

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 2 класса**

**учителей английского языка**

**Маякова Игоря Николаевича (ВКК)**

**Крицкой Александры Викторовны (ВКК)**

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 2 класса (далее – Рабочая программа) **составлена на основе**:

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2011), и составлена с учетом **авторской программы** К.М. Барановой, Дж. ДулиАнглийский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение, 2012. УМК «Звёздный английский».

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 2 класса.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели обучения:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с ис пользованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

**Описание места учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);

«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.* Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.

4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности,* поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей –* познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку,* предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения,* позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

      **Гимназический компонент** программы включает проектно-исследовательскую деятельность учащихся, минутки английской литературы на уроках, повышенный уровень образования по предмету (выполнение упражнений повышенной сложности), формирование навыков самообразования в рамках изученных тем.

**Формы и методы, технологии обучения**

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

1) индивидуальная;

2) фронтальная;

3) групповая;

4) коллективная;

5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии:**

1) игровые технологии

2) информационно-коммуникационная

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| **1** | Знакомство, приветствие | **8** |
| **2** | Моя семья | **11** |
| **3** | Мой день рождения | **7** |
| **4** | Внешность | **8** |
| **5** | Мир моих увлечений | **6** |
| **6** | Бабочка | **7** |
| **7** | Сладкоежка | **6** |
| **8** | Погода | **6** |
| **9** | Внешний вид | **9** |
|  | ВСЕГО | **68** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Знакомство, приветствие | -Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  -Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple*, личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные местоимения *my*и *your,* вопросительные слова (*what*, *how, how (old)*, указательное местоимение *this*, соединительный союз *and*. |
| 2 | Моя семья | -Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  -Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Употребляют PresentContinuous в структурах I’m/heiswearing…, глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол todo, существительные в единственном и множественном числе, образованныепо правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10). |
| 3 | Мой день рождения | -Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  -Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Вербально или невербально реагируют на услышанное.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Употребляют глагол-связку *tobe*в отрицательных и вопросительных предложениях в *PresentSimple*, *PresentContinuous*в структуре *It’sraining*, безличные предложения в настоящем времени (It’shot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. |
| 4 | Внешность | -Рассказывают (о себе, о своей внешности, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 5 | Мир моих увлечений | -Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  -Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Употребляют глагол havegot в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в PresentSimple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. |
| 6 | Бабочка | Говорят о том, что умеют делать животные.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть текст песни.  -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Употребляют модальный глагол *can*.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 7 | Сладкоежка | -Описывают картинку, рассказывают о еде.  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  -Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |
| 8 | Погода | -Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  -Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 9 | Внешний вид | -Рассказывают (о себе, о своей внешности, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  -Оперируют активной лексикой в процессе общения.  -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  -Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  -Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  -Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ урока*** | | ***Тема*** | ***Языковой материал*** | | | | | | | | | | | ***Виды речевой деятельности*** | | | | | | | | | | | ***Языковой портфель/ проекты*** |
| ***Фонетика*** | | | | ***Лексика*** | | | | ***Грамматика*** | | | ***Говорение*** | | | ***Чтение*** | | | ***Аудирование*** | | ***Письмо*** | | |
| **I четверть (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вводный модуль. Hello, Magic Friends! (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Давай познако-  мимся! |  | | | | Активная: Hello, I`m (Tina). Goodbye. What`s your name?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей  Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся | | | | Who`s this? It is (Erlina). | | | с. 4, упр. 1  Диск 1 трек 2  с. 5, упр. 2  Диск 1 трек 3 | | Р.т. с.4 упр.1 | | | | с. 4, упр.1  Диск 1 трек 2  с.5 упр.2  Диск 1 трек 3 | | Р.т. с.4 упр.1 | | |  |
