



**Правительство Санкт-Петербурга**  
**Комитет по образованию**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 498**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

ул. Новоселов, 21 Санкт-Петербург, 193079

Телефон/факс: (812) 446-18-57

**Программа диагностического комплекса**  
**выявления и развития одаренности учащихся**

**Актуальность программы.** Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов и типов одаренности (актуальная и потенциальная, явная и скрытая, спортивная, творческая, лидерская, интеллектуальная и др.), психологические особенности самого ребенка. Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности. Не все существующие методики возможно использовать в массовой школе, некоторые методики требуют кропотливой работы специалиста в области психологии.

Опираясь на положение современной образовательной политики, согласно которой одарен каждый, педагогу важно выявить у ребенка, соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательские, академические, художественные, спортивные).

**Цель программы.** Диагностика профиля одаренности учащегося.

**Задачи программы.**

- Подбор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка.
- Выработка рекомендаций для учителей по использованию методик.
- Описание карты «одаренности» ребенка.
- Описание мониторинга интеллектуального развития учащихся.
- Описание работы с методикой ШТУР в автоматизированной информационной системе «Знак».

**Особенность программы.**

При выявлении одаренности учащихся в гимназии мы, прежде всего, имеем в виду интеллектуальную одаренность. При этом мы считаем, что при создании необходимых условий можно развить такие характеристики интеллектуальных способностей детей, как внимание, память и мышление, что будет способствовать развитию интеллектуальных, академических и социально - личностных способностей учащихся.

Ниже представлен набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу.

Все представленные методики структурированы по образовательным ступеням, а также по предназначениям. При наличии оговорены возрастные ограничения.

## Методики экспертного оценивания в младшем школьном возрасте

| <b>Название методики</b>  | <b>На что направлена</b>   | <b>Какой возраст ребенка оценивает</b>     | <b>Кем заполняется</b>                   |
|---|----------------------------|--|--|
| Методика оценки общей одаренности   | Признаки одаренности       | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители       |
| Методика «интеллектуальный портрет»   | Признаки одаренности       | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники                 |
| Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)                               | Признаки одаренности       | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Родители                                 |
| Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)  | Признаки одаренности       | Младший школьный, подростковый             | Дети                                     |
| Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)                             | Признаки, виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Дети, родители                           |
| Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)                         | Виды одаренности           | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители       |
| Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа  | Виды одаренности           | Дошкольный (с 5 лет), младший школьный     | Педагогические работники, родители       |
| Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста                  | Виды одаренности           | Дошкольный, младший школьный               | Педагогические работники, родители, дети |
| Карта интересов для младших школьников  | Виды одаренности           | Младший школьный                           | Родители, дети                           |
| Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.)                                       | Виды одаренности           | Младший школьный, подростковый             | Педагогические работники                 |
| Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.) | Виды одаренности           | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники                 |
| Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч                                  | Виды одаренности           | Младший школьный, подростковый             | Педагогические работники, родители       |
| Экспертная оценка степени сформированности музыкальных  | Виды одаренности           | Младший школьный, подростковый             | Педагогические работники                 |

|  |                  |                                |                                    |
|--|------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| способностей школьников  |                  |                                |                                    |
| Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники           |
| Опросник креативности Дж. Рензулли   | Креативность     | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Опросник креативности Д. Джонсона  | Креативность     | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)  | Мотивация        | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |

### Методики экспертного оценивания в подростковом возрасте

| Название методики   | На что направлена          | Какой возраст ребенка оценивает            | Кем заполняется                    |
|---|----------------------------|--|------------------------------------|
| Методика оценки общей одаренности                                       | Признаки одаренности       | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Методика «интеллектуальный портрет»                                     | Признаки одаренности       | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники           |
| Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)       | Признаки одаренности       | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Родители                           |
| Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)                              | Признаки одаренности       | Младший школьный, подростковый             | Дети                               |
| Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)     | Признаки, виды одаренности | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Дети, родители                     |
| Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.) | Виды одаренности           | Дошкольный, младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.)               | Признаки одаренности       | Младший школьный, подростковый             | Педагогические работники           |
| Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли)       | Виды одаренности           | Дошкольный, младший школьный,              | Педагогические работники           |

|  |                  |                                |                                    |
|--|------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Дж., в адаптации Поповой Л.В.)   |                  | подростковый                   |                                    |
| Анкета «Как распознать одаренность»<br>Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч              | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники           |
| Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников   | Виды одаренности | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники           |
| Опросник креативности Дж. Рензулли   | Креативность     | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |
| Опросник креативности Д. Джонсона  | Креативность     | Младший школьный, подростковый | Педагогические работники, родители |

