



Учебно- исследовательская и проектная деятельность учащихся в 9 классе

Из опыта работы гимназии № 498

Зорина Инна Евгеньевна,
заместитель директора по УВР



Учебно-исследовательская деятельность

- «приращение» в компетенциях учащегося.
- возможность для учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.



Направления УИД

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.



Организация учебно-исследовательской деятельности

- урочная: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия,
- внеурочная: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции.



Формы организации УИД

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок - творческий отчет,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок - рассказ об ученых,
- урок - защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей,
- учебный эксперимент (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов),
- домашнее задание исследовательского характера.



Формы организации УИД на внеурочных занятиях

- исследовательская практика учащихся,
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четкими образовательными целями, программой, формами контроля,
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета,
- ученическое научно-исследовательское общество,
- встречи с представителями науки и образования,
- экскурсии в учреждения науки и образования,
- сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ,
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.



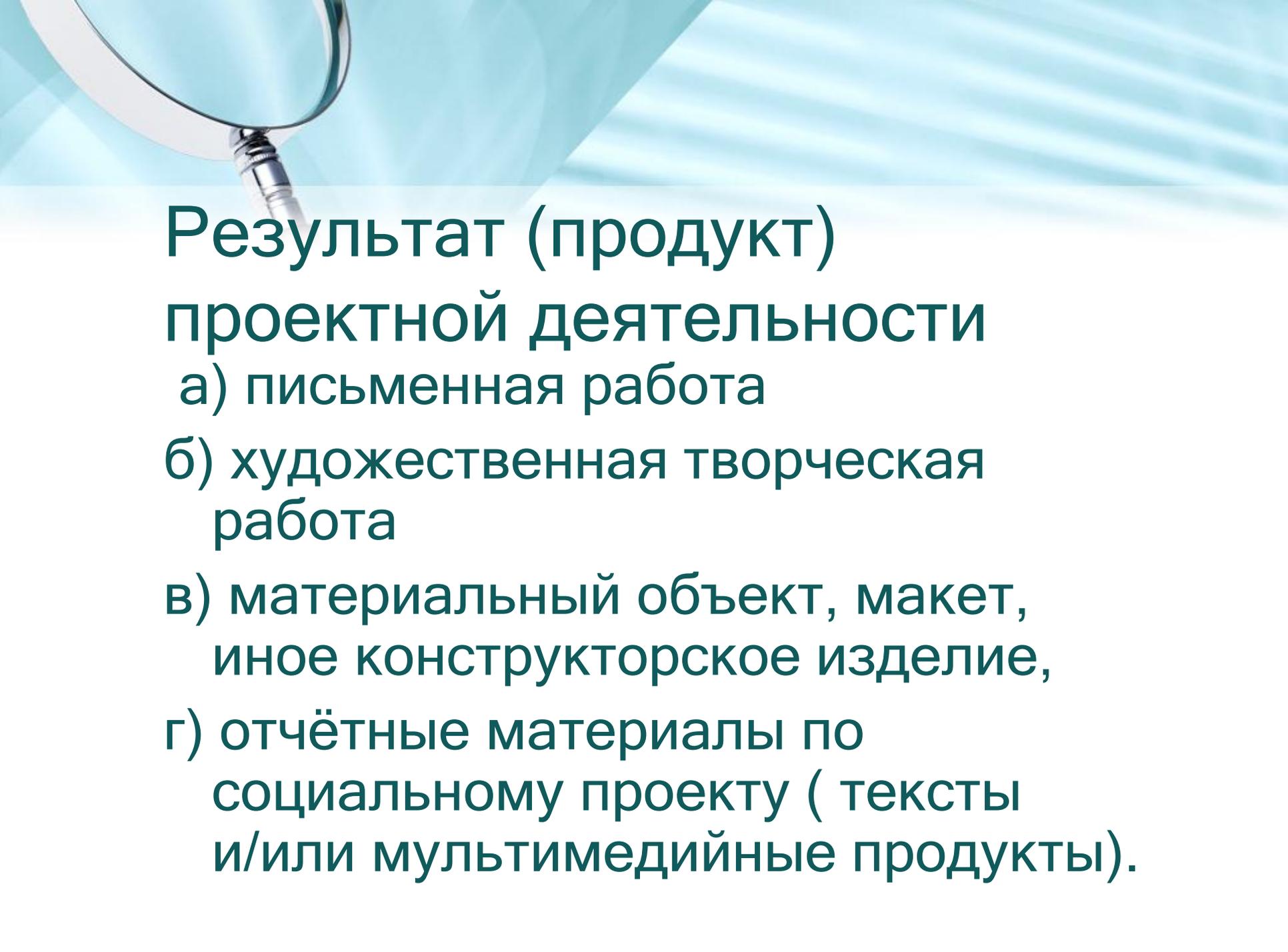
Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).



Проектная деятельность учащегося

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося



Результат (продукт)

проектной деятельности

- а) письменная работа
- б) художественная творческая работа
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие,
- г) отчётные материалы по социальному проекту (тексты и/или мультимедийные продукты).



Формы представления результатов проектной деятельности

- исследования по различным предметным областям,
- межпредметные исследования,
- результаты исследовательских экспедиций,
- результаты обработки архивов и мемуаров,
- реконструкции событий,
- статьи, обзоры,
- веб-сайты, программное обеспечение.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты,
- постеры, презентации,
- сценарии мероприятий,
- альбомы, буклеты, брошюры, книги,
- эссе, рассказы, стихи, рисунки,
- документальные фильмы, мультфильмы,
- выставки, игры, тематические вечера, концерты.