|  | 2 | | Какая это буква? | Названия букв алфавита | | | | Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra  Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?  Дополнительные материалы: постер с алфавитом, карточки с буквами A-Z, сумка для заключительного упражнения урока  Домашнее задание: Р.т. с. 6 упр.5 | | | | Who`s got..? | | | с.6 упр.1  Диск 1 тр.4  с.7 упр.2  Диск 1 тр. 5 | | с.6 упр.1 | | | | с.6 упр.1  Диск 1 тр.4  с.7 упр.2  Диск 1 тр. 5 | | Р.т. с. 4 упр.2 | | |  |
|  | 3 | | Как дела? | Чтение букв «а», «i» в закрытом и открытом слогах | | | | Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks.  Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man,  Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister,  kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi  Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9)  Домашнее задание: Я.П.- нарисовать себя и написать, как тебя зовут. | | | | How are you? I`m fine, thanks. | | | с.8 упр. 1, 2  Диск 1 тр. 6  с.9 упр.5  Диск 1 тр.7  с.9 упр.8  Диск 1 тр.8 | | с.8 упр.1  с.8 упр.2  Диск 1 тр.6  с.8 упр.3, 4  с.9 упр.6,7 | | | | с.8 упр.2  Диск 1 тр.6  Карточки 1-2  с.9 упр.5  Диск 1 тр.7  Карточки 3-4  с.9 упр.8  Диск 1 тр.8 | | с.8 упр.4  с.9 упр.7  Р.т. с.5 упр.4  Р.т. с. 6 упр.6 | | | Я.П.  Нарисуй себя и напиши, как тебя зовут. |
|  | 4 | | Я умею здорова  ться! | Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах | | | | Активная: Good morning, your Magesty!  Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family  Дополнительные материалы: карточки 5-8  Домашнее задание: Р.т. с.7 упр. 8 | | | |  | | | с.10 упр.1  Диск 1 тр.9  Карточки 5-6  с.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  с.11 упр.8  Диск 1 тр.11 | | с.10 упр.1,3,4  с.11 упр.6, 7 | | | | с.10 упр.2  Диск 1тр.9  Карточки 5-6  с.11 упр.5  Диск 1 тр.10  Карточки 7-8  с.11 упр.8  Диск 1 тр.11 | | с.10 упр.4  с.11 упр.7  Р.т. с.6 упр.7 | | |  |
|  | 5 | | Не забывай сказать «спасибо»! | Чтение букв «о», «u» в закрытом и открытых слогах | | | | Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.  Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia  Дополнительные материалы: мячик, карточки 9-12, сумка, карточки со словами (с. 12 упр.3 и с.13 упр.6), блю-тэк  Д/з: Р.т. с.9 упр.12,14 | | | |  | | | с.12 упр.1  с.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  с.13 упр.5  Диск 1 тр.13  Карт. 11-12  с.13 упр.8  Диск 1 тр.14  Р.т. с.8 упр.10 | | с.12 упр. 1, 3, 4  с.13 упр.6, 7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10,11 | | | | с.12 упр.2  Диск 1 тр.12  Карт. 9-10  с.13 упр.5  Диск 1 тр.13  Карт. 11-12  с.13 упр.8  Диск 1 тр.14 | | с.12 упр.4  с.13 упр.7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10,11 | | |  |
|  | 6 | | Что это такое? | Чтение буквосочетаний «ее», «ea», «th», «wh» | | | | Активная: What`s this? It`s a (pen).  Научатся читать: bee, tree, feet, deep, feel, sweets, green, queen,  eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what  Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк  Д/З: РТ с.9 упр.14 | | | | What`s this? It`s a (pen). | | | с.14 упр.1  с.14 упр.2  Диск 1тр.15  Карт. 13-14  с.15 упр.5  Диск 1 тр.16  Карт.15-18  с.15 упр.6  с.15 упр.8  Диск 1 тр.17 | | с.14упр. 1, 3, 4  с.15 упр.6, 7  РТ с.9 упр.14 | | | | с.14 упр.2  Диск 1тр.15  Карт. 13-14  с.15 упр.5  Диск 1 тр.16  Карт.15-18  с.15 упр.8  Диск 1 тр.17 | | с.14 упр.4  с.15 упр.7  РТ с. 9 упр.13 | | |  |
|  | 7 | | Давайте поиграем! | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» | | | | Активная: Let`s (fly a kite)!  Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate,beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken  Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23  Д/З: РТ с.11 упр.18 | | | | Let`s … | | | с.16 упр.1  с.16 упр.2  Диск 1 тр.18  Карт.19-21  с.16 упр.4  с.17 упр.5  Диск 1 тр.19  Карт.22-23  с.17 упр.8  Диск 1 тр.20  РТ с.10 упр.16 | | с.16 упр.1  с.16 упр.3  с.17 упр.6, 7  РТ с.10 упр.16, 17 | | | | с.16 упр.2  Диск 1 тр.18  Карт.19-21  с.17 упр.5  Диск 1 тр.19  Карт.22-23  с.17 упр.8  Диск 1 тр.20 | | с.16 упр.4  с.17 упр.7  РТ с.10 упр.15, 16, 17 | | |  |
|  | 8 | | Оживи букву! (Изобрази букву!) | Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all» | | | | Научатся читать: play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small  Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.18), карточки 24-30, картон, булавки, скотч  Д/З: Я.П.  Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут. | | | |  | | | с.18 упр.1  Карт. со словами  с.18 упр.2  Диск 1 тр. 21  Карт. 24-26  с.19 упр.5  Диск 1 тр.22  Карт. 27-30  с.19 упр.7  Диск 1 тр. 23  с.19 упр.8  Диск 1 тр.24 | | с.18 упр.3, 4  с.19 упр.6 | | | | с.18 упр.2  Диск 1 тр. 21  Карт. 24-26  с.19 упр.5  Диск 1 тр.22  Карт. 27-30  с.19 упр.7  Диск 1 тр. 23  с.19 упр.8  Диск 1 тр.24 | | с.18 упр. 4  с.19 упр.7  РТ с. 11 упр.19 | | | Я.П.  Нарисуй главных героев и напиши, как их зовут. |
| **Модуль 1: My Family (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9 | | Ронни и его семья | |  | | | | Активная: mummy, daddy, brother, sister.  This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?  Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.  Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22)  Д/З: Я.П.-проект-с.21 упр.4 | | | Who`s this?-This is…  Личные местоимения  GR. с.120 | | | с.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  с.21 упр.3-Б, 4  РТ с.13 упр. 2  Диск 1 тр.26 | | РТ с.13 упр.2 | | | | Назови членов семьи-  Диск 1 тр.25, постер  с.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  РТ с.13  упр. 2  Диск 1 тр.26 | | | | с.21 упр.3-А  РТ с.12 упр.1  РТ с.13 упр.2 | Я.П.  Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней |
|  | 10 | | НАША ШКОЛА (искусство)  В какой комнате Элвин? (Какие комнаты есть в доме?) | |  | | | | Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!  Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели из журналов, бумага, небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д.  Д/З: закончить макет части дома и рассказать о ней | | | What`s this?  Where is he?-He is in (the kitchen).  Is he (in the kitchen)?-Yes, he is. | | | с.23 упр.2,3  РТ с.14 упр.3  РТ с.15 упр.4-Б  Диск 1 тр.28 | | с.22 упр.1  РТ с.15 упр.4-А | | | | с.22 упр.1  Диск 1 тр.27  с.23 упр.3  Диск 1 тр.28 | | | | РТ с.14 упр.3  РТ с.15 упр.4-А | Я.П.  Сделай макет любой части дома и расскажи о ней |
