

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации Невского района Санкт-Петербурга

Серов К.Н.

«__» _____ 2015г.

Принята на заседании Попечительского
Совета ГБОУ гимназии № 498 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 22.12.2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В.Медведь
Приказ №263 от 24.12. 2015 года

Принята на заседании Управляющего
Совета ГБОУ гимназии № 498
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 21.12. 2015 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ № 498
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

2015

Оглавление

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы	4
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. Анализ потенциала развития ОУ	9
3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	9
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	12
3.2.1 Качество образовательного процесса.....	12
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.	18
3.2.3 Дополнительное образование	24
3.2.4. Воспитательная работа	24
3.2.5. Инновационная деятельность.....	27
3.2.6 Управление качеством образовательного процесса	28
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	29
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	29
4.1.1. Удовлетворенность родителей.....	29
4.1.2. Образовательные запросы родителей	30
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	31
4.2.1. Анализ социального окружения ОУ.....	31
4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.	31
4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.	31
5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ.....	32
6. Оптимальный сценарий развития	33
7. Концепция развития гимназии.	34
7.1. Концепция развития:	34
7.2. Инновационная идея развития гимназии.	34
7. 3. Миссия гимназии.	35
7.4. Приоритетные цели гимназии.	35
7.5. Основные задачи деятельности гимназии.	36
7.6. Модель выпускника гимназии.....	36
8. Цель и задачи развития гимназии.	37
8.1. Общие тенденции развития системы общего образования	37
8.2. Миссия Программы развития.	37
8.3. Ведущие идеи программы:	37

8.4. Ценности программы развития	38
8.5. Цель программы развития.....	38
8.6. Задачи программы развития.	38
8.7. Проблемный анализ и постановка задач развития	39
гимназии на 2015-2020 годы.....	39
9. Механизмы реализации программы.....	41
9.1. Проект «Опытно-экспериментальная работа. Опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах».....	42
9.2. Проект «Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)».....	44
9.3. Проект «Здоровье и интеллект – залог успешного будущего».....	46
9.4. Проект Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии	48
9.5. Проект «Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»	50
9.6. Проект «Воспитание неформальным образованием»	51
9.7. Проект Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора	52
9.8. Проект «Теплый дом»	53
10. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	54
11. Управление и отчетность по программе развития	57
12. Финансовый план реализации Программы (бюджет развития).....	59

1. ПАСПОРТ программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)</p>
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы. 5. Перечень поручений Президента Российской Федерации: № Пр–22 от 4 января 2010 года, № Пр–307 от 07 февраля 2011 года № Пр–469 от 24 февраля 2011 года, № Пр– 1215 от 4 мая 2011 года, № Пр–3291 от 3 ноября 2011 года. 6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 17.07.2012 №Пр-1958ГС. 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271). 8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4. 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы». 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 11. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897). 12. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

	<p>13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановления Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61 и от 20 декабря 2011 года №1034).</p> <p>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации</p> <p>16. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов;</p> <p>17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.»</p> <p>18. Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы.</p>
Цели программы	<p>Реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.</p>
Направления и задачи программы	<p>1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях; • внедрение новых образовательных стандартов и требований; • повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования; • внедрение форм дистанционного образования. <p>2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка инноваций творческих групп и отдельных педагогов. <p>3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании петербургских школьников; • создать условия для развития способностей и склонностей учащихся за счет интенсификации учебно-воспитательного процесса; • внедрить современные психологически обоснованные технологии воспитания. <p>4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении; • внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом; <p>5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение роли ученического самоуправления; • создание условий для открытости школы в информационном пространстве; • совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования; • обновление материально-технической базы гимназии.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2015-2020 годы в три этапа:</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p><u>1 этап (2016 год)</u></p> <p>Подведение итогов реализации Программы развития гимназии 2011-2015гг. Проведение комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения исходных условий, разработка программы, ее общественное обсуждение, Утверждение окончательного варианта программы, экспертиза разного уровня, ознакомление с ним коллектива гимназии и общественности. Алгоритмизация и планирование деятельности администрации и педагогического коллектива по реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития.</p> <p><u>2 этап (2017-2019 годы)</u></p> <p>Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.</p> <p><u>3 этап (2020 год)</u></p> <p>Подведение итогов и научный системный анализ результатов реализации программы через систему семинаров и педагогических советов, изучение опыта школ Санкт-Петербурга, рутинизация новых процессов. Постановка новых целей развития гимназии, соответствующих требованиям времени.</p>

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>По сравнению с 2015 г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить степень удовлетворенности потребителей образовательных услуг до 90%; - обеспечить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней; - довести долю выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ЕГЭ выше среднегородских баллов до 95%; - обеспечить дистанционную поддержку 70% объема образовательных программ; - обеспечить стабильную деятельность гимназии в сложных экономических условиях; - обеспечить 90% охват детей 5-6 лет дошкольным образованием; - обеспечить возможность участия в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) 100% педагогических работников гимназии; - ввести систему электронного документооборота.
Система организации контроля выполнения программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет гимназии с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Медведь Нина Владимировна, директор гимназии, тел. 4461857</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 80 644 000,00 руб. (по плану на 2016 г.)</p>
Сайт ОУ	<p>WWW.GYM498.RU</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ гимназии № 498 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в

образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.

Реализация программы развития гимназии на 2011 – 2015 год

В течение пяти лет – с 2011 по 2015 год – педагогический коллектив гимназии работал над Программой развития «За грядущее ответственны».

Цель программы - в условиях социально-экономической и политической стабилизации в стране, продолжающейся модернизации системы образования обеспечить эффективное функционирование и развитие гимназии в период 2011-2015 гг. в соответствии с поставленными целями и задачами

Задачи программы

- обеспечить развитие гимназии в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение, переход на финансово-хозяйственную самостоятельность);
- создать условия для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов и учащихся гимназии;
- продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации гимназии;
- обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями;
- способствовать реализации программ по молодежной политике и гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем города и района.

В соответствии с данными целями и задачами были реализованы следующие проекты по направлениям Программы развития гимназии:

Направления программы развития	Результаты реализации Программы с 2011 по 2015 г.г.
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Получен статус ОУ – лаборатории с 18.10.2011 Победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений для формирования адресной программы по оснащению кабинетов начальной школы ОУ за счет средств федерального бюджета. Проект «Электронная школа как средство достижения метапредметных результатов обучения». Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в приоритетном национальном проекте «Образование» Инновационная образовательная программа «Воспитание интеллекта» Гран-при районного конкурса инновационных продуктов. Программа «Внимание. Практический курс». Получен статус городской опытно-экспериментальной площадки с 01.01.2013 Получен статус городской опытно-экспериментальной площадки с 01.09.2013 Победитель районного конкурса инновационных продуктов. Сценарий развивающей игры «МногогранникУм». Участник городского конкурса инновационных продуктов «Программа «Внимание. Практический курс».

	<p>Получен статус районной опытно-экспериментальной площадки с 01.01.2014 http://gym498.ru/normativnye-dokumenty</p> <p>Дипломант районного конкурса инновационных продуктов. Игра-тренажёр для развития мышления «Где ум, там и толк». http://gym498.ru/igra-trenazher-dlya-razvitiya-myshl</p> <p>Участник городского конкурса инновационных продуктов. Сценарий развивающей игры «МногогранникУм». http://gym498.ru/razvivayuschaya-igra-mnogogranniku</p> <p>ГРАН-ПРИ районного конкурса инновационных продуктов. Электронный конструктор урока «От цели до результата» http://gym498.ru/elektronnyy-konstruktor-uroka</p> <p>Участник межрегиональной выставки – ярмарки инновационных образовательных продуктов VI петербургского образовательного форума</p> <p>Активный участник пилотного проекта системы образования по реализации Программы сотрудничества отдела образования Невского района СПб и СПб филиала НИУ «Высшая школа экономики» по направлению «Одаренные дети» http://gym498.ru/proekt-s-niu-vshe-odarennye-deti</p>
<p>ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.</p>	<p>Внедрена образовательная программа начального образования на основе ФГОС НОО</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации администрация и учителя начальных классов.</p> <p>Приобретено новое компьютерное оборудование для обеспечения образовательной программы.</p> <p>Активно функционирует служба внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации администрация и учителя основной школы.</p> <p>мониторинга качества образования.</p> <p>Обеспечен УМК для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х и 6-х классов.</p> <p>Активно функционирует служба внутреннего мониторинга</p> <p>Разработана образовательная программа основного общего образования на основе ФГОС ООО. http://gym498.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma</p> <p>Разработаны рабочие программы по предметам для 5 и 6 классов с учетом ФГОС ООО. http://gym498.ru/annotacii-k-rabochim-programmam</p>
<p>ОТКРЫТАЯ ШКОЛА</p>	<p>Организованы мероприятия на основе межшкольного взаимодействия в Невском районе в сотрудничестве с ИМЦ Невского района:</p> <p>П чтения научно-исследовательских работ учащихся «2 берега» (участвовали 23 ОУ района)</p> <p>Организованы мероприятия на основе взаимодействия с ИМЦ Невского района:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар для директоров ОУ Невского района и начальников городских лагерей дневного пребывания. • Семинар для заместителей директоров ОУ Невского района и заведующих РОЭП. • Семинар для заместителей директоров ОУ Невского района и заведующих экспериментальных площадок.

	<ul style="list-style-type: none"> Межрегиональный семинар для директоров ОУ города Калининграда. <p>Функционирует сайт гимназии www.gym498.ru</p>
КАДРЫ	<p>Проведен мониторинг запросов педагогов на повышение квалификации по надпредметному модулю.</p> <p>Проведена серия обучающих семинара.</p> <p>Внедрена система внутрифирменной подготовки учителей, включающая корпоративное обучение, коучинг и научно-методическое тьюторство.</p>
ЗДОРОВЬЕСОЗДАЮЩАЯ СРЕДА	<p>Проведен мониторинг гигиенических условий образовательного процесса.</p> <p>Проведено анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, изучение источников стрессов.</p> <p>Проведено исследование, направленное на выявление причин тревожности у учащихся 5-х классов.</p> <p>Проведены исследования на выявление потенциальной одаренности учащихся в 6-ти классах.</p> <p>Проведен мониторинг деятельности гимназии по теме «Здоровьесбережение»</p> <p>Проведено исследование латерального профиля учащихся 1-х классов.</p> <p>Внедрена комплексная программа ГБОУ гимназии № 498 «Здоровье и интеллект детей – залог успешного будущего». 3 место в городском конкурсе "Школа здоровья Санкт-Петербурга".</p>
ВОСПИТАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.	<p>Внедрена и функционирует система проектной деятельности в социальной сфере.</p> <p>Проведен фестиваль по защите классных проектов.</p> <p>Проведено 5 научно-практических семинаров для классных руководителей.</p> <p>Создан клуб «Дебаты».</p> <p>Развивается шефская деятельность.</p>
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ	<p>Приобретено компьютерное и мультимедийное оборудование.</p> <p>Оборудована лаборатория конструирования и робототехники.</p> <p>Сайт гимназии работает www.gym498.ru</p>

Общие результаты реализации программы развития:

- оптимизация содержания гимназического образования в сочетании с современными способами когнитивной деятельности;
- обеспечение опережающего характера образовательных программ;
- создание системы формирования социально значимых качеств в интегрированном процессе обучения и воспитания;
- рост образовательно-воспитательного потенциала Гимназии за счет привлечение финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов социума;
- создание эффективной системы сбережения здоровья учащихся в условиях гимназии
- переход на финансово-хозяйственную самостоятельность;
- в сотрудничестве с ведущими научными учреждениями разработана и внедрена технология мониторинга состояния здоровья учащихся;
- повышение качества образования.

Наиболее важные результаты:

- высокий уровень образования с приоритетом гуманитарного;
- стабильный высококвалифицированный коллектив;
- здоровьесберегающие технологии и комфортный психологический климат в организации учебного процесса.

При реализации программы возникли следующие проблемы:

- стереотипы и инерция мышления участников образовательного процесса,
- постоянная потребность в обновлении технического и программного обеспечения,
- изменение кадровой политики в сфере образования.

Пути решения проблем, возникших при реализации Программы развития

- создание системы обучения педагогов в гимназии,
- максимальная открытость, взаимодействие всех участников образовательного процесса,
- интенсификация деятельности администрации, делегирование полномочий.