Проектно- исследовательская деятельность учащихся

Поликарпова Валентина Вячеславовна,
к.п.н., заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии № 498 Невского района СПб



ФГОС ООО и ФГОС СОО

- **Распоряжение Комитета по образованию Санкт - Петербурга № 1272-р "О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки" от 28.05.2013**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 N1845-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга"**

Август

**Разработка
положения об ИИП**

**Распределение
внеурочной
деятельности**

Сентябрь

Методический совет

Классный час

**Лекция «Как
провести научное
исследование»**

Октябрь

**Распределение
руководителей**

Выбор тем

**Составление сводной
таблицы**

Ноябрь

**Консультация для
учителей**

**Подбор источников +
введение**

Декабрь

**Мини-отчет >
первая оценка**

**Метапредметная
диагностическая
работа**

Январь

Методический совет

Теоретическая часть

Февраль

Практическая часть

**Консультация для
учителей**

Март

Подготовка к защите

**Отзыв научного
руководителя**

Защита

Август

Разработка
положения об ИИП

Распределение
внеурочной
деятельности

gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya

Часто посещаемые Начальная страница Вконтакте Пространство Образ... Входящие — Яндекс... Список сервисов Гимназия № 498 г.Са... (1) Входящие - Почта...

Навигатор по государственному сайтам Санкт-Петербурга Поиск по сайту Найти Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: (812) 446-18-57
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- Достижения

УЧИТЕЛЯМ **УЧАЩИМСЯ** **РОДИТЕЛЯМ**

Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать.](#)

Как провести научное исследование

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

Оставьте нам сообщение

15:43



Выдержки из положения об ИИП

1.4. Индивидуальный итоговый проект является **основным объектом оценки метапредметных результатов**, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого учащегося 9 класса**, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его **невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки** по учебному предмету, связанному с темой проекта...



4.3. Проектная работа **включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование,** демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект **должен иметь практическую направленность,** быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания **должны быть четко сформулированы...** Совместно с учащимися составлена программа действий.

Сентябрь

Методический совет

Классный час

Лекция «Как
провести научное
исследование»

Проектная деятельность учащ... X

gym498.ru/proyektная-deyatelnost-uchashchikhsya

Поиск

Почта Словари Часто посещаемые Новая вкладка Fast Dial Mail.Ru Начальная страница 5 Коллекция презентац... G https://www.google.r... Новости Гимназия № 498 г.Са... Яндекс Яндекс Сайт отдела образов...

Навигатор по государственным сайтам Санкт-Петербурга

Поиск по сайту

Найти

Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 498
Невского района Санкт-Петербурга

телефон: **(812) 446-18-57**
Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- ФГОС ОВЗ (Организация обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
- Воспитательная деятельность

УЧИТЕЛЯМ

УЧАЩИМСЯ

РОДИТЕЛЯМ

Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать](#).

Как провести научное исследование

- Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате.doc](#)
- Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
- Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате.doc](#)
- Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

!!! НОВОЕ ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА. [Скачать](#)

Октябрь

**Распределение
руководителей**

Выбор тем

**Составление сводной
таблицы**

| Учитель | Кол-во проектов |
|------------------|----------------------------|
| Куковякин А.Ю. | 15 |
| Павлович Р.С. | 10 |
| Силантьева И.Н. | 9 |
| Цылева А.В. | 9 |
| Петрова О.В. | 8 |
| Зырянова Д.М. | 7 |
| Сотникова Л.М. | 5 |
| Зорина И.Е. | 5 |
| Байтуганова Т.М. | 4 |

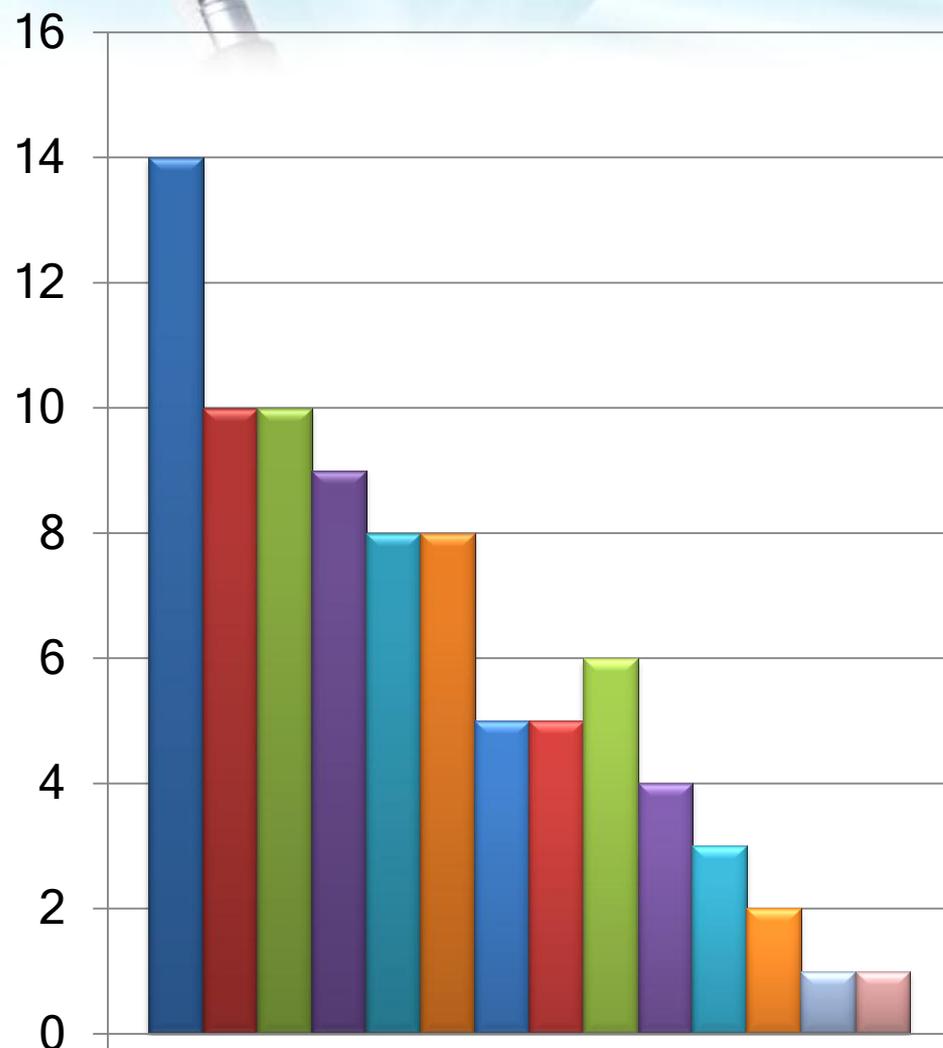
| Учитель | Кол-во проектов |
|------------------------|----------------------------|
| Черепанова С.В. | 3 |
| Липснис Е.А. | 4 |
| Ларина Н.Г. | 2 |
| Кан В.И. | 2 |
| Матвеева В.Ю. | 1 |
| Афанасьева Л.А. | 1 |
| Дюкарева А.С. | 1 |
| Колесников А.С. | 1 |
| Медведь П.А. | 1 |