|  | 11 | | Где же Ронни? | |  | | | | Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t.  Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?  Дополнительные материалы: постер «My Family»  Д/З: Я.П. - «Нарисуй Ронни новый нос»-портрет Ронни | | | Is he in the (living room)? No, he isn`t. | | | с.25 вопрос | | с.24 упр.1  РТ с.16 упр.5, 6 | | | | с.24 упр.1  Диск 1 тр.29  постер | | | | РТ с.16 упр.5,6 | Я.П.  Нарисуй портрет Ронни и расскажи о нем |
|  | 12 | | УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (ПРИРОДА И МЫ)  Зверята-малыши | |  | | | | Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep.  A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?  Пассивная:This is a big/small family.  Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.26)  Д/З: Я.П.-нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки | | | Have you got a big or a small family? | | | с.26 упр.1 | | с.27 упр.2 | | | |  | | | | с.26 упр.1  с.27 упр.2  РТ с. 17 упр.7, 8 | Я.П.  Нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки |
|  | 13 | | Расскажи о своем доме | |  | | | | Дополнительные материалы: карточки 31-35  Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе | | |  | | | с.28 упр.2-Б | | с.28 упр.1  с.29 упр.3 | | | | с.28 упр.2-А  Диск 1 тр.30 | | | | с.28 упр.1  с.28 упр.2-А  с.29 упр.3  РТ с.19 упр.11,12 | Я.П.  «Я у себя дома»  Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе |
|  | 14 | | СТРАНА ГРАММА-ТИКА | |  | | | | Дополнительные материалы: бумажные куклы для разыгрывания диалогов  Д/З: РТ с. 19 упр.13 | | | Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательные местоимения  Грам.справочник-GR с.120 | | | с.30 упр.1  с.31 упр 2-Б  с.31 игра  с.32 упр. 4  с.33 упр.6 | | с.31 упр.3  с.32 упр.5  РТ с.18 упр.10 | | | | с.30 упр.1  с.31 упр.2-А,  3  с.32 упр.4, 5  с.33 упр.6  РТ с.18 упр.9,10 | | | |  |  |
|  | 15 | | МАСТЕРС-КАЯ СЛОВА | |  | | | | Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме  Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи | | |  | | | с.35 упр.4  РТ с.20 упр.15 | | с.34 упр.1, 2  с.35 упр.3 | | | |  | | | | с.34 упр.1, 2  с.35 упр.3, 4  С.37 упр.2 |  |
|  | 16 | | НАШ МИР/  МОЙ МИР  Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики! | |  | | | | Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.  Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia  Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся  Д/З: Я.П.-сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры | | |  | | | с.36 упр.1 | | с.36 упр.1  с.37 упр.2 | | | |  | | | | с.37 упр.2 | Я.П.  Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем |
|  | 17 | | МИР СКАЗКИ  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1 | |  | | | | Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife  Дополнительные материалы: карточки 36-39, поделка-моряк (Teacher`s Book), бумажная тарелка, ножницы, клей, золотая краска, фломастеры  Д/З: Я.П. – с.39 упр.3 | | |  | | | с.38  Карт.36-39  Бум. кукла-моряк  с.40 упр.4  Диск1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | | с.38 | | | | с.38  Карт.36-39  Диск 1  тр.31, 32  с.40 упр.4  диск 1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman? | | | | с.39 упр.1,2 | Я.П.  «Три мои желания»-напиши письмо золотой рыбке и расскажи о своих желаниях  Я.П.  «Золотая рыбка»-сделай макет золотой рыбки и составь рассказ от ее лица |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 18 | | МИР АНЛИЙС-КИХ ЗВУКОВ | | Чтение буквосочетаний «or», «ar» | | | | Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк  Д/З: РТ.с.21 упр.16 | | |  | | | с.41 упр.3  с.41 упр.4  Диск1 тр.35 | | с.41 упр.2 | | | | с.41 упр.1  Диск 1тр.34  Карт.35, 40  с.41 упр.4  Диск1 тр.35 | | | | с.41 упр.3  РТ.с.20 упр.15 |  |
|  | 19 | | Проверочная работа по модулю «Моя семья» | |  | | | | Д/З: РТ с.21упр.17 | | |  | | | с.43 упр.4-А | | с.42 упр.1-А  с.43 упр.5 | | | |  | | | | с.42 упр.1-Б  с.42 упр.2,3  с.43  упр.4-Б, 5 |  |
| **Модуль 2: My Birthday (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 20 | | Подарки к дню рожде-ния | |  | Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.  Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish  Дополнительные материалы: постер «My Birthday»  Д/З: РТ с.22 упр.1 | | | | | How old are you? I`m six. How old is (Woody)? | | | с.44  упр.1-Б, 2  с.45 упр.3-Б  РТ с.23 упр.3 | | | РТ с.22 упр.2 | | | | с.44  Диск 1тр.36  Постер  с.44 упр.1-Б  Диск 1 тр.37  с.45 упр.3-А  Диск 1 тр.38  РТ с.23 упр.3-Б  Диск 1 тр.37 | | | | с.44  упр.1-А, 2  с.45 упр.3  РТ с. 22 упр.2  РТ с.23 упр.3-А | Я.П.  «Подарок однокласс  нику»-сделай и подари  с.45 упр.4 |
|  | 21 | | НАША ШКОЛА (матема-тика) Формы, матема-тические фигуры | |  | Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I`m a (circle) like a (ball).  Дополнительные материалы: набор карточек (2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 прямоугольника).  Д/З: РТ с. 26 упр.6 | | | | | What`s this? How many (squares) can you see? | | | с.47 упр.2  с.47 упр.3  диск 1 тр.40  РТ с.24 упр.4 | | | РТ с.25 упр.5 | | | | с.46  диск 1 тр.39  с.47 упр.3  диск 1 тр.40  РТ с.25  упр.5-Б  диск 1 тр.40 | | | | с.46 упр.1  с.47 упр.2  РТ с.24 упр.4  РТ с.25  упр.5-А |  |
|  | 22 | | Сколько тебе лет? Сколько лет деревьям? | |  | Активная: How old are you today? Look! I`m seven today! This (clock) is for you!  How old are the trees?  Дополнительные материалы: постер «My Birthday», наклейки для Модуля 2 из WB  Пассивная: Let`s count the rings!  Д/З: РТ с.27 упр.8 | | | | | Whose birthday is it?  Предлоги местоположения (in, on) | | | c.48 упр.1  постер  с.49 вопрос  РТ с.26 упр.7  c.50 упр.1 | | | c.48 упр.1  РТ с.26 упр.7  РТ с.27 упр.9 c.50 упр.1  с.51 упр.2 | | | | c.48 упр.1  диск 1 тр.41,  постер | | | | РТ с.26 упр.7  РТ с.27 упр.9,  наклейки | Я.П.  «Нарисуй подарок»-нарисуй подарок или торт к дню рождения Woody и Frosty и поздравь их с днем рождения |