Следует отметить эффективность реализации программы развития гимназии на 2011-2015 гг.: с 01.09.2013 гимназия работает в режиме городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО».

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1 Качество образовательного процесса.

Основным предметом деятельности гимназии является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования в условиях введения Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Гимназия обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования филологической, художественно-эстетической, спортивной направленности.

Содержание образования в гимназии определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми гимназией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества

компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал ИТО. Учителями гимназии разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. Апробируются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся.

В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы «Школьный наставник», «1С», «Кирилл и Мефодий», способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков.

Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

В гимназии изучаются английский (со 2 класса) и немецкий (с 5 класса) языки. Для изучения английского языка класс делится на 3 группы, немецкого – на 2 группы. Изучение английского языка направлено на формирования коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Введение второго (немецкого) иностранного языка обосновано тем, что в современных условиях необходимо обеспечить готовность выпускников к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества. В соответствии с документами Совета Европы в условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Иностранные языки несут особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения других культур, освоения диалогового подхода в мировоззрении, что направлено как на социолингвистическую, так и на всестороннюю адаптацию и самореализацию учащегося. В старших классах осуществляется дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных иноязычных умений во всех видах речевой деятельности, в том числе и в билингвальных видах речевой деятельности.

Результативность учебного процесса

Мониторинг качества образования показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

За последние три года 14 учащихся закончили гимназию с медалью «За успехи в обучении», 20 девятиклассников получили аттестаты с отличием.

75% выпускников 9-х классов гимназии продолжают образование в 10-х классах, остальные - в системе профессионального образования.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования (средний показатель поступления за три года составляет 87%). Поступление в вузы в современных условиях рассматривается как относительно значимый показатель качества обучения, однако совместные с вузами исследования показывают успешное обучение выпускников, участие их в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда.

Качественное общее образование обеспечивает возможность достижения высоких учебных результатов и успешной социализации учащихся. Это формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

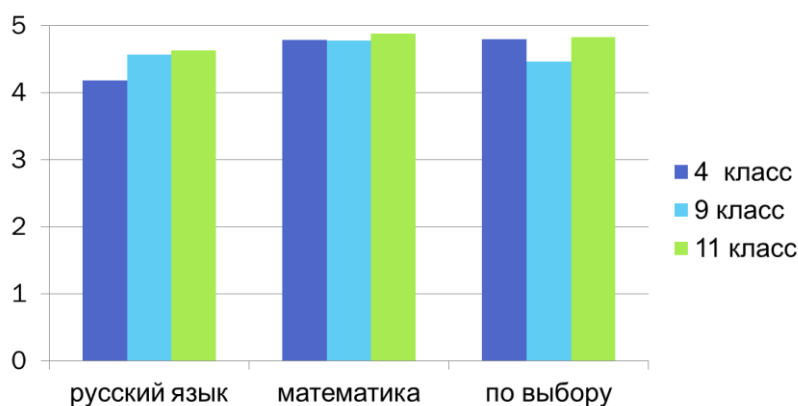
Основными статистическими показателями учебных результатов являются:

- общая успеваемость;
- доля обучающихся на «4» и «5»;
- результаты ЕГЭ и ГИА;
- результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций;
- продолжение образования.

Динамика результатов обучения (данные за три года)

Учебный год	Результативность	Качество	Закончили 9 кл. с отл. Чел/%	Медалисты Чел/%	Продолжили образование в высшем учебном заведении Чел/%
2012-2013 учебный год	98,3%	49,9%	6 из 73 8%	2 из 34 5,6%	100%
2013-2014 учебный год	100%	53%	5 из 55 9,1%	6 из 47 12,8%	87%
2014-2015 учебный год	100%	52,5%	9 из 70 12,9%	6 из 52 11,5%	75%

В 2014-2015 учебном году гимназия успешно прошла процедуру аккредитации. Результаты аккредитационного тестирования учащихся 4-х, 9-х и 11-х классов представлены на диаграмме:



В 4-ом классе был выбран предмет «Окружающий мир», в 9-ом – английский язык, в 11-ом – обществознание.

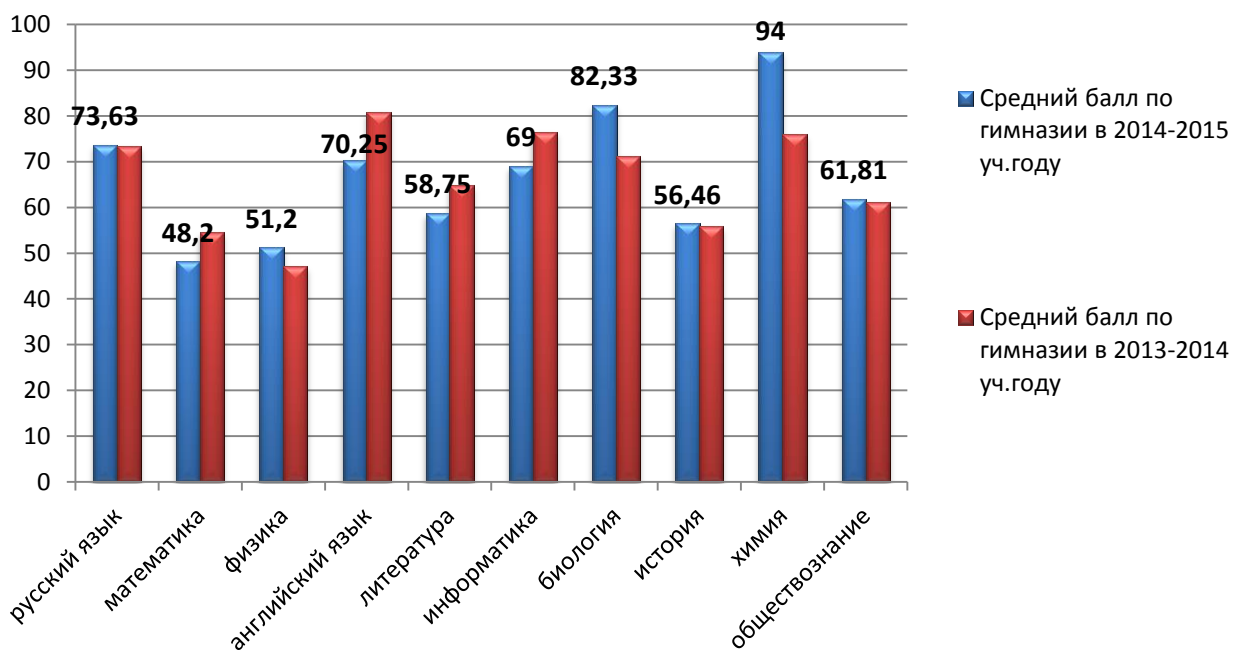
Также в апреле 2015 года в гимназии успешно прошла проверка качества образования начальной школы экспертами КО СПб, в рамках которой проверялись документация,

качество ведения уроков и качество знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру и метапредметным знаниям.

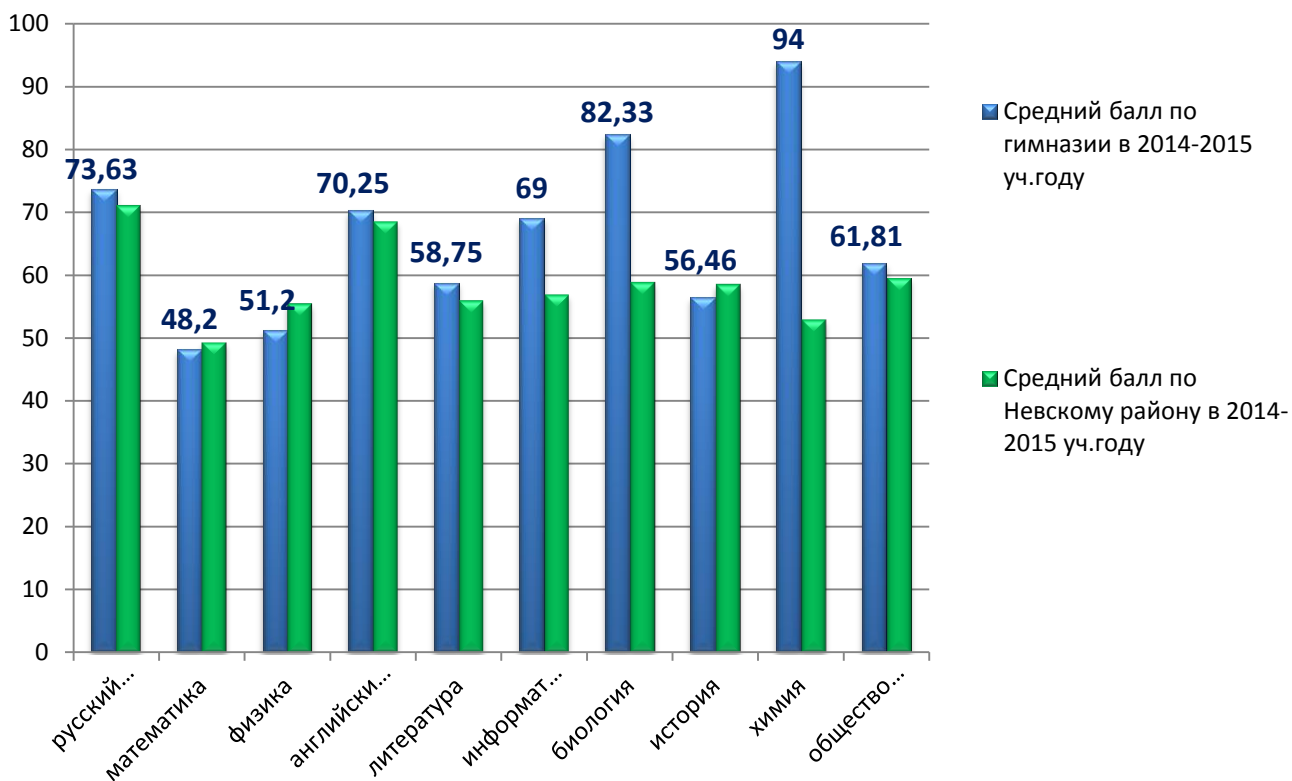
Результаты единого государственного экзамена.

11 класс. Допущено к государственной итоговой аттестации 52 учащихся.

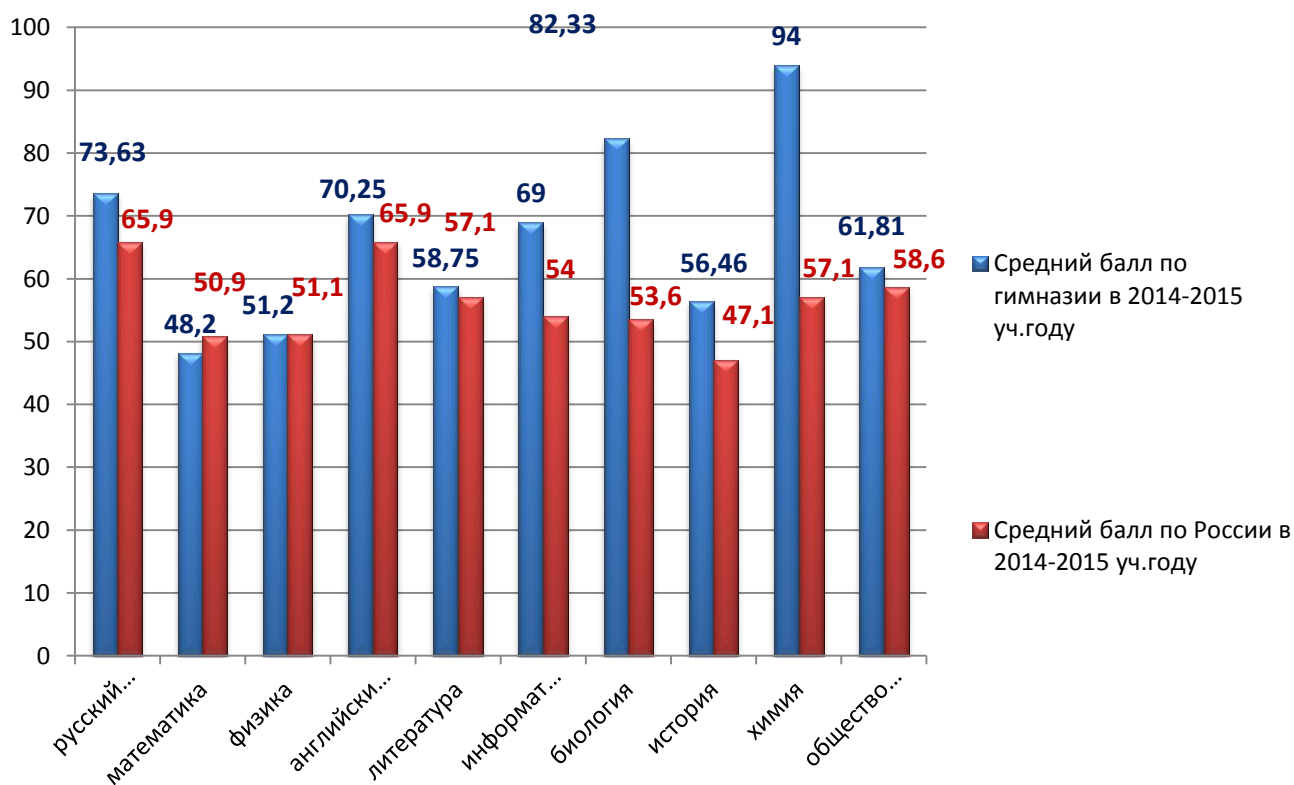
Сравнение среднего балла по результатам ЕГЭ в 2014-2015 учебном году и 2013-2014 учебном году