Октябрь

Распределение
руководителей

Выбор тем

Составление сводной
таблицы



- Общество
- Англ.яз.
- История
- Биология
- География
- Физика
- Литер
- МХК
- Физ-ра
- Русский
- Информ.
- Матем
- ОБЖ
- Психология

Ноябрь

Консультация для
учителей

Подбор источников +
введение

ВВЕДЕНИЕ

обоснование актуальности, определение цели, задачи, объекта, предмета, гипотезы исследования

1. Чем интересна данная задача с точки зрения науки или ее практического применения?
2. Какое место занимают результаты данной работы в общем решении задачи?
3. Зачем выполняется работа, какова ее цель и как она может быть достигнута?

Декабрь

Мини-отчет >
первая оценка

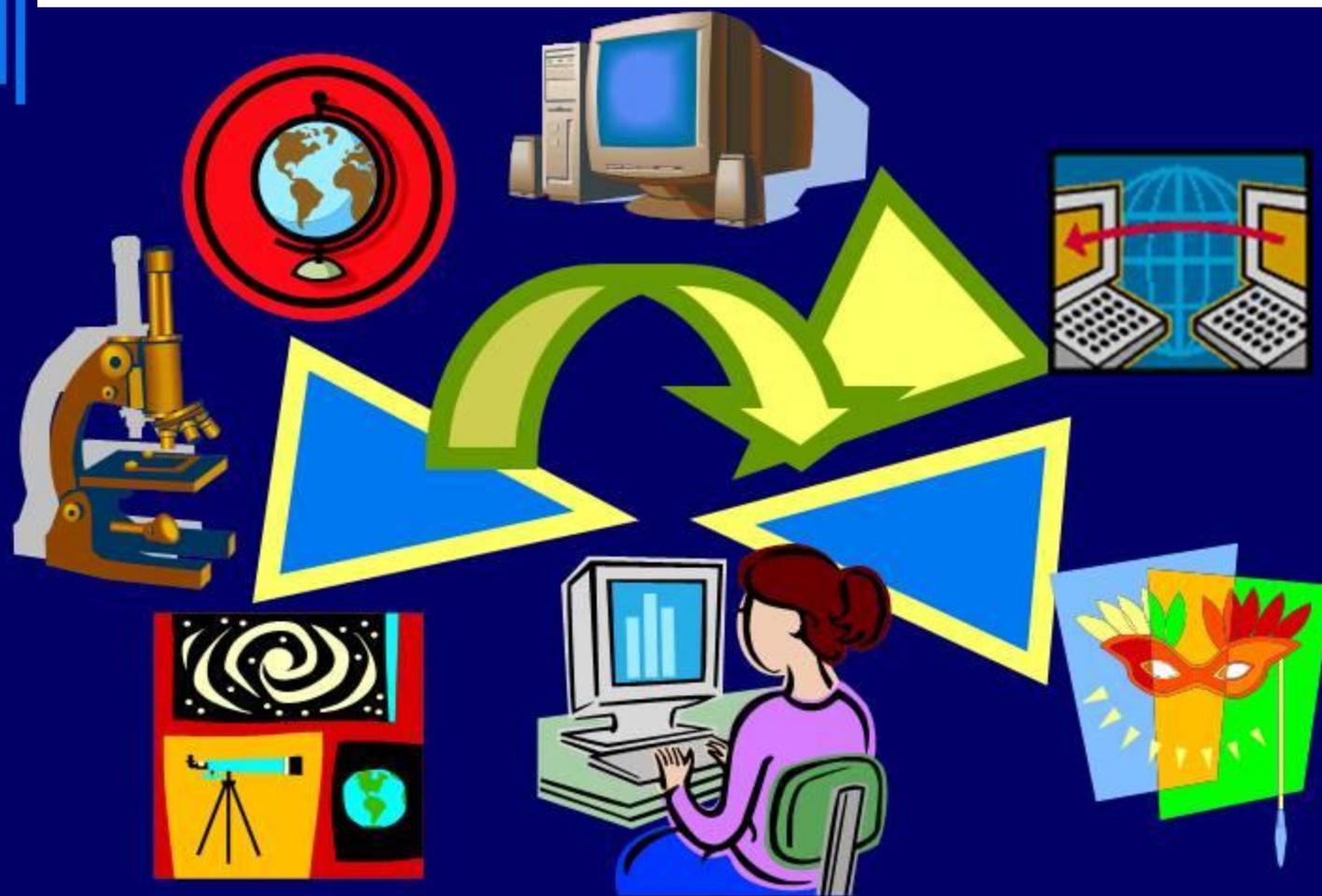
Метапредметная
диагностическая
работа

Результативность работы над индивидуальным исследовательским проектом в 9 классе

Учитель Зорина И.Е.