|  | 23 | | Делаем поздра-вительную открытку | |  | Активная: Where`s the (yellow clock)?  It`s (on) the (table).  Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?  Дополнительные материалы: бумага, фломастеры разных цветов  Д/З: Я.П.-сделать поздравительную открытку-с.53 упр.4 | | | | | Where`s the (yellow clock)?  It`s (on) the (table).  Who is this card for? Who is this card from? | | | с.52 упр.1-Б  с.52 игра  с.53 упр.4 | | | с.52 упр.1-А  с.53 упр.3 | | | |  | | | | с.52 упр.1-А  с.52 игра  с.53 упр.3 | Я.П.  «Сделай поздравительную открытку «С днем рождения» и подари однокласснику» |
|  | 24 | | СТРАНА ГРАМ-МАТИКА  В мире красок и фигур | |  | Повторяем правила употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under  Повторяем названия фигур и цветов  Д/З: РТ с.28 упр.10, 11 | | | | | Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under  GR с.120 | | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.3  игра «Прятки»  (см.ТВ) | | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.4  с.56 упр.1  с.56 упр.2-А  с.57 упр.4 | | | |  | | | | c.54 упр.1,2  с.55 упр.3, 4  с.56 упр.1  с.56 упр.2  с.57 упр.3, 4 | Проект-  «Напиши слова по порядку»-работа в группах  Проект-  «Нарисуй и раскрась»-работа в группах |
|  | 25 | | НАШ МИР/  МОЙ МИР  С днем рождения, Эми и  Мария!  «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2 | |  | Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.  Активная (для сказки): shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.  Пассивная: Great Britain, Spain  Дополнительные материалы: карта мира (для упр.1 с.58)  Д/З: Я.П.-проект «Мой день рождения»-с.59 упр.3 | | | | |  | | | с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42  с.59 упр.3-А с.60  диск 1 тр.43  карточки 41-48  с.61 упр.3 | | | с.58 упр.1-А  с.59 упр.2  с.60 | | | | с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42  с.60  диск 1 тр.43  с.60 сказка  диск 1 тр.44  карточки 41-48 | | | | с.59 упр.3-Б  с.61 упр.1, 2 | Я.П.  сделать проект «Мой день рождения» и рассказать о нем (с.59 упр.3) |
|  | 26 | | МИР АНГ-ЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Проверочная работа по теме «Мой день рождения» | |  | Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown  Д/З: РТ с.30 упр.13 | | | | |  | | | с. 63 упр.1  диск 1 тр.46  с.63 упр.3  с.63 упр.4  диск 1 тр.47 | | | с.63 упр.2 | | | | с.62 упр.4  диск 1 тр.45  с. 63 упр.1  диск 1 тр.46  карт.49-52  с.63 упр.4  диск 1 тр.47 | | | | с.63 упр.3 |  |
| **Модуль 3 “My Body” (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 27 | | Что случилось? Что болит? (Части тела) | |  | Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.  Дополнительные материалы: постер «My Body», бумажные куклы  Д/З: РТ с.32 упр.2 | | | | | What`s the matter? Let me see. My head hurts. | | | с.66 упр.1-Б  с.66 упр.2  с.67 упр.4  бумажные  куклы  РТ с.33 упр.3-Б | | | с.67 упр.3,4 | | | | с.66  диск 2 тр.1  постер  с.66 упр.1-А  диск 2 тр.2 | | | | РТ с.32 упр.1  РТ с.33 упр.3-А  диск 2 тр.2 |  |
|  | 28 | | НАША ШКОЛА  На зарядку становись! Визит к доктору | |  | Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms  What`s the matter?  My (head) hurts!  Пассивная: Simon says, (clap your hands)!  Oh dear! Sorry, doctor!  Д/З: РТ с.34 упр.5 | | | | | Повелительное наклонение глаголов  GR с.120 | | | с.68 упр.1-Б  диск 2 тр.4  с.69 упр.2  диск 2 тр.5  с.69 упр.3  РТ с.35 упр.6-Б  диск 2 тр.4 с.71 вопрос | | | с.68 упр.1  РТ с.34 упр.4  РТ с.35 упр.6-А  с.70 упр.1 | | | | с.68  диск 2 тр.3  с.68 упр.1-А  диск 2 тр.4  с.69 упр.2  диск 2 тр.5  РТ с.35 упр.6-Б  диск 2 тр.4  с.70 упр.1  диск 2 тр.6  постер | | | | РТ с.34 упр.4  РТ с.35  упр.6-А  РТ с. 36 упр.7 |  |
|  | 29 | | (ПРИРОДА И МЫ)  Лапы и копыта | |  | Активная: A (cat) has got (paws).  Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?  Дополнительные материалы: картинки, изображающие корову, собаку, кошку и лошадь  Д/З: РТ с.37 упр.10 | | | | | What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)?  Have/has got…  GR c.120 | | | с.72 упр.1-Б | | | с.72 упр.1-А  с.73 упр.2  РТ с.37 упр.9 | | | | с.70упр.1  диск 2 тр.6 | | | | с.72 упр.1-А  с.73 упр.2  РТ с.37 упр.9 |  |
|  | 30 | | Нарисуй себя! | |  | Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.  Д/З: Я.П.- с.75 упр.4 | | | | |  | | | с.75 упр.4 | | | с.74 упр.1  с.74 упр.2  с.75 упр.3 | | | |  | | | | с.74 упр.1, 2  РТ с.38 упр.11 | Я.П.  Нарисуй себя и сделай презентацию своего рисунка в классе |
|  | 31 | | СТРАНА ГРАМ-МАТИКА  А ну-ка, попроси!  Глагол have | |  | Д/З: РТ с.39 упр.12 | | | | | Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got  GR.121 | | | Игра: Simon says  Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164  с.79 упр.6,7 | | | с.76 упр.2  с.78 упр.4, 5  с.77 упр.3  с.79 упр.7 | | | |  | | | | с.76 упр.1, 2  с.77 упр.3  с.78 упр.4, 5  с.79 упр.6 | Проект 1:  работа в парах или группах-«Составь список правил, которые ты слышишь каждый день и представь его в классе» |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 32 | | НАШ МИР/ МОЙ МИР  Герои сказок Росси, Вели-кобритании, Непала | |  | Активная: big, small, Hello, I`m (Nessie). I`ve got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal  Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки)  Д/З:с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой» | | | | |  | | | с.82 упр.1-Б  маски-поделки  Несси и Йети | | | с.82 упр.1-А  с.83 упр.2 | | | |  | | | | с.83 упр.2 | Я.П.  «Напиши о любимом сказочном герое и нарисуй его» -с.83 упр.4 |
