

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
гимназии № 498

Протокол от 25.05.2018 № 6.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 11 класса

учителя географии

Зыряновой Дарии Михайловны

Срок реализации программы **2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург
2018

Оглавление

Пояснительная записка	3
Тематический план	4
Содержание курса	4
Тематическое (поурочное) планирование	9
Планируемые результаты освоения курса географии	19
Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний	20
Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.	22
Список литературы	24

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии №498, принятой педсоветом ГБОУ гимназии №498, протокол от 25.05.2018 № 6.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих задач:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

– развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

– вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в 11 классах занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс «Экономическая и социальная география мира» ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) соответствуют федеральным образовательным стандартам.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта география для 10–11 классов под редакцией В.П. Максаковского.

На изучение данного курса отводится 34 часа, из расчета 1-ого учебного часа в неделю.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

- используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

I полугодие	II полугодие	Итоговый контроль (год)
Зачёт в устной форме	Тестовая работа	Защита проекта по группам

Тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Западная Европа	9 часов
2.	Зарубежная Азия	5 часов
3.	Австралия и Океания	2 часа
4.	Африка	4 часа
5.	Северная Америка	4 часа
6.	Латинская Америка	4 часа
7.	Россия в современном мире	3 часа
8.	Глобальные проблемы человечества	2 часа
9.	Мир в XXI веке	1 час
ИТОГО		34 часа

Содержание курса.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	Составлять
Тема 1. Западная Европа (9 часов)		

<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы.</p>
Тема 2. Зарубежная Азия (5 часов)		
<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.</p>
Тема 3. Австралия и Океания (2 часа)		
<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.</p>
Тема 4. Африка (4 часа)		
<p>Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
Тема 5. Северная Америка (4 часа)		

<p>США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
<p>Тема 6. Латинская Америка (4 часа)</p>		
<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>
<p>Тема 7. Россия в современном мире (3 часа)</p>		
<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических</p>	<p>Ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ. различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ</p>	<p>Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.</p>

проектах		
Тема 8. Глобальные проблемы человечества (2 часа)		
<p>Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.</p> <p>Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.</p>	<p>Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества</p>	
Тема 9. Мир в XXI веке (1 час)		
<p>Роль географии в изучении глобальных проблем.</p>	<p>Находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	

Тематическое (поурочное) планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемая дата
1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Лекция			<p><i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения; особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы; социально-экономические особенности стран субрегиона.</p> <p><i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы.</p> <p><i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы; ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i></p>	
2.	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические связи	Семинар	Нанесение на к/к границ субрегионов Европы			
3.	Средняя Европа	Лекция Практикум	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.	Тестовая работа		
4.	Северная Европа	Лекция				
5.	Восточная Европа	Лекция Практикум				
6.	Южная Европа	Лекция				
7.	Германия	Практикум		Работа на к/к		
8.	Европейские страны «Большой семерки»	Семинар	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики			
9.	Обобщающий урок по теме:	Обобщение, контроль и		Зачет в устной форме		

	«Зарубежная Европа»	коррекция знаний и умений			картографические материалы. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия; находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. <i>Умеют</i> составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Семинар	Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.	Проверочная работа	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Азии, особенности населения; деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.	
11.	Субрегионы Зарубежной Азии	Лекция	Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.	Работа на к/к	<i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i>	
12.	Китай	Практикум				
13.	Япония	Комбинированный	Отражение на картосхеме международных			

			экономических связей Японии.		демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии; ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов;	
14.	Индия	Лекция		Тестовая работа	демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии; ресурсообеспеченность и уровень концентрации	
15.	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	Комбинированный			производства регионов; демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения.	
16.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений	Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Проверочная работа	<i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия; находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические	

					материалы.	
17.	Африка. «Визитная карточка» региона	Практикум			<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения; деление Африки ии на субрегионы,	
18.	Деление Африки на субрегионы	Комбинированный			социально-экономические особенности стран	
19.	ЮАР	Практикум	Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения		субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы.	
20.	Обобщение по теме «Африка»	Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений		Проверочная работа	<i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки; ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов; демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между	

					размещением населения, хозяйства и природными условиями. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия; находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	
21.	Северная Америка. «Визитная карточка» региона	Семинар			<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения; деление Северной Америки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной Америки и их столицы.	
22.	США. Хозяйство. Макрорегионы	Практикум	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем		<i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень	
23.	Канада	Комбинированный	Составление характеристики Канады	Тестовая работа		
24.	Обобщение по теме «Северная Америка»	Обобщение, контроль и коррекция знаний и				