| ФИО ученика | Класс | Тема | Введение | | | | | | Предполагаемый продукт (формулировка) | Список литературы | | Оценка учителя | Самооценка |
|-------------------|-------|--|--------------------|------------|--------------|--------------|---------------|----------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------|------------|
| | | | Актуальность (+/-) | Цель (+/-) | Задачи (+/-) | Объект (+/-) | Предмет (+/-) | Гипотеза (+/-) | | Книги (кол-во) | Интернет-ресурсы (кол-во) | | |
| Жаворонкова Дарья | 9А | Идеи и мотивы «Слова о полку Игореве в русской литературе» | + | + | + | + | + | + | Исследовательская работа | более 20 | более 30 | 5 | 5 |
| Боярская Ольга | 9А | Их именами названы улицы Невского района | + | + | + | + | + | - | Исследовательская работа | 9 | более 20 | 4 | 4 |
| Мамлеева Дания | 9А | Хождение по мукам | + | + | + | + | + | + | Исследовательская работа | 7 | более 20 | 5 | 5 |
| Иванова Дарья | 9В | Любовь и тайная свобода | + | + | + | + | + | - | Исследовательская работа | 4 | более 10 | 4 | 3 |
| Егорова Анна | 9В | Режиссерская трактовка образа литературного героя | + | + | + | + | + | - | Исследовательская работа | 6 | 5 | 4 | 4 |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9 КЛАСС



Большакова Любовь Сергеевна,
к.ф.н., методист ГБОУ гимназии № 498

Диагностическая работа составлена на основе кодификатора основных метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования. Для выполнения диагностической работы предлагается «перевести» заявленные во ФГОС метапредметные результаты в умения, связанные с подготовкой, защитой и самооценкой проекта.

Предмет мониторинга –

диагностика готовности учащихся самостоятельно планировать итоговый проект.

Задача учащихся –

оценить свою готовность к созданию проекта при помощи критериев и привести примеры, доказывающие готовность к проектной работе.

На выполнение отводится два урока. Учащиеся самостоятельно подписывают работу, читают ее содержание, определяют план действий, выполняют в соответствии с планом.

I. Я научился планировать свою работу над проектом

1.1. Я могу сформулировать тему проекта как проблему **(баллы 1-5)**

Пример (*сформулировать тему проекта*)

1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта **(баллы 1-5)**

Пример (*сформулировать цели проекта*)

1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя **(баллы 1-5)**

Пример (*написать краткое обоснование актуальности проекта*)

2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта **(баллы 1-5)**

Пример (*написать краткий план работы по созданию проекта*)

2.2. Я могу составить план будущего проекта **(баллы 1-5)**

Пример (*написать содержательный план проекта, разделы/главы*)

3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта **(баллы 1-5)**

Пример (*написать комментарии*)

3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта **(баллы 1-5)**

Пример (*написать комментарии*)

3.3 Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом **(баллы 1-5)**

Пример (*написать комментарии*)

4.1. Я вижу свои ошибки недоработки при создании проекта **(баллы 1-5)**

4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания **(баллы 1-5)**

5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом **(баллы 1-5)**

II. Я научился создавать научные тексты

6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д. **(баллы 1-5)**

7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким **(баллы 1-5)**

Пример *(предложить схемы, графики, рисунки, таблицы, которые отражают содержание проекта или его отдельных частей, или представляют конечный продукт проекта).*

8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта **(баллы 1-5)**

8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта **(баллы 1-5)**

III. Я готов к коммуникации

9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников **(баллы 1-5)**

10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта **(баллы 1-5)**

Пример (*привести несколько аргументов*)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

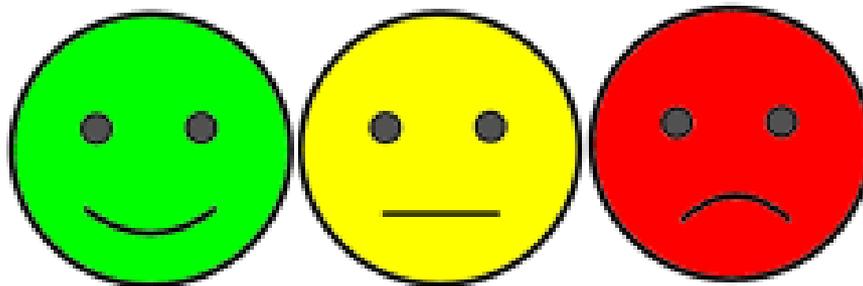
- Я могу сформулировать тему
- Я могу сформулировать цели
- Я могу объяснить важность создания проекта
- Я умею спланировать свою работу
- Я могу составить план будущего проекта
- Я могу внести изменения в план моего проекта
- Я могу спроектировать конечный продукт
- Я могу корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.
- Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы
- Я умею подбирать необходимые источники
- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников
- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта



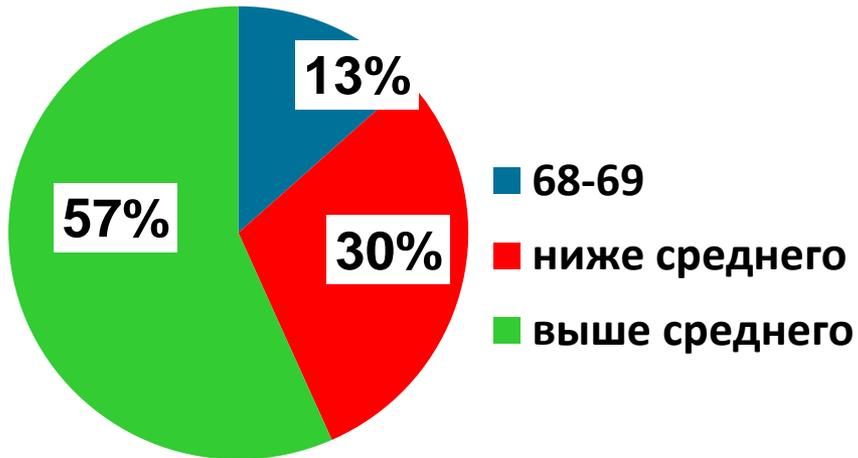
САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ

Критерии :

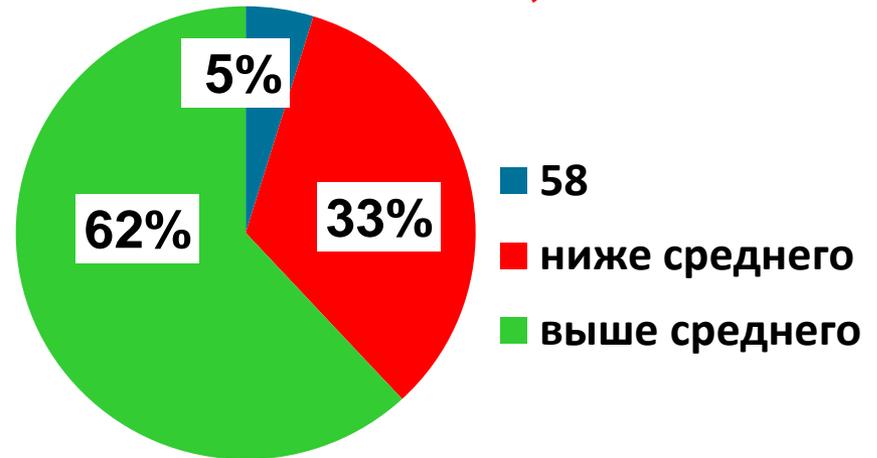
- 1. Я не могу это сделать без помощи учителя**
- 2. Это вызывает серьезные затруднения**
- 3. Я умею это делать, но сомневаюсь в правильности своих действий и результатов своей работы**
- 4. Я научился это делать, а сомнения в результативности работы присущи каждому автору**
- 5. Мне не сложно это сделать, я научился и чувствую себя уверенно!**

