность населения Земли. Расовый состав.	П/Р			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий • Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; • Составлять описание природного комплекса; • Приводить примеры безопасности при стихийных бедствиях. 	

Виды занятий: ИНМ – урок Изучения Нового Материала; УЗЗ - Урок Закрепления Знаний; КУ - Комбинированный Урок; П/Р – итоговые практические работы.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, данная рабочая программа ориентирована на достижение **личностных, предметных и метапредметных** результатов образования.

Достижение **предметных** результатов в данном курсе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы знаний о Земле, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека.

В представленной рабочей программе, достижению **метапредметных** результатов служит целая система знаний, направленных на:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Также в изучаемом курсе уделено большое внимание заданиям и способам организации учебной деятельности, направленных на достижение **личностных** результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию, осознанному выбору познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
- формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Критерии и нормы оценки знаний.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (2012 г.);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерной программы по учебному предмету «География» 6 – 9 классы (2013 г.) для основного общего образования по географии (базовый уровень);
- Методического пособия к учебнику Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева. География. Начальный курс. 6 класс.

Учебник:

Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа; издательство Вертикаль, 2013.

УМК:

1. Рабочая тетрадь к учебнику Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева. География. Начальный курс. 6 класс.
2. Электронное приложение к учебнику Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюева. География. Начальный курс. 6 класс.
3. И. В. Душина, А. А. Летягин. Атлас с комплектом контурных карт «Начальный курс географии» 6 класс. – М.: Дрофа; АСТ – ПРЕСС Школа, 2013

Дополнительная литература:

1. В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. География. Землеведение. 5 - 6 кл. - М.: Дрофа; издательство Вертикаль, 2013.
2. О. А. Климанова, В. В. Климанова, Э. В. Ким География. Землеведение. 5 - 6 кл. - М.: Дрофа; издательство Вертикаль, 2013.