		умений			<p>урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки; ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов; демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения.</p> <p><i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.</p> <p><i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия; находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p> <p><i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	
25.	Латинская	Лекция			<i>Знают</i> особенности ЭГП	

	Америка. «Визитная карточка» региона				стран Латинской Америки, особенности населения; деление Латинской Америки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки; ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов; демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения,	
26.	Бразилия	Комбинированный				
27.	Аргентина. Мексика	Комбинированный				
28.	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Обобщение, контроль и коррекция знаний и умений				

					<p>хозяйства и природными условиями. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия; находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.</p>	
29.	Россия на политической карте мира	Комбинированный	Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)	Работа на к/к	<p><i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.</p>	
30.	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	Семинар			<p><i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России</p>	
31.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Комбинированный			<p><i>Анализируют</i> основные</p>	

					<p>направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.</p> <p><i>Знают</i> международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.</p> <p><i>Анализируют и объясняют</i> различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ</p>	
32.	Понятие о глобальных проблемах.	Лекция			<p><i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.</p> <p><i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики.</p> <p><i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета</p> <p><i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.</p> <p><i>Умеют определять и</i></p>	
33.	Взаимосвязь глобальных проблем	Лекция	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		<p><i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества.</p> <p><i>Умеют определять и</i></p>	

					<p><i>сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.</p>	
34.	Итоговый урок. Мир XXI века	Комбинированный			<p><i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета</p>	

Планируемые результаты освоения курса географии.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

– основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, научно-техническая революция (НТР), монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

– традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

– численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;

– различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

– основные направления внешних и внутренних миграций;

– проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

– географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

– сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

– прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

ОЦЕНКА «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

ОЦЕНКА «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные письменные и контрольные работы.

ОЦЕНКА "5" ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

ОЦЕНКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

ОЦЕНКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОЦЕНКА "2" ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

ОЦЕНКА "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

▪ Время выполнения работы: 10-15 мин.

▪ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

▪ Время выполнения работы: 30-40 мин.

▪ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс /Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Практические и самостоятельные работы.

ОЦЕНКА «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

ОЦЕНКА «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

ОЦЕНКА «3». Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

ОЦЕНКА «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Умение работать с картой и другими источниками географических знаний.

ОЦЕНКА «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа		Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
	Методическое пособие для ученика	Баринова И.И. Суслов В.Г. Социально-экономическая география мира. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт, 10 класс. – М.: изд-во «Экзамен», 2010 г. Социально-экономическая география мира. 10 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Симагин Ю. А., Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы. М, изд-во «Дрофа», 2002 ✓ Сиротин В. И. География. Сборник заданий и упражнений. 6-10 классы. М, изд-во «Дрофа», 2004 ✓ Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс. М, изд-во «Дрофа», 2008 ✓ Амбарцумова Э. М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М, изд-во «Интеллект-Центр», 2003 ✓ География. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. М, изд-во «Академия развития», 2010 ✓ География. Интегрированные уроки. 6-10 классы. М, изд-во «Учитель», 2004 Хабибуллин Р. Х. Раздаточные материалы по географии. 10 класс. М, изд-во «Дрофа», 2004 ✓ Сиротин В. И., Симагин Ю. А. ЕГЭ. География. 9-10 классы. М, изд-во «Дрофа», 2010 ✓ Постникова М. В. География. Тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6-10 класс. М, изд-во «НЦ ЭНАС», 	