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ - 85

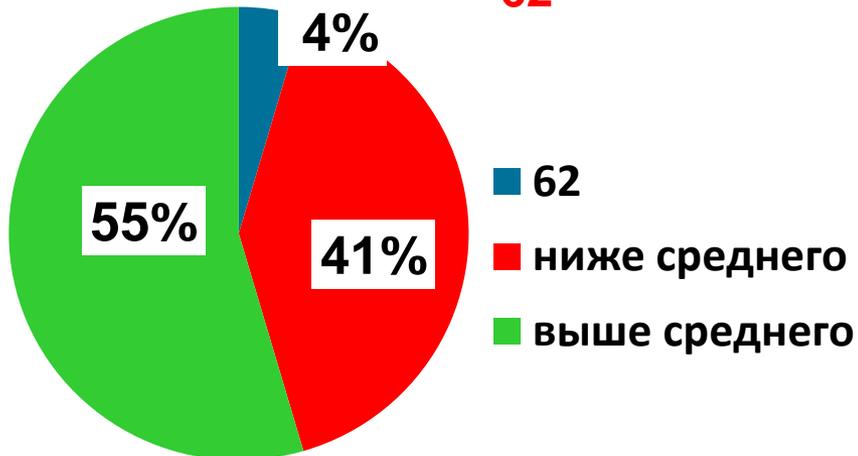
Средний балл по 9А классу -
68,7



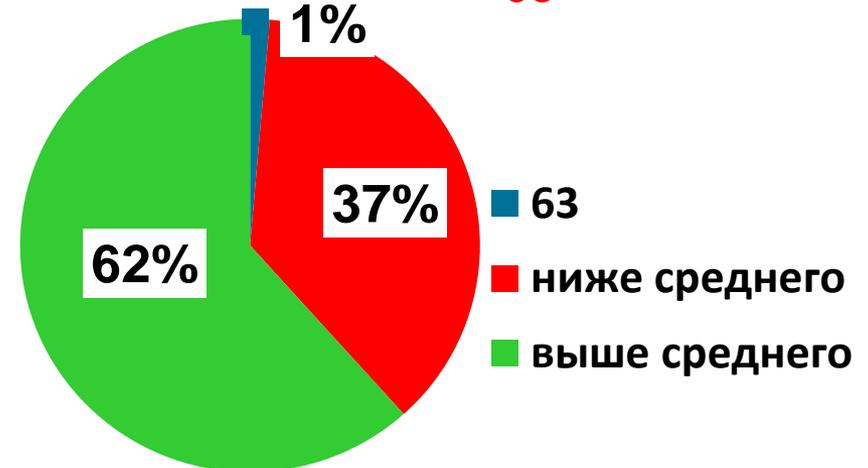
Средний балл по 9Б классу -
58,2



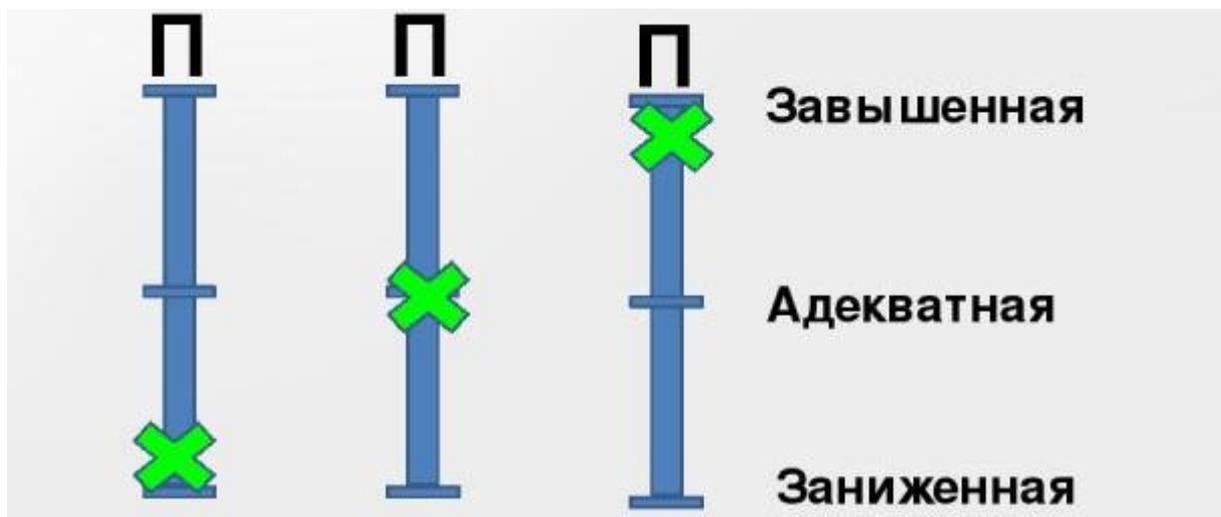
Средний балл по 9В классу -
62



Средний балл по 9 классам -
63



Предметом оценки для учителя является **соответствие** самооценки примеру, который привел учащийся



Оценка учителя:

0 баллов – пример не приведен.

1 балл – пример не отражает сути задания.

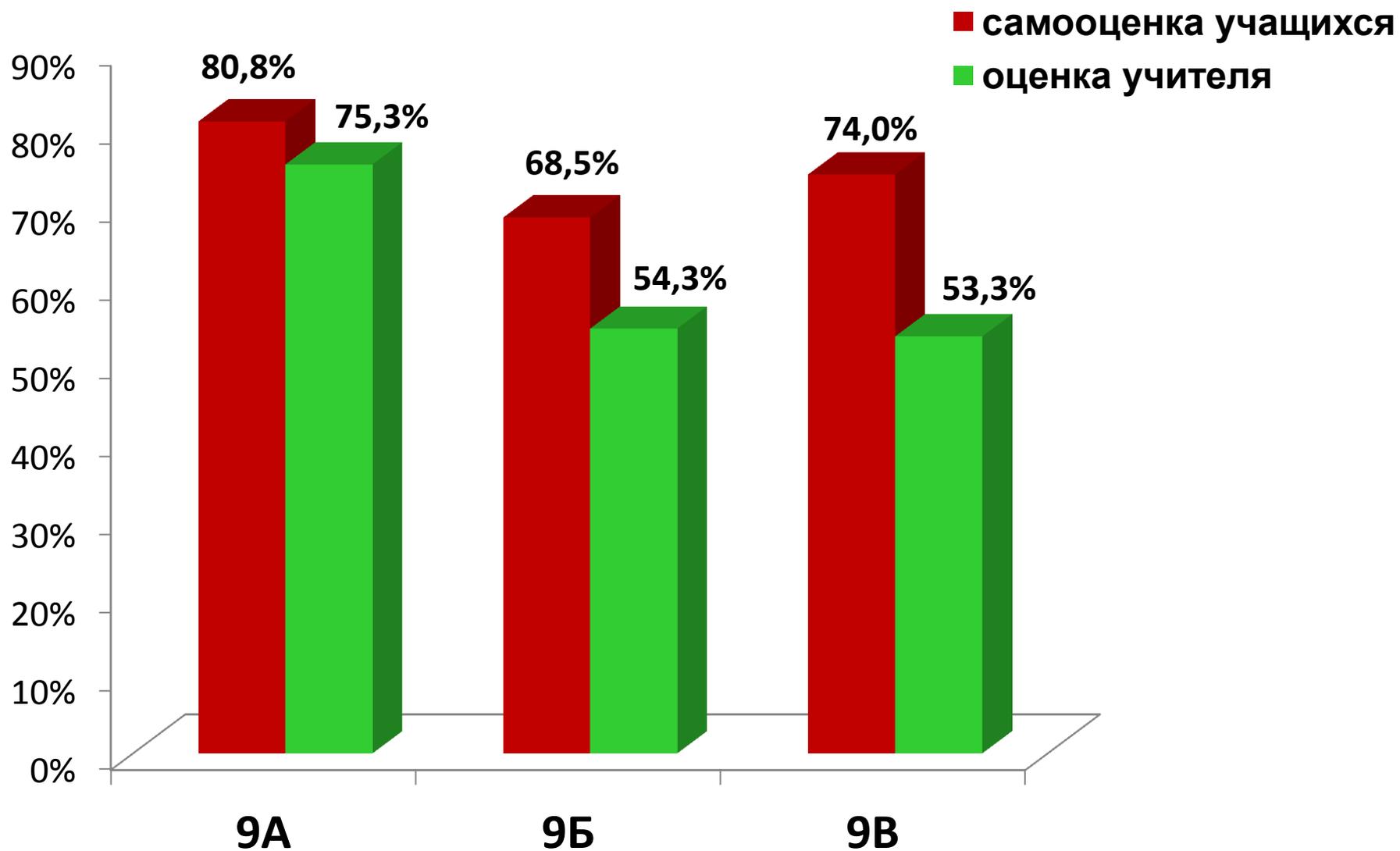
2 балла – пример требует доработки.

3 балла – пример соответствует заданию.