Сравнение среднего балла по гимназии со средним баллом по Невскому району

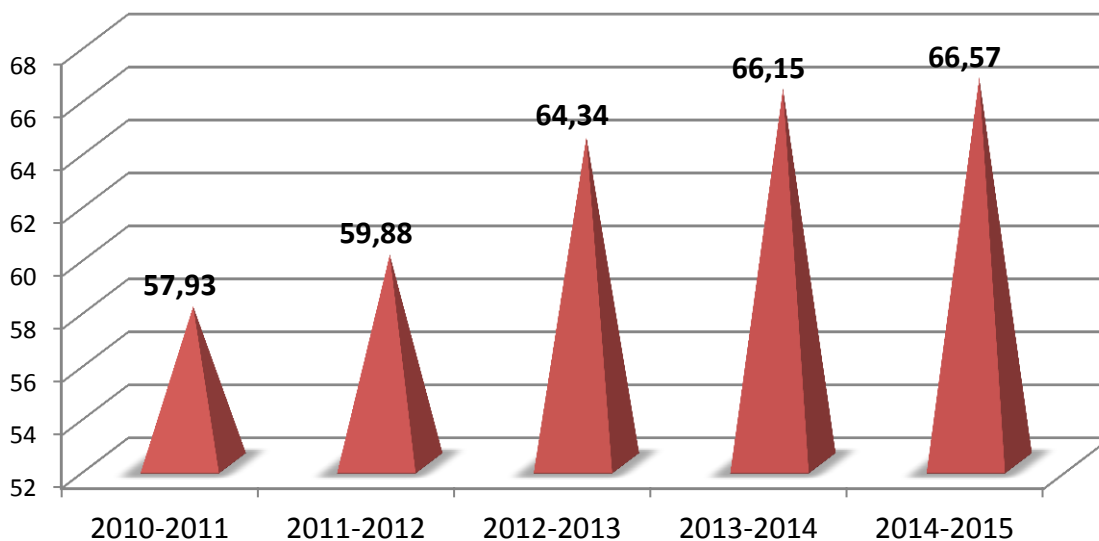


Сравнение среднего балла по гимназии со средним баллом по России



Динамика среднего балла по гимназии (за последние пять лет)

Средний балл по гимназии

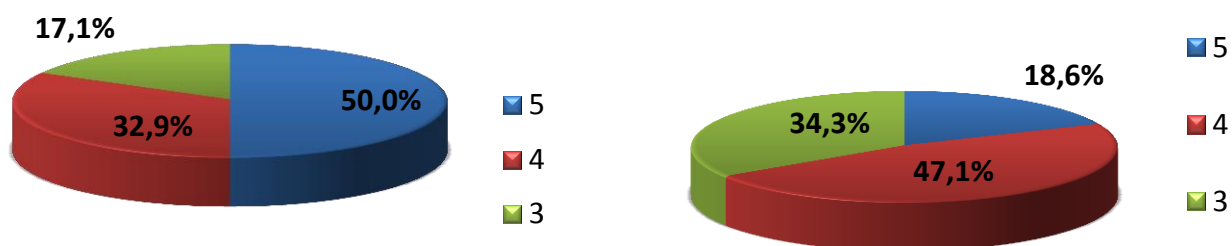


Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах в 2014-2015 уч.году

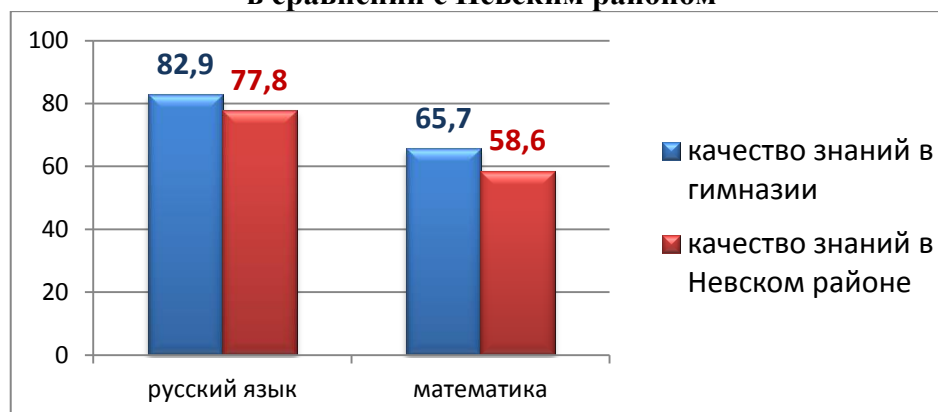
9 класс окончили **70 человек**. Из них 9 человек получили аттестаты особого образца. Допущено к государственной итоговой аттестации 70 учащихся.

9 класс. Русский язык

9 класс. Математика



**Качество знаний (% участников, получивших «4» и «5»)
в сравнении с Невским районом**



**Сравнение среднего балла по гимназии
в 2014-2015 учебном году и в 2013-2014 учебном году**



Средний балл по русскому языку – 32,46 (максимум 39 баллов)

Средний балл по математике – 19,48 (максимум 38 баллов)

**Сравнение среднего балла по гимназии
со средним баллом Невского района**



3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

Название (по Уставу) - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

Тип – Общеобразовательное учреждение

Директор – Нина Владимировна Медведь, Заслуженный учитель РФ.

Количество учащихся - 868 школьников, 65 дошкольников.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Учредитель – Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Год открытия – 1962.

Год присвоения статуса гимназии - 1994

Контактная информация 193079, Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш, улица Новосёлов, дом 17, литер Я, телефон/факс (812) 446-18-57.

Адрес сайта в Интернете www.gym498.ru

Адрес электронной почты school498@bk.ru

Краткая характеристика администрации.

Сложная, постоянно изменяющаяся жизнь гимназии требует особого типа управления, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией гимназии в соответствии с законодательством и по решениям Общего собрания работников, Педагогического Совета.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Директор гимназии – Нина Владимировна Медведь, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель высшей квалификационной категории, разрабатывает стратегию развития гимназии, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Совета гимназии и органов самоуправления, взаимодействует с органами государственной власти.

Заместитель директора гимназии по УВР - Инна Евгеньевна Зорина, Почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории, обеспечивает деятельность гимназии в режиме функционирования и режиме развития, отвечает за организацию учебного процесса в 5-11 классах, организацию и проведение ЕГЭ и ОГЭ, курирует учебную деятельность учащихся и педагогов. Организует и координирует внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Отвечает за формирование учебного плана гимназии.

Заместитель директора гимназии по УВР – Анна Станиславовна Дюкарева, руководитель первой квалификационной категории. Обеспечивает контроль и координацию деятельности гимназии по формированию, размещению и исполнению

государственного заказа Санкт-Петербурга, по своевременной подготовке конкурсной (аукционной) документации. Осуществляет контроль за соблюдением норм охраны труда. Ведет работу по организации отдыха и оздоровления детей. Отвечает за организацию дополнительных платных услуг в гимназии.

Заместитель директора гимназии по УВР – Галина Анатольевна Романюк, Почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории, отвечает за организацию учебного процесса в 1-4 классах и дошкольном отделении, групп продленного дня.

Заместитель директора гимназии по ВР – Нина Юрьевна Громова, Почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории, отвечает за воспитательную и спортивную деятельность в гимназии, руководит воспитательной службой, курирует систему дополнительного образования.

Заместитель директора гимназии по УВР – Светлана Юрьевна Бегунова, Почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории, отвечает за координацию деятельности, направленной на развитие информатизации системы образования. Осуществляет контроль заполнения электронного мониторинга «Наша новая школа», координирует внедрение системы «Знак».

Заместитель директора гимназии по УВР – Валентина Вячеславовна Поликарпова, к.п.н., руководитель первой квалификационной категории, обеспечивает рациональную квалифицированную организацию опытно-экспериментальной работы в гимназии, координирует деятельность учителей по внедрению современных образовательных технологий, ответственный за официальный сайт гимназии.

Заместитель директора гимназии по АХР – Владимир Тимофеевич Полуэктов, руководитель первой квалификационной категории, организует работу технических служб, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание зданий и коммуникаций, за обеспечение безопасности детей и взрослых в гимназии.

Заведующий библиотекой – Валентина Николаевна Окунева. Организует работу библиотеки гимназии, формирует библиотечный фонд, обеспечивает своевременную обработку поступающей и отправляемой корреспонденции, ее доставка по назначению.

Главный бухгалтер – Надежда Владимировна Ватанина, бухгалтер высшей категории, отвечает за ведение финансовой деятельности и бухгалтерский учет.

Директор и его заместители, руководители служб и подразделений, председатели методических объединений, руководители творческих групп участвуют в совещаниях при директоре, где коллегиально обсуждаются и решаются все принципиальные вопросы жизни гимназии. Заседания проходят ежемесячно, еженедельно проводятся оперативные совещания, решения доводятся до всех членов коллектива.

Характеристика педагогического коллектива.

В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

В 2014-2015 учебном году численность работников гимназии № 498 составляла 93 человека (из них 11 человек – внешние совместители), педагогических работников – 63, из них членов администрации – 11 человек:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 5,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1,

заведующий библиотекой -1,

заведующий ОЭП -1,

главный бухгалтер – 1.

Квалификация педагогических кадров

Квалификационная категория		Количество педагогических работников
Высшая		33
Первая		14
Вторая		1
Без категории		15
По педагогическому стажу		
от 0 до 5 лет		7
от 5 до 10 лет		3
более 10 лет		53
По образованию		
Высшее		58
среднее специальное		5
Почетные звания, награды, ученые степени		
Заслуженный учитель Российской Федерации		4
Почетный работник общего образования РФ		16
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		1
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		2
Кандидат наук		4



Заслуженный учитель Российской Федерации

Нина Владимировна Медведь, директор Гимназии;
Наталья Федоровна Буславская, учитель русского языка и литературы;
Нэлли Яковлевна Гейдина, учитель музыки;
Евгения Львовна Лоншакова, учитель русского языка и литературы.

Краткая характеристика ученического коллектива.

Контингент учащихся укомплектован полностью, его количественный состав стабилен:

Учебный год	Число учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость класса
2010-2011	840	31	27-28
2011-2012	811	30	27-28
2012-2013	811	31	27-28
2013-2014	838	30	28
2014-2015	845	30	28

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.

Учебный Год	Международн. Конкурсы	Всероссийск. конкурсы	Городские конкурсы			Районные конкурсы		
			Победитель	Призёр	Дипломант	Победитель	Призёр	Дипломант
2010-11 уч.год	Один лауреат		2			4		
2011-12 уч.год			1					

2012-13 уч.год			1			6		2
2013-14 уч.год					2	2		1
2014-15 уч.год		Один победитель				2	2	4

Участие педагогов гимназии в профессиональных конкурсах

Ежегодно учителя гимназии принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.