#### Методики диагностики видов одаренности

| Вид одаренности              | Название методики  |
|------------------------------|--|
| Интеллектуальная одаренность | Шкала интеллекта Стенфорд-Бине                           |
|                              | Векслеровская шкала интеллекта                           |
|                              | Интеллектуальный тест Р. Слоссона                        |
|                              | Кауфмановская оценочная батарея тестов                   |
|                              | Шкала детских способностей Маккарти                      |
|                              | «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена                       |
|                              | Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона         |
|                              | Тест когнитивных умений                                  |
|                              | Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла                      |
|                              | Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена |
|                              | ШТУР (Гуревича К.М.)                                     |
|                              | Тест Д. Векслера   |
|                              | Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра                  |
| Тест Г.Ю. Айзенка            |  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Академическая одаренность | Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях |
|                           | Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике    |
|                           | Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах   |
|                           | Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях                          |
|                           | Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи                                   |
|                           | Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке   |
| Творческая одаренность    | Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей   |
|                           | Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление   |
|                           | Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щербановой Е.П.)   |
|                           | Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта   |
|                           | Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов   |
|                           | Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки  |
|                           | Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей  |
|                           | Экспресс-методика А.Г. Азарян   |
| Социальная одаренность    | Тест социального интеллекта Т. Ханта  |
|                           | Социометрические методы   |
|                           | Методики, направленные на выявление организаторских способностей  |
| Психомоторная одаренность | Тест Пурдье   |
|                           | Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М. Крауфорда   |
|                           | Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера  |

|  |   |
|--|---|
|  | Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри |
|  | Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора                  |
|  | Тест ловкости Р. Стромберга                         |
|  | Минесотский тест скорости манипулирования           |

### Методики для выявления компонентов одаренности в младшем школьном возрасте

| Название методики   | Предназначение методики    | Возрастные ограничения |
|---|----------------------------|------------------------|
| Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса   | Интеллектуальный компонент | 3-15 лет               |
| Тест Д. Векслера  | Интеллектуальный компонент | 5-16 лет               |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена  | Интеллектуальный компонент | С 6 лет                |
| Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбиявичене Э.Ф.)                      | Интеллектуальный компонент | 7-9 лет                |
| Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)  | Интеллектуальный компонент | С 8 лет                |
| Тест «Дорисовывание»  | Творческий компонент       | 3-10 лет               |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П в модификации Туник Е.) | Творческий компонент       | 5-15 лет               |
| Тест творческого мышления П. Торренса   | Творческий компонент       | 5-20 лет               |
| Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)   | Творческий компонент       | 5-20 лет               |
| Тест креативности Ф. Вильямса   | Творческий компонент       | 5-17 лет               |
| Методика «Предложения»  | Творческий компонент       | 8-10 лет               |
| Тест «Что может быть одновременно»  | Творческий компонент       | 7-10 лет               |
| Методика «Классификация»  | Творческий компонент       | 8-10 лет               |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| Методика «Две линии»  | Творческий компонент     | 8-10 лет                               |
| Методика Э. Вартега «Круги»   | Творческий компонент     | 8-10 лет                               |
| Методика «Эскизы»   | Творческий компонент     | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика «Социометрия»  | Социальный компонент     | С дошкольного возраста                 |
| Методика «Цветовая социометрия»   | Социальный компонент     | Дошкольный, младший школьный возраст   |
| Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)   | Психомоторный компонент  | 4-16 лет                               |
| Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерского  | Психомоторный компонент  | С дошкольного возраста                 |
| Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.)                        | Психомоторный компонент  | Дошкольный, младший школьный возраст   |
| Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)                                   | Психомоторный компонент  | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика диагностики музыкальной одаренности  | Художественный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.)                                  | Мотивационный компонент  | Дошкольный, младший школьный возраст   |
| Методика изучения мотивов учения  | Мотивационный компонент  | Младший школьный                       |
| Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе | Мотивационный компонент  | Младший школьный                       |
| Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой                             | Мотивационный компонент  | Младший школьный                       |
| Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.)          | Мотивационный компонент  | Младший школьный                       |