|  | 33 | | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3 | |  | Активная: angry, cloud, sky,cottage  Дополнительные материалы: карточки 53-56, постер «Fisherman»  Д/З: Я.П.-нарисуй дом своей мечты и попроси золотую рыбку подарить тебе его | | | | |  | | | с.84  диск2 тр.7  карт 53-56  с.85 упр.3  карт.53-56  постер  с.86 упр.4  диск 2тр.9  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful? | | | с.84 сказка  карт.53-56  диск 2 тр.8  с.85 упр.1 | | | | с.84  диск2 тр.7  карт 53-56  с.84 сказка  карт.53-56  диск 2 тр.8  с.86 упр.4  диск 2тр.9  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? What`s the weather like? Is their new cottage beautiful? | | | | с.85 упр.1, 2 | Я.П.  «Дом моей мечты» |
|  | 34 | | МИР АНГ-ЛИЙСКИХ ЗВУКОВ Проверочная работа по теме «Моё тело» | |  | Дополнительные материалы: карточки 57-59  Д/З: РТ с.40 упр.16 | | | | |  | | | с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.3  с.87 упр.4  диск 2 тр.11 | | | с.87 упр.2, 3 | | | | с.86 упр.4  диск 2 тр.9  с.87 упр.1  диск 2тр.10  карт. 57-59  с.87 упр.4  диск 2 тр.11 | | | | с.87 упр.3  РТ с.40 упр.14, 15 |  |
| **Модуль 4: I Can Sing! (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 35 | | Я умею и могу!  Музыкальные инструменты | |  | Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder  (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).  Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», наклейки к Модулю 4 (WB)  Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13);  РТ с.44 упр.3 | | | | | глагол “can”  What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах  GR c.121 | | | с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-Б, 4 с.92 упр.1-Б  с.92 упр.2  с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.93 упр.4 | | | с.90 упр.2 | | | | с.90  диск 2 тр.12  постер  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14 | | | | с.90 упр.2  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14  РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4 |  |
|  | 36 | | Поездка за город | |  | Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!  : I can hear the (horse). I can see the (sun).  Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!  Дополнительные материалы: постер «I Can Sing!», бумажные куклы (для диалогов)  Д/З: РТ с.46 упр.5 , РТ с.47 упр.7 | | | | | What is it? What can I do?  What can you hear (in the country)? I can hear the (horse). | | | с.95 вопрос  РТ с.45 упр.4-Б  диск 2 тр.17 с.96 упр.1-Б  диск 2 тр.19 | | | с.94 упр.1  РТ с.45 упр.4-А с.97 упр.2  РТ с.47 упр.6 | | | | с.93 упр.3  диск 2 тр.17  с.94 упр.1  диск 2 тр.18  РТ с.45  упр.4-Б  диск 2 тр.17 с.94 упр.1  диск 2тр.18  с.96 упр.1-А  диск 2 тр.19 | | | | РТ с.45  упр.4-Б  с.96 упр.1-Б  с.97 упр.2  РТ с.47 упр.6 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 37 | | Что мы умеем делать? | |  | Активная: Can you (swim)? Yes, I can.  It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!  Пассивная: What can (Bill) do?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов)  Д/З: Я.П.-с.99 упр.4  Д/З: РТ с.49 упр.10 | | | | What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can. | | | | | с.98 упр.1  бумаж. куклы  с.98 упр.2  с.100 упр.1  с.101 упр.2  Игра: «Повтори, если зто правильно» | с.99 упр.3 | | | |  | | | | | с.98 упр.2  с.99 упр.3  РТ с.48 упр.8 с.100 упр.1  с.101 упр.2,3  РТ с.49 упр.9 | Я.П.  Нарисуй, что ты умеешь делать. Скажи и покажи рисунок одноклассникам.  с. 99 упр.4 |
|  | 38 | | Знаменитые люди | |  | Д/З: РТ с.50 упр.11; принести фото любимого футболиста или певца/певицы Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).  Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira  Дополнительные материалы: карта мира, большой картон, фото любимого футболиста или певца/певицы  Д/З: РТс.51 упр.13 | | | |  | | | | | с.102 упр.1  с.102 упр.2  с.103 упр.4 с.105упр.4 | с.102 упр.2  с.103 упр.3, 4  с.104 упр.1  с.105 упр.3 | | | |  | | | | | с.102  упр.1, 2, 3  с.103 упр.3 | Я.П.  Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4 |
|  | 39 | | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 | |  | Активная: rich, sad, clothes,jewellery, stable  Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер ”Fisherman”, клей, зубочистка, вощеная бумага, блестки, 1 скрепка, толстая нить  Д/З: выучи песню -с.108 упр.4 | | | |  | | | | | с.106  диск 2 тр.20  карт.66-70  с.106 сказка  (разыграть)  с.107 упр.3  с.108 упр.4  диск 2тр.22  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go? | с.106 сказка  с.107 упр.1, 3 | | | | с.106  диск 2 тр.20  карт.66-70  с.106 сказка  диск 2 тр.21  карт.66-70  с.108 упр.4  диск 2тр.22  Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go? | | | | | с.107 упр.1, 2 | Я.П.  «Сделай ювелирное украшение в виде рыбки (подвеска или браслет)»-ТВ с.108 |
|  | 40 | | МИР АНГ  ЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Проверочная работа | |  | Дополнительные материалы: карточки71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк  Д/З: РТ с.50 упр.12 | | | |  | | | | | с.108 упр.4  диск 2 тр.22  с.109 упр.1  диск 2тр.23  карт. 71-72  с.109 упр.4  диск 2 тр.24 | с.109 упр.2,3 | | | | с.108 упр.4  диск 2 тр.22  с.109 упр.1  диск 2тр.23  карт. 71-72  с.109 упр.4  диск 2 тр.24 | | | | | с.109 упр.3 |  |
| **Модуль 5 – A Butterfly! (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 41 | Кто умеет? | | |  | | Активная: butterfly, elephant, spider,bird, frog, monkey. It’s an (elephant). A (bird) can (fly), but it can’t (swim).  That’s right!  Пассивная : What can a bird do?  Дополнительные материалы: постер «A Butterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ)  Д/З: РТ с.5 упр.3 | | | Глагол “can”  Сожноподчиненные предл. с союзом “but” | | | | | с.4  с.4 упр.1  с.4 упр.2  c.5 упр.3  с.5 игра | с.4 упр.1  РТ с.4 упр.2 | | | | c.4  диск 3 трек 2, постер  с.4 упр.2  диск 3 трек 3 | | | | с.4 упр.1  c.5 упр.3  РТ с.4 упр1  наклейки к модулю 5  РТ с.4 упр.2 | | Я.П.  Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ) |