Учебный Год	Международн. Конкурсы	Всероссийск. конкурсы	Городские конкурсы			Районные конкурсы		
			Победи- тель	Призёр	Дипло- мант	Победи- тель	Призёр	Дипло- мант
2010-11 уч.год	Один лауреат		2			4		
2011-12 уч.год			1					
2012-13 уч.год			1			6		2
2013-14 уч.год					2	2		1
2014-15 уч.год		Один победитель				2	2	4

На 01.12.2015 года число учащихся гимназии составляет 869 чел, 31 класс.

Гимназия востребована населением, что доказывается стабильным набором учащихся в первые классы, обращениями родителей учащихся других образовательных учреждений с просьбами о зачислении в разные параллели классов гимназии. Средняя наполняемость классов - 28 человек.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Гимназия № 498 располагается в двух зданиях: начальная школа находится по адресу улица Новоселов, д.17, средняя и старшая – по адресу улица Новоселов, д.21.

По адресу улица Новоселов, д.21 в 2015 году проведены:

- ремонт санузлов,
- ремонт металлического ограждения;
- ремонт стадиона с заменой покрытия;
- ремонт нижнего розлива системы отопления и системы теплоснабжения калориферов.

В коридорах гимназии развернулись сменные выставки детских рисунков (2 этаж) и шедевров мировой живописи (3 этаж). На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности, а также основам начальной военной подготовки и гражданской обороны. Гимназия располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, двумя компьютерными классами, методической компьютерной лабораторией. В классах установлены 21 интерактивная доска, 2 интерактивных устройства, 26 мультимедийных комплексов, мультимедиаэкран, 3 комплекта систем для голосования. Гимназия располагает библиотекой и медиатекой, конференц-залом с презентационным оборудованием, кабинетами технологий, 3 медицинскими кабинетами. В кабинетах начальной школы находится оборудование по началам конструирования и робототехнике.

Основой образовательной системы гимназии № 498 является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие

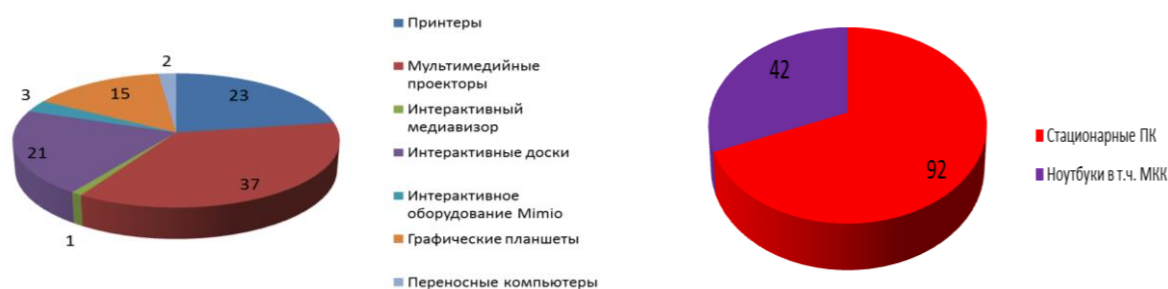
представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии в широком смысле этого слова и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям постиндустриального общества. Для создания, развития и эксплуатации информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

В гимназии создается Единое информационное пространство для того, чтобы учащиеся за годы обучения в гимназии могли получить самые передовые знания, умели активно их применять, научиться диалектически мыслить, раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевали посещать кружки, секции, читать книги и т.д.

Материально – техническая база гимназии:

Для открытия дополнительного первого класса было приобретено

- комплект регулируемой по высоте школьной мебели (двухместная парта + 2 стула) – 1 комплект
- интерактивная доска – 1 шт.
- ноутбук – 2 шт.
- документ камера – 1 шт.



Наличие программного обеспечения

Комплект СППО

Свободное программное обеспечение

Обучающие программы, электронные версии учебных пособий, энциклопедии и т.п.

Кадровое обеспечение

уверенные пользователь ПК (от общего числа учителей) – 91%

начинающие пользователи ПК – 9%

не владеющие пользователи ПК - нет

Анализ работы гимназии по реализации процесса информатизации показал, что была проделана большая работа. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии создана локальная сеть с выходом в Интернет. На каждом рабочем месте учителя установлено программное обеспечение «Параграф» и «Знак». Активно в учебном процессе учителя гимназии используют мобильные компьютерные классы.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет Гимназии составляет **77 845 632,87 рублей**, из них поступления из бюджета – **74 193 417,52 руб.**, внебюджетные средства – **3 652 215,35 руб.** Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников гимназии, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, выполнение ремонтных работ, приобретение учебников. Средства от

коммерческой деятельности направлены на приобретение учебных пособий (200000,00 руб.)

Анализ предоставления платных дополнительных образовательных услуг

ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Уставом и лицензией предоставляет платные дополнительные образовательные услуги населению. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется на добровольной основе, на основании договоров, заключенных между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Общий охват детей, получающих платные дополнительные образовательные услуги, составляет **45 % от общего количества обучающихся.**

В 2014-2015 учебном году на лицевой счет ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга поступило: - от родителей оплата за предоставление дополнительных образовательных платных услуг – **2 786 882 руб.** - от родителей оплата за питание школьников (30% стоимости питания в день в рамках софинансирования) – **865 333,12 руб.**

Общее поступление доходов составило **3 652 215,35 руб.** На средства, полученные от оказания дополнительных образовательных платных услуг, были приобретены учебные пособия.

Приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности учреждения являются:

- увеличение объема дополнительных платных образовательных услуг, реинвестирование полученной прибыли от услуг в образовательный процесс;
- проведение ремонтных работ по содержанию зданий и помещений;
- создание необходимых условий для эффективного и рационального использования помещений.

Сотрудничество с родителями.

Основой сотрудничества гимназии с **родительской общественностью** является деятельность родительских комитетов, существующих во всех классах. Высшим координирующим органом родительской общности является общешкольный родительский комитет. Родители принимают активное участие в жизни гимназии: участвуют в творческих и спортивных мероприятиях, в деятельности Управляющего совета гимназии, помогают в улучшении материально-технической базы учреждения.

Творческие контакты и внешние связи.

С каждым годом увеличивается количество социальных и творческих партнеров гимназии. Сотрудничество с учреждениями культуры, науки и образования позволяют расширить возможности учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Социальными партнерами гимназии являются учреждения науки и культуры Санкт-Петербурга:

РГПУ им. А.И.Герцена – программа совместной опытно-экспериментальной деятельности «Мониторинг интеллектуального развития учащихся», педагогическая олимпиада старшеклассников «Первый успех»;

СПб ГПМУ – профессиональное сопровождение проектов по сохранению здоровья учащихся и учителей ;

РЛТК, СПб КУЭ «Александровский лицей» – программы культурно-просветительной и профориентационной работы;

Библиотека им. Н.К.Крупской – игровые программы для учащихся начальной школы, литературный лекторий, организация выставок;

ДШИ №3 им. М.И.Глинки – программа сотрудничества в сфере музыкального и художественного образования;

ДДТ «Семья» - совместные проекты по программе «Толерантность», сотрудничество в сфере театрального и художественного образования;

Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей – программы внешкольного образования по отечественной истории, истории живописи, скульптуры, архитектуры. Гимназия является членом Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга.

3.2.3 Дополнительное образование

Развитие личностного потенциала обучающихся не возможно без интеграции формального и неформального образования. В гимназии работают кружки и секции. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов гимназии. Развивается интеграция разных направленностей: художественной и театральной, социально-педагогической и театральной.

Количество программ дополнительного образования и % обучающихся

Кружки и секции		2012-2013	2013-2014	2014-2015
На бюджетной основе	Количество наименований	10	14	15
	% учащихся	24%	25%	31%

Количество объединений за период уменьшилось, что связано с изменением структуры учебного плана школы в связи с внедрением обязательной в условиях ФГОС НОО и ООО внеурочной деятельности.

Доля и структура платных программ дополнительного образования

Кружки и секции		2012-2013	2013-2014	2014-2015
На платной основе	Количество наименований	13	11	18
	% учащихся	48%	42%	61%

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Педагоги		2012-2013	2013-2014	2014-2015
На платной основе	Количество общее	13	11	18
	% педагогов школы	22%	19%	31%
На бюджетной основе	Количество общее	10	14	15
	% педагогов школы	17%	24%	25%

3.2.4. Воспитательная работа

Обучение в гимназии невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив гимназии исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества.

Концепция воспитания гимназии носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе – **к позитивной самореализации** личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности личность, способную отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способную созидать окружающий мир и себя (независимого интеллектуала).

Задачи воспитания:

- воспитать личность, полностью адаптированную к реалиям современного общества;
- создать условия для становления свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к самостоятельному свободному

самоопределению своего места в обществе, сотрудничающей с людьми независимо от их национальности, отношения к религии и политике, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию;

- сформировать высоко мотивированное отношение к учебе, развитию своих способностей и возможностей;
- воспитать высокую культуру поведения и общения, потребность в здоровом образе жизни;
- обеспечить развитие и обучение гимназистов в рамках широкого многопрофильного образования.

Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной деятельности: гражданско-патриотическое направление реализуется на уроках обществознания и истории, нравственное на уроках литературы, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. Учителя активно используют культурный потенциал Санкт – Петербурга: в гимназии разработана и стабильно функционирует программа экскурсионной поддержки учебного курса «Петербург как феномен культуры». Ученики посещают цикловые экскурсии в Государственном Эрмитаже, Русском Музее, Музее антропологии и этнографии имени Петра Великого, в музеях Петропавловской крепости. Проводятся автобусные экскурсии по Петербургу, достопримечательностям пригородов, по историческим городам России и Европы. Результаты экскурсионной деятельности отражены в творческих отчетах учащихся, докладах, рефератах и проектной деятельности.

В 2014-2015 учебном году проведено 879 мероприятий по разным направлениям: Пополнился список общешкольных праздников: кроме традиционных Дня знаний, Дня учителя, недели толерантности, конкурса песен на иностранных языках, Последнего звонка, фестиваля военной песни прошли Лермонтовские чтения, «Читаем стихи о войне» в честь 70-летия снятия блокады, очень ярким получился концерт, посвященный Международному женскому дню.

Огромное внимание было уделено мероприятиям, посвященным 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. В течение всего учебного года проводились следующие мероприятия: конкурс сочинений по произведениям о ВОВ, проект «Стена памяти», фестиваль военной песни, проект «Города-герои», конкурс сочинений «Военная реликвия моей семьи», «Я против войны», «Лучший фильм о войне», неделя фильмов о войне, ряд экскурсий по данной тематике, литературно-музыкальная композиция для учащихся 8-11 классов, церемония вручения медалей ветеранам войны с концертом, посещение праздничного концерта в Александринском театре, участие в концерте в д/с № 90 учеников 6а класса, классные часы, торжественная линейка для учащихся начальных классов, траурный митинг на мемориале «Журавли», экскурсия в Ленэкспо «Битва за Берлин».

Продолжилась работа школьного **клуба «Дебаты»**. К уже существовавшим командам 10-11 и 8 классов присоединилась команда 6 класса. В течение всего года команды старшей и средней лиги участвовали в соревнованиях городского уровня. В результате старшие заняли 4 место в городе, средние -1 место.

Продолжает развиваться **шефская деятельность**. Кроме посещения в рамках проектной деятельности д/с № 90 учащимися 10, 6а, 8в классов, учащиеся 8А класса занимались с 5а классом, 8В – с 3 классом.

Остается популярной **экскурсионная деятельность**. За год было проведено **79** экскурсий. Экскурсии проводились в соответствии с разработанной программой поддержки учебной деятельности.

Продолжается **проектная деятельность**. В реализации проектов участвовали 13 классов. Темы проектов: «Моя семья», «Празднуем всем миром», «Мой любимый город»,

«По странам и континентам», «Театр сказки», «Интеллектуальные игры», «Старшие - младшим», «Мир профессий».

В гимназии ежегодно проводятся чемпионаты гимназии по футболу и волейболу. Ученики гимназии активно участвуют в районных и городских соревнованиях по подвижным играм, футболу, плаванию, регби, легкой атлетике, спортивному ориентированию. Данная работа требует расширения и вовлечения большего числа учеников в спортивные занятия.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет развитию системы дополнительного образования как способа развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В системе дополнительного образования задействовано 85 % учащихся, ведется большая работа по привлечению учащихся к внешкольной системе образования:

гимназия активно сотрудничает с НМЦ района, с Городским дворцом творчества юных, Детской школой искусств им.М.И.Глинки, Правобережным и Левобережным домами творчества юных, ППМС-центром Невского района.