#### **Методики для выявления компонентов одаренности в подростковом возрасте**

| <b>Название методики</b> | <b>Предназначение методики</b> | <b>Возрастные ограничения</b> |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
| Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса   | Интеллектуальный компонент | 3-15 лет                               |
| Тест Д. Векслера   | Интеллектуальный компонент | 5-16 лет                               |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена   | Интеллектуальный компонент | С 6 лет                                |
| Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)   | Интеллектуальный компонент | С 8 лет                                |
| Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)  | Интеллектуальный компонент | 10-12 лет                              |
| ШТУР   | Интеллектуальный компонент | 8-9 класс                              |
| Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра   | Интеллектуальный компонент | 12-40 лет                              |
| Интеллектуальная лабильность   | Академический компонент    | 12-15 лет                              |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.) | Творческий компонент       | 5-15 лет                               |
| Тест творческого мышления П. Торренса  | Творческий компонент       | 5-20 лет                               |
| Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)  | Творческий компонент       | 5-20 лет                               |
| Тест креативности Ф. Вильямса  | Творческий компонент       | 5-17 лет                               |
| Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»                                       | Творческий компонент       | 10-11 лет – 17-18 лет                  |
| Методика «Эскизы»  | Творческий компонент       | Младший школьный, подростковый возраст |
| Тест «Творческие способности» (вариант 1)  | Творческий компонент       | Подростковый возраст                   |
| Тест «Творческие способности» (вариант 2)  | Творческий компонент       | Подростковый возраст                   |
| Тест вербальной креативности RAT С. Медника  | Творческий компонент       | Подростковый возраст                   |
| Тест «Свобода ассоциация»  | Творческий компонент       | Подростковый возраст                   |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| Тест «Каковы ваши творческие способности»  | Творческий компонент     | Подростковый возраст                   |
| Методика «Социометрия»   | Социальный компонент     | С дошкольного возраста                 |
| Диагностика функционального лидерства в малых группах                            | Социальный компонент     | Подростковый возраст                   |
| Изучение способности к самоуправлению в общении                                  | Социальный компонент     | Подростковый возраст                   |
| Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)                | Социальный компонент     | Подростковый и молодежный возраст      |
| Самооценка лидерства   | Социальный компонент     | Подростковый и молодежный возраст      |
| Шкала оценки моторики (Озерцкий Н.И.)  | Психомоторный компонент  | 4-16 лет                               |
| Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерцкого   | Психомоторный компонент  | С дошкольного возраста                 |
| Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)                                | Психомоторный компонент  | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика Е.П. Ильина «Теппинг-тест»  | Психомоторный компонент  | 10-15 лет                              |
| Методика диагностики музыкальной одаренности                                     | Художественный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)                            | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Диагностика структуры учебной мотивации школьника                                | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Структура интересов  | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Диагностика эмоциональной направленности личности                                | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.)                     | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Опросник изучения познавательной активности                                      | Мотивационный            | Подростковый возраст                   |

|                        |           |  |
|------------------------|-----------|--|
| учащихся (Пашнев Б.К.) | компонент |  |
|------------------------|-----------|--|