|  | 42 | НАША ШКОЛА  Числительные11-20  В кого превра-тилась гусеница Кэти | | | Звуки /s/, /z/ | | Пассивная: How many legs has a (spider) got?  Активная:  Numbers 11-20  One (frog) has got (four legs).  It’s (a piece of) cheese!  (Fifteen) and (five) is twenty.  Д/З: РТ с.7 упр.6  Пассивная: This is Cathy, the caterpillar.  What can Cathy do?  She can climb.  Активная:  You’ve got small legs.  Yes, but I can (climb).  Can you (eat)?  No, I can’t.  Look! A butterfly!  Д/З: РТ с.9 упр.9 | | | Глагол “can”  Сожноподчиненные предл. с союзом “but” | | | | | с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.6 упр.2  с. с.9 вопрос  РТ с. 8 упр7,8  7 упр.4 | РТ РТ с. 8 упр7,8  с.6 упр.4,5 | | | | с.6  диск 3 трек 4  с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3  с.8 упр.1  диск 3 тр.7  постер | | | | с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  с.7 упр.4  РТ с.5 упр.3  диск 3 тр.3  РТ с.6 упр.4,5  РТ с. 8 упр7,8 | |  |
|  | 43 | УЧИСЬ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ (Жизнь бабочки) Мое любимое животное | | |  | | Пассивная: Has it got big eyes?  What colour is it?  Активная:  egg, caterpillar, chrysalis, butterfly  I’m anegg  Дополнительные материалы: картинки бабочек  Д/З: Я.П.с.10 упр.1-нарисуй жизненный цикл бабочки и раскрась картинку  Пассивная: How many legs has it got?  What can it do?  Активная: This is a spider. It’s got eight legs. It can run. It’s black.  Д/З: РТ с.10 упр.10 | | | How many legs has it got?  What can it do? | | | | | с.10 упр.1  с.11 упр.2  с.12 упр.1  с.12 упр.2 игра  с.13 упр.3 | с.8 упр.1  диск 3 тр.7  с.11 упр.2 с.13 упр.3 | | | | с.8 упр.1  диск 3 тр.7  с.12 упр.1  диск 3 тр.8 | | | | с.10 упр.1  с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | | Я.П.  Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе. |
|  | 44 | СТРАНА ГРАМ-МАТИКА | | |  | | Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их  Д/З: РТ с.11 упр.12 | | | Множественное число имен существительных: правила и исключения  tooth-teeth, foot-feet  GR c.112 | | | | | с.15 таблица  игра см. ТВ -с.15  с.17 упр.4,5  игра см. ТВ -с.17  с.18 упр.3  с.19 упр.5 | c.15 упр.2 с.18 упр.1, 3  с.19 упр.4,5 | | | |  | | | | с.14 упр.1  c.15 упр.2  с.16 упр.3  с.17 упр.4,5  РТ с.11 упр.11 | | Проект:  «Помоги волшебнику сделать His Secret Potion»  Назови ингредиенты и нарисуй картинку.  (с.14) |
|  | 45 | НАШ МИР/  МОЙ МИР | | |  | | Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России.  Пассивная:  Great Britain, Thailand  Активная:  Look at the elephants. They can play football.  I’m a butterfly and I can fly and dance. Look at me!  Дополнительные материалы: карта мира  Д/З: Я.П.-с.21 упр.3 | | |  | | | | | Я.П.-с.21 упр.3 | с.20 упр.1  с.21 упр.2 | | | |  | | | | с.20 упр.1  с.21 упр.2 | | Я.П.  Нарисуй свой театр животных и напиши о нём. Расскажи о нем одноклассникам |
|  | 46 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4 | | |  | | Пассивная: Where is the fisherman?  Where is the fisherman’s wife?  Where is she sitting?  Who are the men in front of her?  What does the fisherman’s wife want to be?  What does the fisherman see when he goes home?  Активная:  scream, slap, high waves, palace, throne, guard  Дополнительные материалы: карточки  73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 – ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер  Д/З:Я.П.-с.23 упр.3-заполни анкету и посети другого короля/королеву | | | Present Simple-вопросит. форма  GR c.112 | | | | | с.23 упр.1  с.24 упр.4 | с.22 сказка | | | | с.22  диск 3 тр.9  карт.73-78  с.22 сказка  диск 3 тр.10  с.24 упр.4  диск 3 тр.11 | | | | с.23 упр.1,2,3 | | Я.П.  «Я-король/королева Земли»  Сделай корону, скажи кто ты. (Если ты хочешь навестить другую королеву/короля, заполни анкету-  с.23 упр.3) |
|  | 47 | МИР АНГ-ЛИЙСКИХ ЗВУКОВ  Проверочная работа | | | Читать и произно-сить слова со звуками /æ/, /ɜ:/, /e/, /ʊ/ | | Д/З: РТ с.12 упр.14 | | | Числительные; множественное число имен существительных  GR c.112 | | | | | с.25 упр.3  диск 3 тр.13 | с.25 упр.1 | | | | с.25 упр.2  диск 3 тр.12  с.25 упр.3  диск 3 тр.13 | | | | с.25 упр.2  диск 3 тр.12  РТ с.12 упр.13 | |  |
| **Модуль 6- A Sweet Tooth (13 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 48 | Я-Монстр- сладкоежка Какие продукты нам полез-ны?! | | |  | | Пассивная: Do you like (chocolate)?  Активная:  Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets  I like (chocolate). I don’t like (jam).  I’ve got a sweet tooth. I love (lollipops)!  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», конфеты драже  Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3 тр.15 Пассивная: What colour are (tomatoes)?  Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84; пластилин  Д/З: РТ с.17 упр.6 | | | I like (chocolate). I don’t like (jam).  Present Simple-отрицат. форма Eat (tomatoes). They’re good for you.  I like (carrots). They’re good for me. | | | | | c.28  диск 3 тр.14  с.28 упр.1  с.28 упр.2  диск 3 тр.15  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  с.29 упр.4 с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.1  с.30 упр.2  диск 3 тр.18  с.31 упр.3  игра «Радуга» | с.28 упр.1  РТ с.14 РТ с.16 упр.4,5упр.2 | | | | c.28  диск 3 тр.14  с.28 упр.2  диск 3 тр.15  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  с.30, постер  диск 3 тр.17  карт.79-84  с.30 упр.2  диск 3 тр.18 | | | | с.28 упр.1  с.28 упр.3  диск 3 тр.16  РТ с.14 упр.1,2  с.30 упр.1  РТ с.16 упр.4,5 | |  |