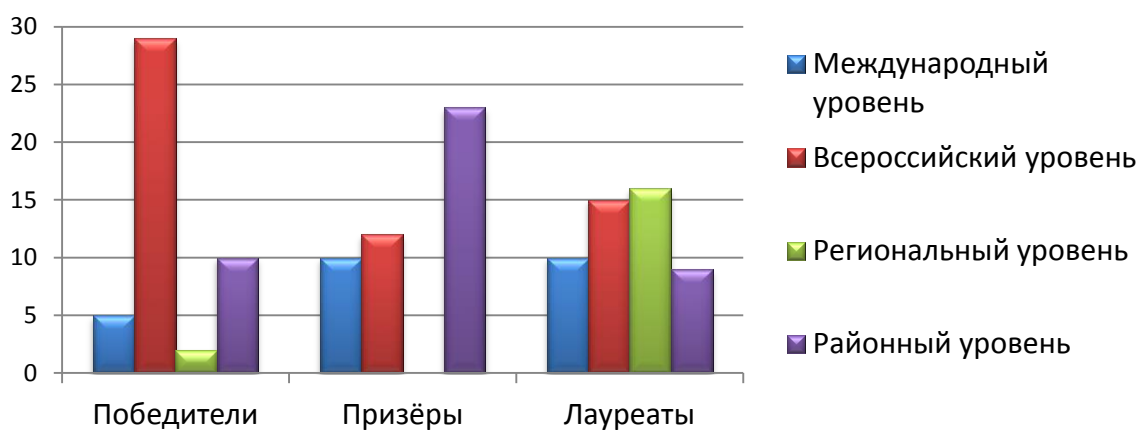
Важным направлением воспитательно-образовательной деятельности является **научно-исследовательская работа** учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: старшеклассники участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся.

Они представляли свои работы на многочисленных **конкурсах и конференциях**:

- Городские математические игры «Точка опоры»
 - Международный математический конкурс «Точка опоры»
 - Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»
 - Конкурс юных чтецов «Живая классика»
 - Интернет-олимпиада по математике
 - Седьмой Международный фестиваль детского литературного творчества.
 - Открытое городское интеллектуальное соревнование старшеклассников «Игра ума».
 - Городские открытые купчинские чтения.
 - Городская конференция «Молодые исследователи»
 - Городская конференция «О побед А.В. Суворова к 70-летию Победы»
 - Городская конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»
 - Лихачевские чтения
 - Районный конкурс «Образовательный марафон»
 - Районный конкурс рефератов «Лишь духовными ценностями живо человечество»
- и многие другие.

Учащиеся гимназии многократно становились призерами олимпиад и конкурсов **районного уровня** по следующим предметам: математика; биология; история; русский язык; литература; право; обществознание; МХК; английский язык.

Информация об основных достижениях обучающихся ГБОУ гимназии № 498 за 2014-2015 учебный год городского, всероссийского и международного уровня



3.2.5. Инновационная деятельность

С 01.09.2013 в гимназии в экспериментальном режиме ведется работа по внедрению ФГОС ООО. В 2015 учебном году новый стандарт основного общего образования внедрялся в 5-7-х классах гимназии.

Была создана нормативная база гимназии, отвечающая запросам нового ФГОС в 5-7-х классах, разработана программа основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО.

Закончили курсы повышения квалификации «Подготовка педагога к введению ФГОС ООО» в ИМЦ Невского района 26 учителей.

Созданы рабочие программы для 5-х, 6-х, 7-х классов, учитывающие требования нового федерального образовательного стандарта, разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие требования нового ФГОС. Программы внеурочной деятельности «Я и мир» и «МногогранникУм» были представлены на экспертизу в СПб АППО.

Разработана, проведена и проанализирована серия комплексных работ по развитию метапредметных результатов обучения для учащихся 5-х классов и 6-х классов.

Обеспечен УМК для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х и 6-х классов.

Активно функционирует служба внутреннего мониторинга качества образования.

Для того, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС, и составления технологической карты урока, был разработан электронный конструктор урока «От цели до результата».

Опыт работы гимназии по внедрению ФГОС ООО был представлен на семинарах и конференциях различного уровня.

На основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 06.02.2012. № 310-р гимназии на период 01.01.2013-31.12.2015 присвоен статус городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Эффективная модель выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве». В основе разработки модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе была положена идея о том, что одаренный ребенок – это увлекательный мотивированный ребенок с хорошей памятью.

За три года работы по заявленной тематике были разработаны следующие конечные продукты ОЭР в соответствии с заявкой:

- **Модель** выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в образовательном процессе, которая представляет собой *три взаимосвязанных системы*: выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. При этом, как показал опыт экспериментальной работы, **необходимым условием реализации представленной модели** является целый комплекс подготовки учителя;



- **Программа диагностического комплекса** выявления и развития одаренности учащихся, включающая в себя программу мониторинга интеллектуального развития учащихся и школьный тест умственного развития (ШТУР) в АИС "Знак".
- **Банк диагностических данных** по каждому учащемуся и классу.
- **Проекты локальных документов** для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной модели выявления, поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в образовательном процессе (5 положений).
- **Программы повышения квалификации** учителей в образовательном процесс (программы корпоративного обучения, программа коучинга «Работа с одаренными детьми», программа коучинга «Оценочная деятельность учителя в работе с одаренными детьми»)
- **Адаптированные образовательные программы и технологии:**
 - Специальный курс развития произвольного внимания.
 - Программа развития мышления.
 - Программа курса «Юный исследователь».
 - Программа курса «Журналистика».
 - Программа внеурочной деятельности «Я и мир»
 - Игра-тренажёр для развития мышления учащихся начальной школы «Где ум, там и толк».
 - Сценарий развивающей метапредметной игры «МногогранникУм».
- **Научные статьи** (20 статей за три года)
- **Методические рекомендации:**
 - по реализации модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении
 - для учителей по работе с одаренными детьми
 - формирования образовательной среды для развития учащихся с потенциальной одаренностью
- мониторинг реализации проекта.

3.2.6 Управление качеством образовательного процесса

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

К органам административного управления относятся Педагогический совет, служба сопровождения, бухгалтерская и административно-хозяйственная служба.

К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей.

Наряду с педагогическим советом в управлении участвуют Управляющий совет и Попечительский совет как органы государственно-общественного управления.

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: заместители по учебному и воспитательному процессу, по административно-хозяйственной работе, бухгалтерская служба школы и линейные руководители служб - заведующий отделением дополнительного образования, служба сопровождения, библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Выводы: По многим показателям гимназия имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, показывают востребованность гимназии в районе. Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому в гимназии работает «Школа будущего

первоклассника». Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворенность учебным заведением, для меня важно только это.	72%	15%	13%	77%	13%	10%	79%	26%	8%
В школе мой ребенок всегда с хорошим настроением	61%	19%	20%	63%	18%	19%	59%	21%	18%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребенка.	59%	37%	4%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К школьным учителям мой ребенок может обратиться за советом.	81%	9%	10%	85%	5%	10%	87%	0%	13%
У моего ребенка есть любимый учитель	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своем классе мой ребенок всегда может высказать свое Мнение	82%	16%	2%	87%	13%		90%	5%	5%
Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантов моего ребенка	83%	16%	1%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребенка есть любимый школьный предмет.	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной Жизни	67%	13%	20%	71%	9%	20%	71%	10%	19%
На каникулах мой ребенок скучает по школе.	39%	51%	10%	39%	51%	10%	40%	58%	25%

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о росте уровня удовлетворенности образовательным процессом

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Образовательные ожидания **родителей** в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для **родителей** по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты **родителей** – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей. **Родители** связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые **родители** осознают важность метапредметных

компетенций и социальных навыков. Пока еще только в сфере дополнительного образования часть **родителей** начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Возможно, эта тенденция распространится и на общее образование. Вместе с тем **родители** делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто самоустраиваются как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в гимназии: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны **родителей** характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ.

Гимназия расположена в микрорайоне муниципального образования № 53, между тремя магистралями: улицей Народной, Дальневосточным проспектом, Октябрьской набережной. Со стороны улицы Новоселов находятся крупные промышленные предприятия. В связи с особенностью застройки Октябрьской набережной в сторону моста Александра Невского на большой территории нет образовательных учреждений, кроме того ведется интенсивное жилищное строительство в новом микрорайоне возле Вантового моста и микрорайоне Кудрово. Таким образом, гимназия должна работать с превышением проектной мощности, чтобы удовлетворить спрос населения на образовательные услуги.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В непосредственной близости от гимназии расположена Детская школа искусств им. М.И.Глинки, в шаговой доступности находится ГБОУ ДОД Правобережный дом творчества юных, где получают дополнительное образование свыше 350 учеников гимназии.

В ближайшем окружении находится ГБОУ СПО Российский лицей традиционной культуры, Библиотека им. Н.К. Крупской, Театр «Мастерская». Однако гимназия не ограничивается микрорайоном и активно сотрудничает с социальными партнерами из разных районов Петербурга и Ленинградской области: РГПУ им. А.И.Герцена, СПб ГПМУ, СПб КУЭ «Александровский лицей», ГБОУ ДОД Левобережный дом творчества юных, ГБОУ ДДТ «Семья» и др.

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.

Гимназия является городской опытно-экспериментальной площадкой по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО». В работе этой площадки под руководством СПб АППО участвуют 17 школ Санкт-Петербурга, в частности ГБОУ Академическая гимназия № 56, ГБОУ гимназия № 177, ГБОУ гимназия № 406 и др. Гимназия активно сотрудничает с ОУ кластера, принимая и распространяя опыт инновационной деятельности. За последние годы сложились неформальные партнерские отношения с ОУ, заинтересовавшимися опытом гимназии в сфере интеллектуального развития учащихся (ГБОУ школа № 501, ГБОУ лицей № 384, ГБОУ СОШ № 527, 323, 571, 328 и др.).

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Стабильный высококвалифицированный творческий педагогический коллектив.</p> <p>2. Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива.</p> <p>3. Системная научно-методическая работа</p> <p>4. Позитивный опыт решения организационных задач, возникающих в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Положительный имидж гимназии, востребованность гимназии среди населения.</p> <p>6. Сложившаяся система творческих контактов с различными организациями и учреждениями.</p> <p>7. Мобильный учебный план, современная образовательная программа;</p> <p>8. Возможности для родителей формировать образовательную программу через систему дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>9. Наличие новаторских подходов к организации учебного, учебно-исследовательского и воспитательного процессов.</p> <p>10. Наличие системы в деятельности большинства учителей.</p> <p>Активная деятельность постоянных и временных групп учителей.</p> <p>Система поддержки</p>	<p>1. Инерция мышления и стереотипы деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>2. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей.</p>	<p>1. Использование культурного и научного потенциала Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Привлечение СМИ для создания положительного образа школы.</p> <p>3. Участие в конкурсах и проектах районного, городского и всероссийского уровня.</p> <p>4. Участие в международных проектах.</p>	<p>1. Отказ организаций - партнеров по не зависящим от гимназии причинам от совместных проектов.</p> <p>2. Финансовые ограничения. Нагнетание негативного отношения к системе образования в средствах массовой информации.</p> <p>3. Кардинальное изменение состава педагогического коллектива гимназии.</p> <p>4. Изменение политики финансирования системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения.</p> <p>5. Обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет.</p> <p>6. Изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда.</p> <p>7. Негативное влияние социума.</p> <p>8. Состояние здоровья поступающих в гимназию детей.</p> <p>9. Изменение кадровой политики в системе образования.</p> <p>10. Изменение условий приема в 1 классы.</p>

<p>молодых и малоопытных учителей.</p> <p>Обучение и взаимообучение учителей в гимназии.</p> <p>11. Четкое планирование работы, согласованность действий всех служб гимназии.</p> <p>12. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде с персональной ответственностью.</p> <p>13. Делегирование полномочий учителям, самоуправление.</p> <p>14. Составление бюджета с учетом анализа рисков и предписаний организаций, контролирующей деятельность гимназии.</p> <p>15. Проект бюджета одобряется попечительским советом, доводится до сведения членов педсовета.</p> <p>16. Согласование с попечительским советом расходов из фонда экономии.</p>			
---	--	--	--

SWOT- АНАЛИЗ позволяет сделать вывод о серьезном преимуществе положительных внутренних факторов, что свидетельствует о стабильности деятельности гимназии и вместе с тем большим потенциале развития.

6. Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного результатам деятельности гимназии и SWOT-анализа можно предположить **сценарий устойчивого развития**, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также профессионального стандарта учителя. Опытно-экспериментальная работа по опережающему внедрению ФГОС ООО и СОО требует целенаправленной комплексной работы всего педагогического коллектива, т.е. процесс совершенствования учителя наполняется конкретным, научно обоснованным материалом. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом ни педагогический потенциал, ни

система самообучающейся организации.

7. Концепция развития гимназии.

7.1. Концепция развития:

Прогноз концепции гимназии на ближайшее будущее сформулирован на основе Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Гимназия становится инновационным образовательным учреждением, дающим доступное качественное многопрофильное образование с приоритетом гуманитарного, направленное на позитивную самореализацию учащихся. Абсолютные ценности образовательной программы – высоко развитый интеллект, освоение культуры человечества в широком смысле понятия, метапредметные компетенции. В гимназии осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования. Безопасность, физическое, психологическое здоровье учащихся – результат системной работы администрации и педагогического коллектива. Школа полностью обеспечена электронными образовательными ресурсами, техникой, школа открыта для родителей, интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. Воспитательная работа становится формой образования. Профессионализм учителя – главная основа качества образования. Социальный и общественный статус учителя очень высок, он авторитетный член социума. Гимназия - открытое образовательное учреждение, постоянно соотносящее свою деятельность с потребностями социума. В условиях автономии эффективно работают экономические механизмы, продуктивно распределены ресурсы, поступающие из разных источников.

Гимназия определяет тождество качества образования и качества жизни.

7.2. Инновационная идея развития гимназии.

«Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» - вот ключевые задачи современной школы, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Эта позиция отражается в главной стратегической цели Петербургской Школы: современный образовательный процесс должен быть выстроен так, чтобы обеспечить равенство в доступности качественного воспитания и образования для разных детей. Все дети разные, но они все равны с точки зрения своего права быть умными. Следовательно, **всем учащимся должны быть предоставлены возможности для полноценного интеллектуального развития в условиях качественного школьного образования.**

Осознание проблем обуславливает необходимость проектирования надпредметной системы воспитания интеллекта, позволяющей обеспечить положительную динамику в интеллектуальном развитии учащихся в процессе изучения традиционных учебных дисциплин. Данная система позволит перейти от интуитивного реагирования на изменчивую педагогическую ситуацию к осмысленному проектированию учебного процесса на основе изучения познавательных (когнитивных) возможностей учащихся.

Таким образом, программа «Воспитание интеллекта» ориентирована на реализацию важнейших направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»: «Доступность качества» и «Кадровый капитал».

«Доступность качества». Данная инновационная программа позволяет построить модель организации образовательного пространства в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами. Основная идея *модели* - создание равных возможностей получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых условиях (физических, социальных, психологических). Цель нашей инновационной программы - создание надпредметной системы воспитания интеллекта, которая позволит в достаточной мере согласовать психологические теории интеллекта с процессом обучения. Эта цель реализуется посредством решения следующих задач:

- диагностика и мониторинг интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование психологических ресурсов ребенка;
- создание вариативной информационно-обогащающей образовательной среды.

Изменение качественных характеристик образовательных результатов учащихся становится возможным только при изменении формы и содержания деятельности учителя, которое, в свою очередь, способствует профессиональному росту и, соответственно, улучшению материального положения.

«Кадровый капитал». В содержании этой целевой программы принцип «ответственности учителя» дополняется принципом «ответственности за учителя», который в данном случае будет реализован следующим образом:

- развитие системы повышения квалификации;
- усиление статуса профессии: от транслятора знаний к жизненно значимому наставнику;
- возможность использования новейших средств информатизации и программного обеспечения;
- увеличение средней заработной платы учителя вследствие повышения вознаграждения за качество труда.

В результате реализации инновационной идеи развития будут получены следующие результаты.

Освоение учителями опыта инновационной деятельности.

Достижение метапредметных результатов обучения учащимися.

Возможность использования новейшего оборудования и программного обеспечения.

Создание условий для развития каждого ребенка, особенно интеллектуально одаренных.

Организация удобных для педагогов форм повышения квалификации, включая корпоративное обучение, коучинг и научно-методическое тьюторство.

Создание системы управления научно-методической и исследовательской деятельностью учителей с целью повышения их заработной платы.

Создание необходимых условий для реализации дистанционного обучения учащихся и учителей.

Комфортная психологическая среда для ученика как следствие систематического мониторинга интеллектуального развития и для учителя как результат индивидуального подхода в вопросах повышения квалификации.

Создание условий для развития адекватной самооценки учащихся.

7.3. Миссия гимназии.

Школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.

7.4. Приоритетные цели гимназии.

(Из Устава)

Обеспечение гарантии права на образование.

1. Осуществление образовательного процесса.

2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
3. Создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Воспитание гражданственности и любви к Родине.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

7.5. Основные задачи деятельности гимназии.

- Обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся.
- Определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса на уровне гимназии.
- Создание условий для формирования обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания и различных предметных областях на содержательном уровне.
- Создание условий для реализации гимназической, базовой образовательных программ, программы расширенного начального образования, стандартных и инновационных учебных программ.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- Создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей обучающихся.
- Создание условий для формирования общей культуры личности.
- Создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся.
- Совершенствование системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- Совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности гимназии, укрепление и развитие традиций гимназии.
- Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга.
- Повышение уровня общественной значимости гимназии, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями учащихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, упрочение принципа открытости гимназии.
- Упрочение международных связей гимназии, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями.

7.6. Модель выпускника гимназии.

Выпускник гимназии – это качественно образованный человек,
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции,

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, - осознающий свою сопричастность судьбе Отечества,
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества,
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира,
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность,
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность,
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством, уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни,
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества,
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

8. Цель и задачи развития гимназии.

8.1. Общие тенденции развития системы общего образования *(приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.)*

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020» определены **приоритеты образовательной политики** Правительства Санкт-Петербурга:

1. Доступность качества образования.
2. Воспитание неформальным образованием.
3. Кадровый капитал: ответственность учителя и ответственность за учителя.
4. Равные и разные: доступности качества и качество доступности.
5. Здоровье в школе: здоровая школа - в здоровье каждого.
6. Профессия и карьера: получение образования для профессии.
7. Открытая школа - школа для каждого.
8. Эффективная школа - школа ответственного будущего.

8.2. Миссия Программы развития.

Обеспечение доступности образования высокого качества, адекватного личностным и социальным потребностям, а также требованиям инновационной экономики России, Санкт-Петербурга и Невского района на основе повышения эффективности образовательной деятельности гимназии.

8.3. Ведущие идеи программы:

- образование - осмысленное приобщение к ценностям культуры, обретение ключевых компетенций для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

- гуманистический, личностно ориентированный подход к учащемуся;
- сотворчество учителей и учащихся как условие самоактуализации личности и стимул самообразования;
- активное развитие личности, физического, психического, социального и духовного здоровья.

8.4. Ценности программы развития

(на основе п. 2.2. Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»):

Самовыражение – высокая оценка личности, свободы, прав человека, равенство возможностей, индивидуальный и общий успех.

Мастерство – стремление к активным изменениям личных и общих интересов.

Равноправие – социальная ответственность, признание прав других, равенство перед моралью и законами.

Автономия – самоуправление, способность и возможность принятия самостоятельных решений.

8.5. Цель программы развития

Реализация потенциала школы как государственного и социального института на основе образовательного ресурса гимназии, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.

8.6. Задачи программы развития.

1. Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- внедрение форм дистанционного образования.

2. Создать механизмы координации и интеграции предметов учебного плана для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности с элементами дистанционного образования:

- поддержка инноваций творческих групп и отдельных педагогов.

3. Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации:

- сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании петербургских школьников;
- внедрить современные психологически обоснованные технологии воспитания.

4. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом;
5. Создать условия для развития государственно-общественного управления в образовании:
- повышение роли ученического самоуправления;
 - создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
 - совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в районной системе образования;
 - обновление материально-технической базы гимназии.

8.7. Проблемный анализ и постановка задач развития гимназии на 2015-2020 годы.

Направления программы развития	Проблемы развития Гимназии	Задачи развития Гимназии
Разработка системы сбережения и генерирования здоровья учащихся	Состояние здоровья детей как социально-педагогическая проблема	Создание и реализация эффективных проектов генерирования здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни как необходимого условия успешного обучения. Реализация совместных проектов с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом.
Доступность качественного образования	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования. Проблема согласования социального заказа на образование и требований вузов в условиях обязательного ЕГЭ Наличие знаниево-репродуктивной парадигмы Недостаточная компетентность учителей в вопросах физиологического развития учащихся Социальный заказ на мультипрофильное образование	Переход на ФГОС ООО Переход на ФГОС ООО в 8-9 классах в опережающем режиме Переход к деятельностному обучению Психологизация процесса обучения Реализация индивидуальных образовательных траекторий

Открытая школа	Несоответствие технических возможностей сайта гимназии потребностям участников образовательных отношений.	Трансформация сайта в корпоративный портал. Увеличение каналов информирования участников образовательных отношений.
Воспитание неформальным образованием.	Большой объем разноплановой воспитательной деятельности: внеурочной, проектной, событийной и т.д. - не позволяет ее индивидуализировать и систематизировать. Материальные условия ограничивают деятельность творческих объединений и студий.	Систематизация и учет воспитательной деятельности на технологической основе. Индивидуализация и дифференциация воспитательной работы. Снятие ограничений для творчества детей за счет ресурсов школы.
Информатизация	Быстрое моральное устаревание компьютерной техники и ПО. Необходимость адекватного реагирования на информационные вызовы действительности	Обновление парка компьютерной техники и программного обеспечения.
Кадры	Нарастающий социально-психологический стресс, связанный с высокой степенью социальной и профессиональной ответственности учителя.	Введение профессионального стандарта педагога. Увеличение спектра возможностей повышения квалификации. Автоматизация части процессов труда учителя.
Материальная база	совершенствование экономических механизмов деятельности гимназии	Развитие сети платных дополнительных образовательных услуг, расширение связей с общественными организациями, фондами, научными и культурными центрами

9. Механизмы реализации программы.

Диаграмма Ганта реализации программы

	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол	I пол	II пол
1. Проект «Опытно-экспериментальная работа. Опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах»										
2. Проект «Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)»										
3. Проект «Здоровье и интеллект – залог успешного будущего».										
4. Проект Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии										
5. Проект «Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»										
6. Проект «Воспитание неформальным образованием»										
7. Проект Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора										
8. Проект «Теплый дом»										

9.1. Проект «Опытно-экспериментальная работа. Опережающее внедрение ФГОС ООО в 8-9 классах».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.

Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;

Актуальность. С 01.09.2013 гимназия работает в режиме городской опытно-экспериментальной площадки (ГОЭП) «Создание вариативной модели внедрения ФГОС ООО». В рамках этой деятельности на два года раньше, чем планировалось, началось внедрение ФГОС ООО, была разработана нормативная база, образовательная программа, включающая рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности, учителя прошли курсы повышения квалификации. Несмотря на то, что действие ГОЭП заканчивается 31.05.2016, представляется целесообразным продолжить работать в соответствии с ГОС в 8-9 классах.

Цель проекта Апробировать полностью образовательную программу ФГОС ООО, пролонгировав эксперимент на 8-9 классы.

Необходимо обновить нормативную базу, создать рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, обновить УМК на 8-9 классы.

Возможные риски:

- изменение образовательной политики.