### Методики для выявления компонентов одаренности в молодежном возрасте

| Название методики  | Предназначение методики    | Возрастные ограничения  |
|--|----------------------------|---|
| Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса   | Интеллектуальный компонент | 3-15 лет  |
| Прогрессивные матрицы Дж. Равена   | Интеллектуальный компонент | С 6 лет   |
| Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)   | Интеллектуальный компонент | С 8 лет   |
| Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра   | Интеллектуальный компонент | 12-40 лет   |
| Тест Д. Векслера   | Интеллектуальный компонент | Детский вариант методики – 5-16 лет<br>Взрослый вариант методики - с 16 лет       |
| Тест эффективного интеллекта – 2010 (Формы А и Б)  | Интеллектуальный компонент | С 16 лет  |
| Тест Г.Ю. Айзенка  | Интеллектуальный компонент | С 18 лет  |
| Интеллектуальная лабильность   | Академический компонент    | Подростковый вариант методики – 12-15 лет<br>Взрослый вариант методики - с 16 лет |
| Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.) | Творческий компонент       | 5-15 лет  |
| Тест творческого мышления П. Торренса  | Творческий компонент       | 5-20 лет  |
| Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)  | Творческий компонент       | 5-20 лет  |
| Тест креативности Ф. Вильямса  | Творческий компонент       | 5-17 лет  |
| Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»                                       | Творческий компонент       | 10-11 лет – 17-18 лет   |
| Методика «Эскизы»  | Творческий                 | Младший школьный,   |

|   |                      |                                   |
|---|----------------------|-----------------------------------|
|   | компонент            | подростковый возраст              |
| Тест «Творческие способности» (вариант 1)                         | Творческий компонент | Подростковый возраст              |
| Тест «Творческие способности» (вариант 2)                         | Творческий компонент | Подростковый возраст              |
| Тест «Свобода ассоциация»   | Творческий компонент | Подростковый возраст              |
| Тест «Каковы ваши творческие способности»                         | Творческий компонент | Подростковый возраст              |
| Тест вербальной креативности RAT С. Медника                       | Творческий компонент | Подростковый и взрослый варианты  |
| Оценка уровня творческого потенциала личности                     | Творческий компонент | Молодежный возраст                |
| Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления»                         | Творческий компонент | Молодежный возраст                |
| Опросник для определения уровня креативности                      | Творческий компонент | Молодежный возраст                |
| Методика «Социометрия»  | Социальный компонент | С дошкольного возраста            |
| Диагностика функционального лидерства в малых группах             | Социальный компонент | Подростковый возраст              |
| Изучение способности к самоуправлению в общении                   | Социальный компонент | Подростковый возраст              |
| Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) | Социальный компонент | Подростковый и молодежный возраст |
| Самооценка лидерства  | Социальный компонент | Подростковый и молодежный возраст |
| Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.) | Социальный компонент | Молодежный возраст                |
| Определение социальной креативности личности                      | Социальный компонент | Молодежный возраст                |
| Определение уровня лидерского потенциала                          | Социальный компонент | Молодежный возраст                |
| Социальный интеллект Дж. Гилфорда                                 | Социальный компонент | С 18 лет                          |
| Шкала оценки моторики (Озерцкий Н.И.)                             | Психомоторный        | 4-16 лет                          |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | компонент                |  |
| Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерцкого   | Психомоторный компонент  | С дошкольного возраста                 |
| Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)                                | Психомоторный компонент  | Младший школьный, подростковый возраст |
| Методика Е.П. Ильина «Теппинг-тест»  | Психомоторный компонент  | С 16 лет                               |
| Методика диагностики музыкальной одаренности                                     | Художественный компонент | Младший школьный, подростковый возраст |
| Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)                            | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Диагностика структуры учебной мотивации школьника                                | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Структура интересов  | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Диагностика эмоциональной направленности личности                                | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.)                     | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.)               | Мотивационный компонент  | Подростковый возраст                   |
| Методика «Потребность в общении»   | Мотивационный компонент  | Молодежный возраст                     |
| Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»                      | Мотивационный компонент  | Молодежный возраст                     |
| Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»                       | Мотивационный компонент  | Молодежный возраст                     |
| Методика «Изучение мотивов занятий спортом»                                      | Мотивационный компонент  | Молодежный возраст                     |
| Методика «Мотивы занятий спортом»  | Мотивационный компонент  | Молодежный возраст                     |

Любую из представленных методик можно найти на следующих Интернет-ресурсах:

1. <http://www.adalin.mospsy.ru>
2. <http://www.ageyev.kz>

3. <http://www.azps.ru>
4. <http://www.earlyhelp.ucoz.ru>
5. <http://www.gurutestov.ru>
6. <http://www.iemcko.narod.ru>
7. <http://www.logopedmaster.ru>
8. <http://www.med2000.ru>
9. <http://www.movement.ucoz.ru>
10. <http://www.nestandardno.ru>
11. <http://www.pediatr.ucoz.ru>
12. <http://www.psiholog-rmo.ru>
13. <http://www.psytab.info>
14. <http://www.psylist.net>
15. <http://www.revolution.allbest.ru>
16. <http://www.vashpsixolog.ru>