9 А класс

| | А | В | С | | | Ф | Г |
|----|-------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | ФИО | научный руководитель | регулятивные УУД макс.55 | познавательные УУД макс.20 | коммуникативные УУД макс. 10 | итог самооценки макс. 85 | оценка учителя макс. 30 |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | Блохина | Байтуганова Т.М. | 48 | 17 | 5 | 70 | 23 |
| 3 | Боярская | Зорина И.Е. | 48 | 17 | 7 | 72 | 16 |
| 4 | Волков | Павлович Р.С. | 44 | 17 | 8 | 69 | 22 |
| 5 | Волокитин | Силантьева И.Н. | 42 | 20 | 4 | 66 | 13 |
| 6 | Герасимов | Силантьева И.Н. | 50 | 17 | 10 | 77 | 19 |
| 7 | Голованова | Сотникова Л.М. | 46 | 10 | 4 | 60 | 19 |
| 8 | Губкин | Летовитез | 48 | 19 | 10 | 77 | 28 |
| 9 | Ермолаев | Силантьева И.Н. | 44 | 18 | 9 | 71 | 28 |
| 10 | Жаворонкова | Зорина И.Е. | 37 | 18 | 8 | 63 | 26 |
| 11 | Журавлева | Силантьева И.Н. | 47 | 14 | 10 | 71 | 27 |
| 12 | Зарифи | Силантьева И.Н. | 47 | 19 | 10 | 76 | 25 |
| 13 | Зотов | Павлович Р.С. | 43 | 18 | 7 | 68 | 20 |
| 14 | Ильин | Павлович Р.С. | 51 | 17 | 10 | 78 | 29 |
| 15 | Исаев | Павлович Р.С. | 45 | 18 | 9 | 72 | 27 |
| 16 | Исмаилова | Силантьева И.Н. | 37 | 16 | 8 | 61 | 10 |
| 17 | Калякина | Байтуганова Т.М. | 32 | 15 | 7 | 54 | 21 |
| 18 | Линкевич | Петрова О.В. | 35 | 12 | 8 | 55 | 20 |
| 19 | Липко | Сотникова Л.М. | 43 | 14 | 8 | 65 | 27 |
| 20 | Люич | Сотникова Л.М. | 38 | 16 | 7 | 61 | 28 |
| 21 | Мамлеева | Зорина И.Е. | 51 | 19 | 8 | 78 | 29 |
| 22 | Нефедов | Павлович Р.С. | 46 | 17 | 7 | 70 | 27 |
| 23 | Николаева | Байтуганова Т.М. | 44 | 16 | 8 | 68 | 11 |
| 24 | Павлухин | Анна Станиславо | 45 | 18 | 9 | 72 | 25 |
| 25 | Петрова | Байтуганова Т.М. | 50 | 17 | 8 | 75 | 20 |
| 26 | Римкус | Петрова О.В. | 46 | 16 | 9 | 71 | 20 |
| 27 | Телетнева | Медведь П.А. | 48 | 17 | 10 | 75 | 25 |
| 28 | Теплых | Чижова А.Ю. | 45 | 16 | 7 | 68 | 28 |
| 29 | Хачатрян | Силантьева И.Н. | 46 | 16 | 9 | 71 | 22 |
| 30 | Щекина | Павлович Р.С. | 41 | 19 | 10 | 70 | 26 |
| 31 | Щемелева | Павлович Р.С. | 36 | 13 | 9 | 58 | 18 |

САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ В СРАВНЕНИИ С ОЦЕНКОЙ УЧИТЕЛЯ



Я МОГУ ОБЪЯСНИТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ



1.3 - 4) Актуальна тема актуально, т.к по
расчетам ученых запасы ресурсов для
термоядерных электростанций хватит не более чем
на 80 лет. Переходить на альтернативные источники
энергии надо уже сейчас.

Костромитин

1.3. - 4. К сожалению, тема школьной
травли остаётся актуальной всегда. В
наши дни всё больше и больше
подростков занимаются буллингом. Всё
это привлекает внимание писателей и
кинематографистов.

Мамлеева

5) Уровень жизни россиян значительно
отстал от уровня жизни в самых
развитых странах мира. Чтобы улучшить
качество жизни, развивая научно-техническое
все сферы деятельности на благо человека.
Архитектура - это и планировка, и среда,
и красота, и развлекательность. Без развития
архитектуры все эти аспекты будут стоять
на месте, а тем же и качество жизни.
Ваше задание развивать правильное
направление.

Львова

1.3. ¹⁰/₅
В наше время существует большое количество
моделей стратегического управления средними
субъектами экономики и я считаю, что для них наиболее
полезно узнать, что провоцирует бизнес, как с
ним бороться и как защититься от них

Стяжков

1.3. 4 Актуальность.

В современном мире немаловажны занимают
знания, часто в нашей речи. Общество
стремительно развивается, порождая новые продукты
и технологии. Крепнут международные связи
стран, и происходит изменение в культурной

Ларичева

1.3. - 3) Данная работа важна для определения
необходимости использования удобрений а
также для определения необходимого уровня
освещения, благодаря данной работе вы сможете
повысить производительность

Хачатрян



Я МОГУ СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ



Коновалов

2. → ③ Изменить модель взаимодействия между партнерами

1.2-3

Исмаилова

Пример. Изучить данную тему более подробно

1.2 - ④ Внешний, как СМИ влияют на общество приносит пользу или вред. Внешний влияние людей разных возрастов.

Зуева

сделал всё для реализации проекта, кроме целей и актуальности. Также закончивая практическую часть (опрос)

Зотов

Пример: основная цель моей работы - показать массовые мероприятия и частоту их применения в повседневной речи.

Корогодина

1.2. ②

Пример: сделать людей более спортивными и любящими спорт.

Постнова

1.2 - 3 Доказать, что интернет-адаптация влияет на нашу речь.

Коломийцев

1.2) 4 Показать важность и необходимость, гербов, значение гербов, значение символов и цветов.

Фёдоров

1.2. - 4Б. Цели: каждое бездомное животное должно найти свой дом

Николаева

3.2) 5 (у меня получится создать модель по презентации АП с помощью АЛАН)

Губкин

КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

Тотальный продукт - исследовательская работа.

Корогодина

3.2. - (5)

- тест-опрос
- презентация

Львова

3.2. (5)

Исследовательская работа, которая показывает отношение людей к образованию в наше время.

Ильин

3.2 - 4)

Пример: 2d майкромаркер

Билоблоцкий

3.2. 5 Конечным продуктом будет образовательный портал (сайт)

Теплых

3.2 - (4)

Я уже знаю, что & как будет выглядеть проект и впоследствии хочу на его основе написать статью (3)

Ермолаев



Результат моего проекта будет небольшой маршрутный лист по основным местам, где бывал или проходил Александр Сергеевич,

Попандопуло

3.2 - [35.]