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители.	Формы представления результата
1	Обновление образовательной программы ФГОС ООО Создание рабочих программ. Обеспечение УМК для 8-х классов на 2016-2017 уч.г.	Февраль- май 2016. Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя-предметники Окунева В.Н.	Образовательная программа, рабочие программы
2	Внедрение ФГОС ООО в стандартном режиме в 5-6 классах, в опережающем режиме в 7-8 классах. Мониторинг внедрения образовательной программы Обеспечение УМК для 9-х классов на 2017-2018 уч.г.	С 01.09.2016 Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя-предметники Окунева В.Н.	Программа мониторинга, результаты ВШК
3.	Обновление образовательной программы ФГОС ООО Создание рабочих программ. Обеспечение УМК для 9-х классов на 2017-2018 уч.г.	Февраль- май 2017 Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя-предметники	Образовательная программа, рабочие программы

		Окунева В.Н.	
4.	Внедрение ФГОС ООО в стандартном режиме в 5-7 классах, в опережающем режиме в 8-9 классах. Мониторинг внедрения и выполнения образовательной программы	С 01.09.2017 Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя- предметники	Результаты контроля, данные мониторинга. Анализ выполнения образовательной программы ФГОС ООО
5.	Диссеминация результатов ОЭР	2016-2018	Программы семинаров, материалы сайта.

31.05 2018 проект завершается, и начинает действовать следующий «Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)»

Необходимое материально-техническое обеспечение.

1. Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) 12 комплектов
 - Интерактивные доски – короткофокусные или обратной проекции с мульти-функцией ввода информации;
 - ноутбук;
 - проектор;
 - колонки;
 - документ-камера;
 - МФУ;
 - электронная указка;
 - графический планшет для учителя;
 - комплект планшетов с электронными материалами по предмету;
 - лицензионное программное обеспечение.
 - маркеры, батарейки (расходные материалы)
2. Комплекты учебников по всем предметам учебного плана..... 90 комплектов
Наличие соответствующей материальной базы позволит выполнить требования стандарта в части условий осуществления образовательной деятельности, так организация должна обеспечить
 - широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий
 - интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	6417,16
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	

Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта создается модель перехода на ФГОС ООО, нормативная база, образовательная программа, включающая пакет рабочих программ, программ внеурочной деятельности, а также рекомендации для учителей и администрации школ, только начавших работу по новому стандарту. Результаты представляются на семинарах и конференциях, в статьях педагогов, на сайте гимназии.
---	--

9.2. Проект «Создание модели перехода на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.

Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;

- внедрение новых образовательных стандартов и требований;

Актуальность Работа гимназии над опережающим внедрением ФГОС ООО стала серьезным стимулом как для развития организации в целом, так и для развития каждого учителя в отдельности. Данные мониторингов свидетельствуют том, что учащиеся, задействованные в эксперименте, мотивированы и заинтересованы больше, чем их сверстники, продолжающие учиться по Ф(К)ГОС, также они показывают более высокие результаты. Эти данные подчеркивают необходимость продолжать внедрение ФГОС в старшей школе.

Возможные риски:

- изменение образовательной политики,

-отсутствие УМК, соответствующего ФГОС среднего общего образования.

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители.	Формы представления результата
1.	Согласование с родителями и учредителем возможности ведения опытно-экспериментальной работу по внедрению ФГОС СОО.	Ноябрь 2017 Медведь Н.В.	Решение учредителя, родители - протокол о намерениях
2.	Создание нормативной базы перехода на ФГОС СОО, создание образовательной программы ФГОС СОО, рабочих программ Повышение квалификации учителей Обеспечение УМК для 10-х классов на 2018-2019 уч.г.	Декабрь 2017- июнь 2018 Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя- предметники Окунева В.Н.	Образовательная программа, документы, подтверждающие повышение квалификации
2	Внедрение ФГОС СОО в опережающем режиме в 10 классах. Мониторинг внедрения образовательной программы	С 01.09.2018 Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя- предметники	Программа мониторинга, результаты ВШК

	Обеспечение УМК для 11-х классов на 2018-2019 уч.г.	Окунева В.Н.	
4.	Мониторинг выполнения образовательной программы ФГОС СОО.	Зорина И.Е., Поликарпова В.В., учителя-предметники	Результаты контроля, данные мониторинга. Анализ выполнения образовательной программы ФГОС СОО
5.	Диссеминация результатов ОЭР	2018-2020	Программы семинаров, материалы сайта.

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Планшетный компьютер с комплектом электронных учебников каждому ученику.....65 комплектов
2. Мобильные компьютерные классы, оборудованные качественной гарнитурой.....3 класса
3. Интерактивное программное обеспечение, позволяющее работать с любыми учебниками, входящими в Федеральный перечень....65 пакетов.
4. Виртуальные лаборатории по химии, биологии, астрономии, физике.

Наличие соответствующей материальной базы позволит выполнить требования стандарта в части условий осуществления образовательной деятельности, так организация должна

- включать комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- обеспечивать информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	1000,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	

Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта создается модель перехода на ФГОС СОО, нормативная база, образовательная программа, включающая пакет рабочих программ, программ внеурочной деятельности, а также рекомендации для учителей и администрации школ, планирующих внедрение ФГОС СОО.. Результаты представляются на семинарах и конференциях, в статьях педагогов, на сайте гимназии.
---	---

9.3. Проект «Здоровье и интеллект – залог успешного будущего».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.

Обеспечить развитие системы общественно-государственного управления качеством образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований.

Актуальность. В последние десятилетия многие авторы с тревогой отмечают снижение уровня интеллектуального развития учащихся, которые слабо владеют системой интеллектуальных действий, необходимых для осознанного освоения знаний и способов деятельности, для успешной адаптации к условиям информационной цивилизации, для противодействия технологиям манипулирования личностью. Поэтому важнейшей задачей общего образования становится развитие интеллектуальных способностей ребенка, совершенствование его психологических ресурсов: внимания, мышления, памяти.

Цель Формирование образованной социально ответственной личности через внедрение комплекса образовательных ресурсов надпредметной системы воспитания интеллекта учащегося, состоящей из следующих компонентов:

- электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся,
- дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления,
- цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам,
- актуальная система повышения квалификации в ОУ, включающая коучинг и тьюторство.
- открытая система учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей с целью повышения материального обеспечения.

Возможные риски:

- изменение образовательной политики,
- отказ социальных партнеров от совместной деятельности по не зависящим от гимназии причинам.

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители.	Формы представления результата
1.	Формирование рабочих групп из учителей и представителей администрации для разработки программы. Разработка нормативных актов.	Февраль 2016 Медведь Н.В.	Приказ, локальные акты.

2.	Установочный педагогический совет для рабочих групп «Возможности информационной среды для развития интеллекта учащихся»	Март 2016 Медведь Н.В. Зорина И.Е.	Протокол
3.	Создание, корректировка и апробация электронной системы мониторинга интеллектуального развития учащихся	Апрель –июнь, сентябрь-декабрь 2016 Гоголин П.А. Поликарпова В.В.	Электронная система мониторинга
4.	Научно-практический семинар «Влияние результатов электронной системы мониторинга интеллектуального развития учащихся на изменения форм и методов обучения»	Февраль 2017 Медведь Н.В. Зорина И.Е.	Материал семинара
5.	Проведение констатирующего эксперимента по выявлению проблем учителей в профессиональной деятельности	Сентябрь-октябрь 2017 Поликарпова В.В.	Программы семинаров, материалы сайта.
6.	Разработка программы коучинга и научно-методического тьюторства для учителей.	Октябрь 2017- февраль 2018 Поликарпова В.В. Зорина И.Е.	Программа
7.	Апробация программы коучинга и научно-методического тьюторства	Март-июнь, сентябрь-ноябрь 2018 Поликарпова В.В. Зорина И.Е.	Аналитические материалы
8.	Проведение аналитико-обобщающей оценки реализации программ коучинга и научно-методического тьюторства	Декабрь 2018 Медведь Н.В. Поликарпова В.В.	Статья
9.	Обсуждение на МО содержательного наполнения дистанционного курса развития мышления, памяти, внимания.	Январь-февраль 2018 Зорина И.Е. Романюк Г.А. Председатели МО	Проекты
10.	Создание, корректировка и апробация дистанционного курса развития памяти, внимания и мышления в системе Moodle	Март-июнь 2018 Поликарпова В.В. Бегунова С.Ю.	Электронные материалы
11.	Привлечение учащихся к созданию серий упражнений по развитию памяти, внимания и мышления в электронном виде	Сентябрь-ноябрь 2018 Поликарпова В.В. Громова Н.Ю.	Электронные материалы
12.	Научно-практическая конференция «Информационные технологии как средства интеллектуального развития учащихся»	Ноябрь 2018 Поликарпова В.В. Зорина И.Е.	Материалы конференции
13.	Оценка содержательного наполнения курса экспертным советом ОУ	Декабрь 2018 Зорина И.Е.	Заклучение совета
14.	Создание, корректировка и апробация	Январь –май 2019	Электронные

	цифровых образовательных ресурсов для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам	Поликарпова В.В. Бегунова С.Ю.	материалы
15.	Привлечение учащихся к созданию серий упражнений по развитию памяти, внимания и мышления на уроках в электронном виде	Январь –май 2019 Поликарпова В.В. Бегунова С.Ю. Громова Н.Ю.	Электронные материалы
16.	Научно-практический семинар «Цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам»	Май 2019 Зорина И.Е.	Материалы семинара
17	Создание, корректировка и апробация открытой системы учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей	Сентябрь- ноябрь 2019 Поликарпова В.В.	Электронные материалы
19	Педагогический совет «Научно-методическая и исследовательская деятельность учителя как способ повышения материального обеспечения»	Декабрь 2019 Медведь Н.В.	Протокол
	Публикации статей по использованию разработанных курсов и программ Представление накопленного опыта педагогической общественности.	Январь-ноябрь 2020	Статьи, материалы семинаров, публикации на сайте.

1. Увеличение сайта гимназии до корпоративного сайта на системе управления 1С-Битрикс. В контексте данного проекта модернизация сайта позволит учащимся самостоятельно заниматься развитием памяти, внимания, мышления в удобное для время, получать ответы, отслеживать динамику, консультироваться у педагога в личном кабинете.
2. Обновление морально и технически устаревших компьютеров53 шт.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем (тыс. руб.)
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	2547,84
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта будет создана, апробирована и внедрена система совершенствования интеллекта ребенка. Результаты представляются на семинарах и конференциях, в статьях педагогов, на сайте гимназии.

9.4. Проект **Оптимизация здоровьесберегающей образовательной среды гимназии**

Цель проекта: актуализация здоровьесбережения участников образовательного процесса как фактора обеспечения доступности качественного образования учащихся в условиях Гимназии

Возможные риски:

- отказ СПбГПМА по независящим от Гимназии причинам от совместных проектов;
- финансовые ограничения

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители.	Формы представления результата
1	Мониторинг гигиенических условий образовательного процесса. Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в гимназии по результатам мониторинга	2016, затем ежегодно. Служба сопровождения, сотрудники СПбГПМУ	Наличие базы данных по кабинетам, нагрузке, объему домашних заданий
2	Разработка совместно с Санкт-Петербургским государственным педиатрическим медицинским университетом комплексной программы «Обучение здоровью»	2016-2017. Администрация гимназии и СПбГПМУ	Наличие программы и соглашения о сотрудничестве
3.	Разработка и внедрение воспитательно-образовательной программы волонтерского движения «Безопасный мир»	2016-2017. Воспитательная служба гимназии, выпускники гимназии – студенты медицинских вузов СПб	Программа
4.	Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий	2017, затем ежегодно. Службы сопровождения, сотрудники СПбГПМУ	Банк оздоровительных технологий
5.	Создание сквозной межпредметной программы «Здоровье»	2017-2018. Администрация гимназии, НМС	Рекомендации врачей, изменения в учебном плане, нагрузке, условиях обучения
6.	Оформление и формализация межпредметной программы «Здоровье».	2019. Администрация, НМС, учителя.	Программа

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Оборудование спортивной полосы препятствий для повышения физической подготовки и приобретению навыков преодоления типичных препятствий.
2. Оборудование площадки по изучению ПДД.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем (тыс.руб)
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	105,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	

Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта будет обеспечена более эффективная работа по сбережению здоровья учащихся, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня учебной нагрузки и повышение качества обучения, снижение уровня травматизма.
---	---

9.5. Проект «Психосоматическое здоровье участников образовательного процесса»

Цель проекта: создание системы сохранения и укрепления психосоматического здоровья,
Задачи проекта:

- анализ внутренних причин психосоматических заболеваний;
- выработка комплекса мер профилактики;
- программа стрессоустойчивости учащихся и учителей

Возможные риски:

- сложность психологической работы в целом;
- невозможность преодолеть интолерантность и стереотипы мышления взрослых участников образовательного процесса

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители	Формы представления результатов
1	Анкетирование субъектов образовательного процесса, мониторинг психологического климата, изучение источников стрессов. Анализ полученных данных.	2016, ежегодно. Психологическая служба, специалисты РГПУ им.А.И.Герцена	Анализ данных анкетирования и мониторинга психологического климата
2	Составление «Карты стрессов образовательного процесса». Выработка способов преодоления и нейтрализации стрессогенных ситуаций.	2016-2018 Психолог, специалисты РГПУ им.А.И.Герцена	Подтверждающие документы
3.	Формирование методической базы психологической коррекции и преодоления конфликтов.	2017-2018. Психологическая служба, ППМСЦ	Наличие методической базы
4.	Обучение безопасному психологическому поведению, тренинги для учащихся и учителей.	2017-2019. Психолог, НМС	Программы тренингов. кодекс безопасного психологического поведения
5.	Оформление программы «Школа психологического комфорта»	2019-2020. Психолог, НМС, специалисты РГПУ им.А.И.Герцена, при содействии ППМСЦ	Программа

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)		95,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)		
3. Предпринимательская деятельность (ПД)		
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта создается школа психологического комфорта	

9.6. Проект «Воспитание неформальным образованием»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.