Необходимо отметить, что в связи с тем, что особое внимание в экспериментальной работе ГБОУ гимназии № 498 уделяется выявлению детей одаренных в интеллектуальной сфере, мы рекомендуем, прежде всего, изучать характеристики развития учащихся, связанных со структурой интеллекта, а именно:

- уровень развития и структура вербального интеллекта;
- уровень развития и структура математического интеллекта;
- уровень развития и структура пространственного интеллекта;
- уровень развития кратковременной памяти;
- стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;
- уровень развития дедуктивного мышления;
- длительность удержания произвольного внимания;
- уровень интеллектуальной лабильности;
- уровень вербальной креативности;
- уровень невербальной креативности.

Для измерения выделенных характеристик когнитивной сферы ученика рекомендуем применять следующие методики:

- школьный тест умственного развития (ШТУР);
- методика "корректирующая проба";
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.);
- диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник);
- определение социальной креативности личности А.В. Батаршева
- тесты Торренса для определения уровня вербальной и невербальной креативности.

Необходимо отметить, что учителю не стоит осуществлять диагностику одаренности с помощью тестов Амтхауэра или Торренса и Хеллера, в обработке которых необходимы специфические знания. Необходимо привлечь к этой деятельности школьного психолога.

Работа по выявлению одаренности должна быть организована с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащегося). Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие

способности детей, а также тестов на оценку их успеваемости (достижений) дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования. Таким образом, для выявления одаренности учащихся применяется система комплексной оценки. В результате комплексной оценки одаренности на учащегося заполняется «карта одаренности», на основе которой формулируются рекомендации для учителя и родителей.

### Карта «одаренности»

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

| Виды и типы одаренности       | По «уровню достижений» |         | По «степени сформированности» |               |
|-------------------------------|------------------------|---------|-------------------------------|---------------|
|                               | Явная                  | Скрытая | Актуальная                    | Потенциальная |
| интеллектуальная              |                        |         |                               |               |
| творческая                    |                        |         |                               |               |
| академическая                 |                        |         |                               |               |
| художественно-изобразительная |                        |         |                               |               |
| музыкальная                   |                        |         |                               |               |
| литературная                  |                        |         |                               |               |
| артистическая                 |                        |         |                               |               |
| техническая                   |                        |         |                               |               |
| лидерская                     |                        |         |                               |               |
| спортивная                    |                        |         |                               |               |

На основе карты «одаренности» формулируются обобщения для учителя и родителей по следующим направлениям:

- 1) Ведущие тенденции на уровне класса с целью выработки единых рекомендаций по организации учебного процесса
- 2) Учет личностных особенностей учащегося с целью организации индивидуальной работы на уроке и в помощь семье.

На основе полученных в результате обследования ученика данных также строится диаграмма когнитивного профиля, выражающая в графической форме когнитивную модель учащегося. Также составляются как индивидуальные рекомендации для учителей, родителей и самих учащихся, так и рекомендации по классу или учебному коллективу.

Анализ результатов когнитивного мониторинга позволяет:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;
- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;
- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;
- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;
- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

Для усовершенствования работы учителя и психолога в процессе диагностики одаренных учащихся в гимназии была разработана система электронной диагностики интеллектуального развития учащихся в сетевом программном комплексе «Знак»

Электронная система диагностики интеллектуального развития учащихся включает диагностику составляющих когнитивной сферы:

- 1) базовые когнитивные характеристики интеллекта (когнитивный мониторинг);
- 2) общеучебные (метапредметные) умения;
- 3) межпредметные знания и умения;
- 4) предметные знания и умения.

Диагностика **интеллектуального развития учащихся** проводится в сетевом программном комплексе «Знак», созданном НПООО «Инис-Софт». Этот комплекс является по назначению многотестовой средой, предназначенной для организации и проведения мониторинга качества предметных знаний учащихся образовательных учреждений. Комплекс позволяет подготовить материал и организовать контрольное тестирование как в компьютерном, так и в бескомпьютерном варианте, автоматизировать процессы сбора, обработки и анализа результатов тестирования.