|  | 49 | И больше никаких конфет! (фрукты и овощи)  Я-мистер Морковь! | | |  | | Пассивная: What has the Sweet Monster got?  Активная: Do you like (chocolate)?  What’s the matter?  My tummy hurts!  No more sweets!  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth»; карточки 79-84  Д/З: РТ с.18 упр.7 Активная: (Tomatoes) are (fruit).  I’m (Mr Carrot). I’m a vegetable.  This is my garden. Look! I’ve got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).  : I like bananas and carrots.  Дополнительные материалы: ксерокс поделок для Модуля 6  (см. ТВ с.118-133)  Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It’s a (vegetable).  What’s your favourite fruit?  Д/З: РТ с.19 упр.9,10 | | | Present Simple -3 лицо ед. ч. GR c.112  Is a (carrot) a fruit or vegetable? It’s a (vegetable).  Present Simple -3 лицо ед. ч. GR c.112 | | | | | карт.79-84  с.33 с.34 упр.1  с.34 упр.2вопрос | с.35 упр.3,  с.37 упр.3 | | | | с.32 упр.1  диск 3тр.19  постер с.32 упр.1  диск 3тр.19 | | | | РТ с.18 упр.8 с.34 упр.1  с.35 упр.3, с.37 упр.3 | | Я.П.  Нарисуй своего Монстра сладкоежку и скажи, что он любит Я.П.  Вырежи фруктового/овощного человечка. Представь его своим одноклассникам. |
|  | 50 | СТРАНА ГРАМ-МАТИКА | | | /s/, /z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple | | Д/З: РТ с.20 упр.11 | | | Present Simple-утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.  GR c.112 | | | | | с.39 упр.3  с.40 упр.5  с.41 упр.9  игра «Бесконечная история»  РТ с.20 упр.12 | с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8,9  РТ с.20 упр.12 | | | |  | | | | с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8  РТ с.20 упр.12 | | Я.П.-Проект «Моя семья»  Спроси у членов своей семьи, что они любят есть, нарисуй их и расскажи про каждого. |
|  | 51 | МАС-ТЕРСКАЯ СЛОВА  (фрукты и овощи) | | |  | | Д/З: РТ с.21 упр.13 | | |  | | | | | с.42 упр.2  с. 43 упр.3 | с. 43 упр.4 | | | |  | | | | с.42 упр.1,2  с.43упр.3,4 | |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 52 | НАШ МИР/  МОЙ МИР  Моё любимое мороженое | | |  | | Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии  Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk  Активная: A banana ice cream, please.  Here you are. Thank you.  Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134)  Д/З: РТ с.21 упр.13 | | |  | | | | | карт.79-84  постер  с.44 упр.1  игра «Вагончик с мороженым»  ксерокопии мороженого  с.45 упр.2,3 | с.44 упр.1  с.45 упр.2,3 | | | |  | | | | с.45 упр.3 | | Я.П.  Нарисуй свое любимое мороженое,  скажи, какое мороженое ты любишь больше всего и представь рисунок классу |
|  | 53 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5  Проверочная работа | | | Чтение буквосочетания “ing”, звук /ŋ/ | | Пассивная: How does he feel?  Where is the fisherman’s wife sitting?  What is she holding?  Who is standing next to her?  Does she look happy?  What is the fisherman doing?  What does the fisherman say to his wife?  Does she answer him?  Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant  Дополнительные материалы: постер «Fisherman», карточки 85-89  Д/З: РТ с.22 упр.15 | | | What is the fisherman doing?  What is she holding? | | | | | с.46  диск 3 тр.20  постер  карт.85-89  с.46 сказка  диск 3 тр.21  с.47 упр.1  с.48 упр.4  диск 3 упр.22 | с.47 упр.1,3 | | | | с.46  диск 3 тр.20  постер  карт.85-89  с.46 сказка  диск 3 тр.21  с.48 упр.4  диск 3 тр.22 | | | | с.47 упр.1,2,3 | |  |
| **Модуль 7 – The Weather ( 6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 54 | Какая сегодня погода? Времена года | | |  | | Пассивная: Can you say? Who am I?  Активная: It’s hot! It’s cold! It’s sunny!  It’s raining! It’s snowing!  It’s (hot). Number (2).  What’s the weather like today? It’s (raining).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами  Д/З: РТ с.24 упр.1 Пассивная: What’s Erlina’s favourite season?  Активная: spring, summer, autumn, winter.  Look! It’s (spring)!  (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикерсы для Модуля 7  Д/З: РТ с.26 упр.3 | | | Look! It`s (spring)!  I love winter because I love the snow. (Erlina’s) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). | | | с.52  диск 3 тр.25  с.52 упр.1  диск 3 тр.26  с.52 упр.3  с.53 упр.3  с.53 упр.4  игра «Погода» с.54  диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29 | | | РТ с.26 упр.4  стикерсы для Модуля 7  РТ с.27 упр.5 | | | с.52  диск 3 тр.25  с.52 упр.1  диск 3 тр.26  РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26  с.54  диск 3 тр.27  карт. 90-93  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  с.55 упр.3  диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5  диск 3 тр.29 | | | с.52 упр.3  РТ с.24 упр.2 с.54 упр.1  с.55 упр.2  диск 3 тр.28  РТ с.27 упр.5 | | | |  |
|  | 55 | Однажды теплым летним днем  О важности воды. | | |  | | Пассивная: Two ice creams, please.  What’s the matter? Poor Frosty!  Активная: What’s the weather like today?  It’s hot and sunny.  Summer is my favourite season!  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93  Д/З: РТ с.28 упр.7 | | | What’s the matter? Who needs water? A (child) needs water. | | | карт.90-93  с.57 вопрос  РТ с.28 упр.6 с.58 упр.1  с.59 упр.2  настольная игра | | | РТ с.28 упр.6,7 | | | c.56 упр.1  диск 3 тр.30 c.56 упр.1  диск 3 тр.30 | | | РТ с.28 упр.6 с.58 упр.1 | | | |  |
|  | 56 | Мое люби-мое время года | | |  | | Пассивная: What’s your favourite season?  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).  Д/З: Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе | | | My favourite season is (winter) because I love (the snow). | | | с.61 упр.4 | | | с.60 упр.2  с.61 упр.3 | | |  | | | с.60 упр.1  с.61 упр.3 | | | | Я.П.-Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в  классе |
|  | 57 | СТРАНА ГРАМ-МАТИКА  (Present Continuous) | | |  | | Д/З: РТ с.31 упр.12 | | | Present Continuous –утвердит.форма  GR c.113 | | | игра «Кто же босс?» | | | с.62 упр.2,3  с.63 упр.4,5  РТ с.29 упр.9  РТс.30 упр.10 | | |  | | | с.62 упр.1,2,3  с.63 упр.4,5  РТ с.29 упр.8,9  РТ с.30 упр.10  РТ с.31 упр.11 | | | | Я.П.  «Открытка с Земли»  Напиши открытку марсианам о том, что сейчас делают земляне |