Систематизировать воспитательную работу на технологической основе с целью дифференциации и индивидуализации:

- сформировать духовно-нравственные ориентиры в воспитании петербургских школьников;
- внедрить современные психологически обоснованные технологии воспитания.

Актуальность В настоящее время воспитание является ключевым моментом в становлении человека. Однако школьная система воспитательной работы направлена на массовость, большой охват участников, кроме того, в последнее время обострилась тенденция к большому количеству разноплановой работы: внеурочной, конкурсной, проектной и т.д. За подобными большими делами часто не разглядеть того, кому нужно внимание, кто сам не скажет о себе или даже всячески попытается избежать участия в общих делах. Воспитательная работа требует индивидуализации, дифференцированности, глубокого знания психологии ребенка.

Возможные риски:

- профессиональное выгорание,
- инертность мышления педагогов,
- большой объем работ,
- новизна вопроса.

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители.	Формы представления результата
1.	Разработка проекта системы учета участия учащихся в внеклассных мероприятиях, внеурочной деятельности и др. видах внеучебной деятельности.	Март-июнь 2016 Громова Н.Ю. Бегунова С.Ю.	Проект системы
2.	Апробация системы учета	Сентябрь - декабрь 2016 Громова Н.Ю. Классные руководители	Анализ участия детей в воспитательной работе
2	Семинар для классных руководителей по результатам анализа участия детей в разнообразных мероприятиях.	Декабрь 2016 Громова Н.Ю. Классные руководители	Материалы семинара
4.	Серия семинаров для классных руководителей «Переориентация поведения детей и подростков»	Январь-июнь 2017 Громова Н.Ю.	Материалы семинаров

5.	Корректировка воспитательной системы гимназии с целью индивидуализации воспитательной работы.	Август 2017 Громова Н.Ю. Классные руководители	План воспитательной работы
6.	Апробация новых принципов работы	Сентябрь 2017-март 2018 Громова Н.Ю. Классные руководители	Материалы мониторинга
7.	Создание единой системы внеурочной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС разных уровней.	Март –август-2018 Громова Н.Ю.	Корректировка образовательной программы
	Апробация новой программы воспитания и социализации	Сентябрь 2018-май 2019	Годовой отчет воспитательной службы
5.	Экспертиза результатов изменений.	2018-2020	Программы семинаров, материалы сайта.

Необходимое материально-техническое обеспечение

1. Модернизация АРМ администрации.....6 комплектов
2. Установка цветных принтеров..... 3 шт.
3. Установка лазерного принтера для печати грамот и сертификатов – 1 шт..

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	6212,16
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	
Результат реализации проекта и форма его презентации	В результате реализации проекта воспитательная работа становится ближе к каждому ребенку, контролирует любые изменения в поведении и переориентирует на положительные проявления. Результаты представляются в образовательной программе, публичном отчете, в статьях педагогов, на сайте гимназии.

9.7. Проект Оптимизация образовательного процесса в гимназии – пространство выбора

Цель проекта: создание возможности мультипрофильного образования в условиях приоритета гуманитарного профиля.

Прогноз: наиболее полное удовлетворение познавательных потребностей учащихся.

Возможные риски:

- изменение системы финансирования

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители	Формы представления результатов
1.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся	Февраль 2016 – октябрь 2016.	Анализ результатов диагностики

		Психологическая служба, МО классных руководителей	
2.	Исследование социального заказа на мультипрофильное образование	Февраль 2016 – декабрь 2016. Администрация, методическая служба	Аналитические материалы
5.	Организация системы информирования родительской общественности о возможностях мультипрофильного образования.	Январь 2017. Методическая служба, учителя	Отчеты. Протоколы
6.	Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей ученика	Март 2017-июнь 2017. Методическая служба, учителя	Алгоритм выбора
7.	Документальное оформление и формализация мультипрофильного профильного образования в условиях гимназии	Сентябрь 2017-январь 2018 НМС, администрация	Документы
8.	Формирование учебного плана с учетом выбора учащимися профиля. Согласование учебного плана с участниками образовательных отношений.	Март-май 2018	Учебный план
9.	Реализация нового учебного плана	с 01.09.2018	
10.	Анализ реализации учебного плана.	2018-2019 учебный год	

9.8. Проект «Теплый дом»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект.

Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательном учреждении;

внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей занятий спортом

Актуальность. Гимназия располагается в типовых зданиях 1962 года постройки, которые оставляют мало вариантов управления пространственной средой. Однако необходимо использовать любые возможности: построен стадион, оборудована детская площадка, функционирует конференц-зал. Согласно архитектурному проекту актовый зал гимназии совмещен со столовой. Проведение репетиций, концертов, спектаклей и др. мероприятий оказывается очень затруднительным. Кроме того, имеющаяся в гимназии техника не позволяет издавать ни газету, ни школьный журнал, ни сборники работ учащихся.

Цель. Создание комфортной эстетичной среды.

Возможные риски:

- неблагоприятная экономическая ситуация,

- технические условия.

№	Основные мероприятия проекта	Сроки. Исполнители.	Формы представления результата
1.	Приобретение киноконцертного оборудования (кинопроекционное оборудование, моторизованный экран CinemaScore, затемнение для окон, осветительное оборудование)	Зам. директора по АХР 2018 год	Фотоотчет
2.	Приобретение мебели	Зам. директора по АХР, ежегодно	Фотоотчет
3.	Приобретение оборудования для рекреаций (банкетки, зеркала)	Зам. директора по АХР 2018 год	Фотоотчет
4.	Установка системы внутреннего видеонаблюдения	Зам. директора по АХР 2017 год	Фотоотчет
5.	Ремонт фасадов зданий гимназии	Зам. директора по АХР 2019 год	Фотоотчет
6.	Благоустройство территории	Зам. директора по АХР ежегодно	Фотоотчет

Необходимое материально-техническое обеспечение

- мебель – 30 комплектов;
- шкафы – 10 штук;
- киноконцертное оборудование – 1 комплект;
- камеры видеонаблюдения – 12 шт.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Субсидии на государственное задание (СГЗ)	14100,00
2. Субсидии на иные цели (СИЦ)	
3. Предпринимательская деятельность (ПД)	
Результат реализации проект и форма его презентации	В результате реализации проекта создается комфортная среда для каждого ученика

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Невского района;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки;
- снижение до 10 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 70%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 90%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	85	89	90	90	90
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	чел.	0	0	0	0	0
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	чел.	0	0	0	0	0
	Отсутствие предписаний надзорных органов	кол-во	0	0	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	кол-во	0	0	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	кол-во	0	0	0	0	0
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	105	105	106	107	107
	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	%	110	113	115	115	116
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: - ОГА - ЕГЭ	%	120	125	128	129	130
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов	%	9,8	10,3	11,1	11,9	12,3

	на региональном, федеральном, международном уровнях						
	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	%	100	100	100	100	100
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	19	19	20	21	21
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	ед.	4	7	12	13	13
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	ед.	12	15	18	19	23
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	87	92	93	95	98
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	отношение	1,74	1,76	1,80	1,82	1,87
	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы		1	1	1	2	2
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	15	18	19	20	20
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	81	89	92	93	94
	Доля учебных занятий с использованием	%	72	76	77	80	85

здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках							
Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду		0,1	0,15	0,2	0,25	0,25	
Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания		есть есть есть есть 85%	есть есть есть есть 90%	есть есть есть есть 90%	есть есть есть есть 100%	есть есть есть есть 100%	есть есть есть есть 100%
Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	%	100	100	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	%	80	93	95	100	100	100
Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	кол-во мероприятий	1	1	1	2	2	
Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	85	89	90	93	96	

11. Управление и отчетность по программе развития

Критерии эффективности	Показатели	Методики исследования	Форма представления результатов	Периодичность
Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг учащихся и их семей	Удовлетворённость - уровнем знаний	Анкетирование 4, 9, 11 кл.	Аналитическая справка	Два раза в год
	- предоставляемым набором образовательных услуг	Анкетирование 5, 8, 10 кл.	Аналитическая справка	Два раза в год
Качество обучения.	Результаты ЕГЭ.	Анализ	Отчёт на	Август

Успешность выпускников в продолжении обучения	Результаты первокурсников	результатов. Анализ результатов первой сессии, совместно с вузом	педагогическом совете	Февраль
Повышение инновационной активности педагогического коллектива: - в области обновления содержания образования, - в области внедрения информационных и когнитивных технологий обучения	Участие учителей в инновационной и экспериментальной деятельности. Качество работы в творческих группах. Использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных и коммуникативных технологий. Участие педагогов в районных, городских мероприятиях, творческих профессиональных конкурсах: Печатные работы, исследования по теме эксперимента.	Собеседование Собеседование Посещение уроков, внеклассных мероприятий Анализ результатов Анализ материалов	Аналитические материалы по итогам собеседования Итоговые справки Статистические данные Методические материалы	Два раза в год В течение года по дополнительному графику Один раз в год Один раз в год
Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации	Результативность сетевого взаимодействия (конкретные формы)	Анализ результатов	Аналитические и методические материалы	В течение года
Активность участия в сетевых мероприятиях и проектах учащихся и педагогов ОУ-партнёров	Удовлетворённость качеством проводимых на базе гимназии мероприятий	Анкетирование участников сетевых мероприятий	Справка по итогам анкетирования	При проведении сетевых мероприятий (один-два раза в месяц)

12. Финансовый план реализации Программы (бюджет развития)

Успешность реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга будет возможна при условии рационального расходования субсидий на государственное задание и иные цели (СГЗ, СИЦ) и средств, полученных от предпринимательской деятельности (ПД), по направлениям:

№ п/п	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого	СГЗ, СИЦ	ПД	Итого
1	Выполнение ремонтных работ здания и помещений	4000,00	300,00	4300,00	0,00	0,00	0,00	6000,00	400,00	6400,00	6000,00	400,00	6400,00	0,00	0,00	0,00
2	Закупка современного оборудования.	0,00	0,00	0,00	200,00	50,00	250,00	200,00	45,00	245,00	0,00	0,00	0,00	300,00	0,00	300,00
3	Закупка учебно-методических комплектов	1133,20	0,00	1133,20	1201,30	0,0	1201,30	1277,60	0,00	1277,60	1359,15	0,00	1359,15	1445,91	0,00	1445,91
4	Закупка мебели	0,00	0,00	0,00	100,00	50,00	150,00	120,00	0,00	120,00	100,00	0,00	100,00	120,00	20,00	140,00
5	Закупка инвентаря	0,00	30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	0,00	35,00	35,00	0,00	0,00	0,00	0,00	40,00	40,00
6	Закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров	0,00	150,00	150,00	50,00	150,00	200,00	60,00	180,00	240,00	70,00	185,00	255,00	75,00	185,00	260,00
7	Повышение квалификации сотрудников гимназии	0,00	0,00	0,00	15,00	0,00	15,00	10,00	10,00	20,00	15,00	10,00	25,00	20,00	15,00	35,00
8	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	0,00	0,00	0,00	1500,00	100,00	1600,00	500,00	100,00	600,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	ИТОГО	5133,20	480,00	5613,20	3066,30	350,00	3416,30	8167,60	770,00	8937,60	7544,15	595,00	8139,15	1960,91	260,00	2220,91