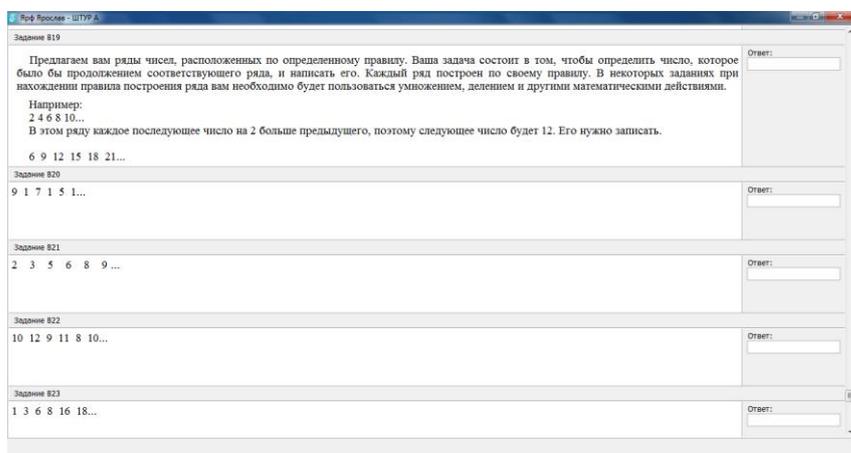
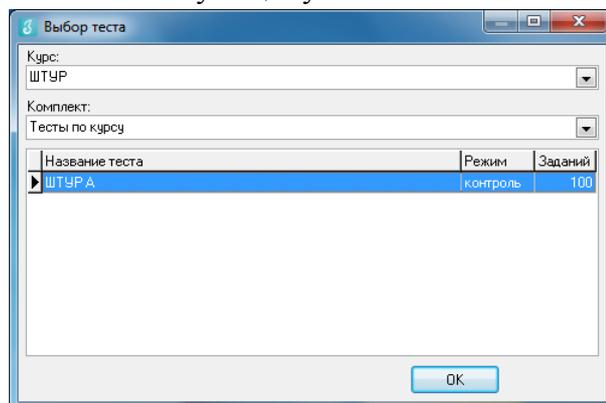
В программном комплексе «Знак» был конвертирован школьный тест умственного развития (ШТУР), разработанный учеными НИИ ОПП РАН и предназначен для диагностики умственного развития подростков. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий: «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды».

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать интеллектуальное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. С помощью программного комплекса «Знак» можно автоматически получать и проводить количественный анализ результатов ШТУРа, выяснить количество баллов, полученных учащимися по каждому субтесту. Так же можно автоматически собрать результаты для дальнейшего качественного анализа. На основании замеченных недостатков в интеллектуальном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

Выполнение ШТУРа в программном комплексе «Знак» позволяет учащемуся:

- проходить тестирование в группе и индивидуально;
- проходить субтесты в любой последовательности;
- отслеживать оставшееся время до окончания теста;
- получить положительную реакцию независимо от успешности прохождения теста.

Специалист может получить на серверной части программного комплекса результаты для количественного анализа.



Специалисты психолого-педагогического факультета им. А.И. Герцена и кафедры клинической психологии СПбГПУ дали высокую оценку электронной системе мониторинга интеллектуального развития учащихся.

На сайте гимназии размещены необходимые материалы в электронном виде.  
<http://gym498.ru/monitoring-intellektualnogo-razviti>

### **Список используемой литературы:**

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. Одаренные дети. М., 1991.
3. Леднева С.А. Детская одаренность глазами педагогов //Новая школа. 2003 № 1. С. 80 – 83
4. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
5. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема //Педагогика. 2000. №10. С. 87-94.
6. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. Тверь, 2011. Учебное пособие.
7. Щепланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники: их проблемы и особенности //Школа здоровья. 1999. №3. С. 41-55
8. Юркевич В.С. Типы одаренности /Учителю об одаренных детях /Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.