	<p>2006</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рогачев С. В. Развивающие задачи на уроках географии. 8-10 классы. М, изд-во «Чистые пруды», 2006 ✓ Хабибуллин Р. Х. Раздаточные материалы по географии. 11 класс. М, изд-во «Дрофа», 2003 ✓ Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения: 6-10 классы: Пособие для учителя. Издание четвертое, исправленное и дополненное. М, Просвещение, 2003 ✓ Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы по географии. 10 класс. Книга для учителя. М, Просвещение, 2003
<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008. ✓ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006. ✓ Баранчиков Е. В. Тесты по географии. 10 класс. М, изд-во «Экзамен», 2007 ✓ Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н., Махов С. И. География. "Конструктор" текущего контроля. 10 – 11 классы. М, Просвещение, 2009 ✓ Холина В. Н. География. 10 класс. Рабочая тетрадь. М, изд-во «Дрофа», 2010 ✓ Холина В. Н. География. Профильный уровень.10 класс. В 2 книгах. Книга 1, 2. М, изд-во «Дрофа», 2011 ✓ Холина В. Н. Рабочая тетрадь по географии человеческой деятельности. 10-11 классы. М, Просвещение, 2001 ✓ Чичерина О. В., Моргунова Ю. А. География. 10 класс. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. М, изд-во «Эксмо», 2009 ✓ Кузнецов А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс. Методическое пособие. М, изд-во «Дрофа», 2001 ✓ Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М, изд-во «Паритет», 2002
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Многофункциональное устройство PANASONIC KX-MB1500RUW ✓ Документ-камера QOMO QPC30 ✓ Интерактивный беспроводной планшет (2,4 ГГц), QOMO QIT60 ✓ Активная акустическая система (колонки) GENIUS SP-S200 ✓ Компьютер с предустановленной ОС Windows 7 и ПО управления SmartControl ✓ Жидкокристаллический монитор 19" SAMSUNG E1920NR ✓ Интерактивная доска QOMO QWB200EM-DP с короткофокусным проектором Mitsubishi XD360U ✓ Глобус физический ✓ Глобус политический ✓ Глобус физический малый ✓ Настенные карты ✓ Телевизор ✓ Видеомагнитофон ✓ DVD-плеер

Список литературы.

<p>Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы -М.: Школа-Пресс, 1993. ✓ Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002. ✓ Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000. ✓ Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение,1988. ✓ Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004. ✓ Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006. ✓ Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. География Российского порубежья. Мы и наши соседи. 10-11 классы. М, Просвещение. 2006 ✓ Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004. ✓ Беляева Л.С. Социальная стратификация и средний класс в России: 10 лет постсоветского развития. М, изд-во «Academia», 2001 ✓ Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. 10-11 классы. М, изд-во «Дрофа», 2007 ✓ Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10-11 класс. Мой тренажер. М, Просвещение, 2008 ✓ Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 классы. М, Просвещение, 2011 ✓ Кузнецов А. П., Ким Э. В. География. 10-11 классы. Базовый уровень. М, изд-во «Дрофа», 2011 ✓ Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику "Экономическая и социальная география мира". 10 класс. М, изд-во «Дрофа», 2007 ✓ Миллер А. Л. География производства в условиях рыночной экономики. 10-11 классы. М, изд-во «Дрофа», 2008 ✓ Новенко Д. В. География. 10 класс. Справочные материалы. М, изд-во «АСТ», 2003 ✓ Плисецкий Е. Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. 10 класс. М, изд-во «Аст-Пресс Школа», 2008 ✓ Природопользование. 10-11 классы. М, изд-во «Дрофа», 2007 ✓ Розанов Л. Л. Введение в общую географию. 10-11 классы. М, изд-во «Дрофа», 2008
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карта: Физическая карта мира ✓ Карта: Физическая карта полушарий ✓ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ✓ Уроки географии (Кирилл и Мефодия) – 10 класс. ✓ Чудеса света («ИДДК») ✓ 1С: Образовательная коллекция. Комплект по географии для старшей школы 1С. М, изд-во «1С: Образовательная коллекция», 2012 ✓ Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира ✓ География. 6-10 классы: Библиотека наглядных пособий 1С.

	<p>Учебный мультимедиа. М, изд-во «1С: Образовательная коллекция», 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Репетитор по географии. 9-10 класс. Электронное учебное пособие для старшеклассников. М, изд-во «Акелла», 2008 ✓ Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт 1С, 2009 ✓ Нестандартные уроки. География. 9-10 классы. Электронное пособие. М, изд-во ООО ИТД "Корифей", 2011 ✓ Долгорукова С.И., Кугут И.И. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы (+ CD-ROM). М, изд-во «Глобус», 2010 ✓ Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Образовательный мультимедийный курс. М, изд-во «1С: Образовательная коллекция», 2005 ✓ Яковлева Н. В. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий. М, изд-во «Учитель», 2009 ✓ Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс. Мультимедийное пособие для средней школы. М, изд-во «Нью Медиа Дженерейшн», 2006
Интернет-ресурсы	<p>http://www.gao.spb.ru/russian http://www.fmm.ru http://www.mchs.gov.ru http://www.national-geographic.ru http://www.nature.com http://www.pogoda.ru http://www.sgm.ru/rus http://www.unknownplanet.ru http://www.weather.com</p>