|  | 58 | МАС-ТЕРСКАЯ СЛОВА  (Времена года. Описание погоды) | | |  | | Д/З: Я.П.-Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классеЗнакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.  Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?  Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.  Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93  Д/З:Я.П.-Напиши , какая погода в том месте, где ты живешь | | | My favourite season is (winter) because I love the snow. | | | с.64 упр.1  с.65 упр.3,4  с.66 упр.1  с.67 вопрос  с.67 упр.3  карт.90-93 | | | с.65 упр.3,4 с.66 упр.1  с.67 упр.2 | | |  | | | с.64 упр.1,2  с.65 упр.3,4 с.66 упр.1  с.67 упр.2 | | | | Я.П.  Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе Я.П.  Напиши о том, какая погода в том месте, где ты живёшь. |
|  | 59 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6  Проверочная работа | | |  | | Пассивная: Where is the fisherman?  What’s the weather like?  Is the fisherman happy?  What does she want the golden fish to be?  Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.  Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга  Д/З: выучи песню - с.70 упр.4  (диск 3тр.33) | | |  | | | с.68  диск 3 тр.31  с.69 упр.1  с.70 упр.4  диск 3 тр.33 | | | с.68 сказка  с.69 упр.1,3 | | | с.68  диск 3 тр.31  с.68 сказка  диск 3 тр.32  с.70 упр.4  диск 3тр.33 | | | с.69 упр.2,3 | | | | Я.П.  «Нарисуй дождливый день»  Используй приготовленные материалы и сделай картинку-коллаж. Сделай презентацию своей работы в классе |
| **Модуль 8 - Looking Good! (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 60 | Наша одежда | | |  | | Пассивная: No. That’s wrong.  That’s right.  Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.  I’m wearing my (jumper) and my (jeans).  (You’re wearing) boots!  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)  Д/З: РТ с.34 упр.1 Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).  Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap,  shoes, big/small. (Daddy Bear’s) shorts are (big).  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8) | | | I’m wearing my (jumper) and my (jeans).  (You’re wearing) boots!  Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). | | | с.74  диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35  с.75 упр.3,4  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | | | РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | | | с.74  диск 3 тр.34  с.74 упр.2  диск 3 тр.35 | | | с.74 упр.1  с.75 упр.3  РТ с.35 упр.2  диск 3 тр.35 | | | | Я.П.  Используя поделки (см. ТВ), сделай бумажные куклы и нарисуй одежду для них. Расскажи своим одноклассникамво что куклы одеты |
|  | 61 | Что надеть на празд-ник? | | |  | | Пассивная: It’s holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!  Активная: Put on your (jumper).  I’m looking good!  I’m wearing my (new hat)!  Дополнительные материалы: постер «Looking Good!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.38 упр.6 | | | Come on! Get ready! Put on your (jumper). | | | карт.98-103  с.79 вопрос  РТ с.38 упр.5 | | | с.78 упр.1  диск 3 тр.38  РТ с.38 упр.5 | | | с.78 упр.1  диск 3 тр.38 | | | РТ с.38 упр.5 | | | |  |
|  | 62 | Жил-был Пугало на ферме | | |  | | Пассивная: scarecrow, What is he wearing?  Активная: He’s wearing a (yellow) hat.  Дополнительные материалы: картинка пугала  Д/З: РТ с.39 упр.7 | | | What is he wearing? | | | с.80 упр.1  с.81 упр.3 | | | с.81 упр.2 | | | с.78 упр.1  диск 3 тр.38 | | | с.80 упр.1  с.81 упр.2,3 | | | |  |
|  | 63 | В чем я лучше выгляжу? СТРАНА ГРАММА-ТИКА | | |  | | Пассивная: What is (Jack) wearing?  What’s the weather like?  What are they doing?  Активная: It’s hot. I’m wearing my shorts.  Д/З: РТ с.40 упр.8  Д/З: РТ с.41 упр.11 | | | What is (Jack) wearing?  What are they doing?  Present Perfect-отрицат. и вопросит. формы  GR-c.113 | | | с.82 упр.2  игра «Проверь свою память»  с.83 упр.3,4 | | | с.83 упр.3 с.84  с.85 упр.1  с.86 упр.2  РТ с.41 упр.10 | | | с.82 упр.1  диск 3 тр.39 | | | с.82 упр.1  диск 3 тр.39 | | | | Я.П.  Нарисуй, во что ты сегодня одет. Сделай презентацию своего рисунка в классе |
|  | 64 | НАШ МИР/МОЙ МИР  Одежда других стран | | |  | | Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии  Пассивная: Great Britain, Japan  kilt, kimono, traditional costumes, colourful  headdresses, lovely  They’re wearing traditional Russian costumes.  Активная: (He)’s wearing a (kilt).  Дополнительные материалы: карта мира, фотографии или картинки национальных костюмов разных стран  Д/З:Я.П.-Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем | | |  | | | с.91 упр.2,3 | | | с.90 упр.1  с.91 упр.2 | | |  | | | с.90 упр.1  с.91 упр.3 | | | | Я.П.  Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем |
|  | 65 | МИР СКАЗКИ  Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7 | | |  | | Пассивная: What’s the weather like?  What happened to the fisherman and his wife?  What is the fisherman’s wife wearing?  What is in front of her?  What’s the fisherman’s wife last wish?  What does she want the golden fish to be?  Does she get her wish?  Дополнительные материалы: постер «Fisherman»  Д/З: Нарисуй обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке» | | | Present Simple и Present Continuous-вопросит.,отрицат. и утвердит. формы | | | с.94 упр.4  диск 3 тр.41 | | | с.92 сказка  диск 3 тр.40 | | | с.92 сказка  диск 3 тр.40  с.94 упр.4  диск 3 тр.41 | | | с.93 упр.1,2,3 | | | | Я.П.  Нарисуй свою обложку книги «Сказка о рыбаке и рыбке». Сделай презентацию своего рисунка в классе |
|  | 66 | МИР АНГ-ЛИЙСКИХ ЗВУКОВ.  Проверочная работа | | | Чтение транскрип-ции слов | | Дополнительные материалы:  ксерокопии кроссворда  Д/З: РТ с.43 упр.14,15 | | |  | | |  | | | с.95 упр.1,2, с.96 упр.2 | | |  | | | с.95 упр.2  кроссворд  РТ с.42 упр.12,13, с.96 упр.2 | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 67 | Контроль речевых навыков: чтение и письмо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 68 | Контроль речевых навыков: аудирование. и говорение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны – родины английского языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.