Брошюра одностраничной маршрутной экскурсии по двор. соборам СПб.

Люич

КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ

3.2 - 3) Есть предположение, что будет предметом
собой проект.

Костромитин

3.2. - 4) У меня нет ни в голове и в уме
что будет в конце

Хлопонин

3.2 - 5,
Примерно могу представить; будет небольшая
презентация на 10 слайдов.

Трофимов

3.1. - 3) Я соглашусь в своих коммента-
риях, потому что пока ничего
помощь преподавателя)
3.2. - 3) (см. 3.1) (см. 3.1)
3.3. (см. 3.1)

Щекина

3.2. - 8) Я не могу спроектировать,
каким будет конечный результат

Калякина

3.2. - 4) Результат всегда уменьшится,
мы для этого и делаем эту работу

Нефедов

3.2. - 4
Пример. Он будет интересным и познавательным

Исмаилова

3.2 - 5
Могу представить

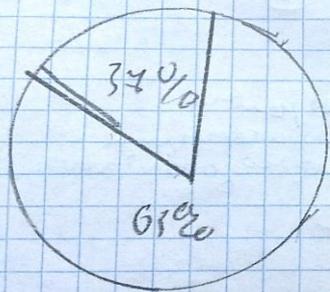
Боярская



Я УМЕЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СХЕМЫ, ГРАФИКИ, РИСУНКИ, ТАБЛИЦЫ

4.1 - 3

Диаграмм
~~График~~ о составе персонала



Только 34% получают компенсации в своей области.

Ковалев

Журавлева

*7.1:

| | левая рука | правая рука | способности |
|-----------|------------|-------------|-------------|
| дети | ... | ... | ... |
| подростки | ... | ... | ... |

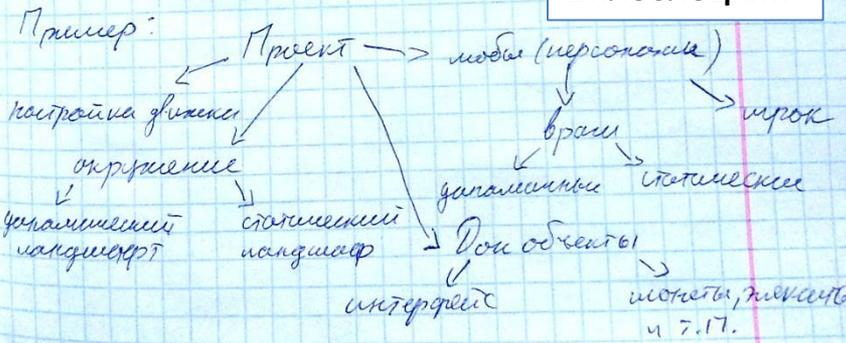
7.1 - 5

Блохина

| уровень развития | статус | крупные города | мел. города |
|------------------|--------|----------------|-------------|
| Россия | | | |
| 99 стран | | | |

7.1 - 5

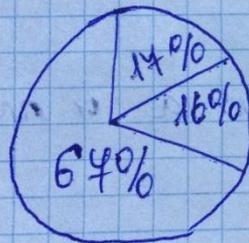
Билоблоцкий



Щекина

7.1. В моем проекте, куда соч. опроса будут присутствовать эти стикеры, показанные диаграммой)

Вот одна из них (но она требует доработки)



64% - смотрит новости

16% - предпочитают отказываться от новостей

14% - подростки/дети, к-м это не нужно

6.1 - 3

7.1. 2017

Павлухин



Я МОГУ АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ

10.1 - 4

Билоблочкий

- Пример: 1) Это кросс-матричная диагональ (17.18)
- 2) Эта игра будет интересна аудитории 7-~~24~~
 - 3) Эта игра не требует особых, ~~и~~ особых хар-ик от телепроект / ПК и т.п. (3)
 - 4) Она довольно проста и интересна

10.1 (5)

Если кто спросит ~~мне~~
~~о~~ о моем проекте
я конечно отвечу.

Дроздов

У меня нет аргументов по
своим действиям по созданию
проекта.

Волокитин

Я делаю данный проект, т.к.
мне проект его делать пробив
собственный бизнес. Я пробив!

10.1. (4)

Жаворонкова

Я делаю это исследование, для
того, чтобы продолжить развитие
русской литературы, научиться
писать исследования, работать
с информацией, помочь учителям
в понимании русской литературы.

Пример У меня есть аргументы в
которых я отражаю суть своей
работы. Я делаю этот проект не по
своему желанию

Исмаилова

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Я могу сформулировать тему
- Я могу сформулировать цели
- Я могу объяснить важность создания проекта
- Я умею спланировать свою работу
- Я могу составить план будущего проекта
- Я могу внести изменения в план моего проекта
- Я могу спроектировать конечный продукт
- Я могу корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Я вижу свои ошибки, недоработки при создании проекта
- Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.

Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы

- Я умею подбирать необходимые источники
- Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников
- Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

1) Продумать систему упражнений по формированию следующих РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

2) Провести работу по определению конечного продукта проекта.

3) Развивать коммуникативные умения, а именно: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей, планирования и регуляции своей деятельности.

4) Проводить консультации не реже 2 раз в месяц.



**Все дети могут
успешно учиться,
если**



школа УМЕЕТ учить.

В мастерстве Учителя – успех Ученика!





Проектно- исследовательская деятельность учащихся

Поликарпова Валентина Вячеславовна,
к.п.н., заместитель директора по УВР
ГБОУ гимназии № 498 Невского района СПб

Январь

Методический совет

Теоретическая часть

Февраль

Практическая часть

Консультация для учителей

The screenshot shows a web browser displaying the website of Gymnasium No. 498. The browser's address bar shows the URL `gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya`. The website header includes the gymnasium's name, contact information (phone: 812 446-18-57, address: Novoselov Street, 21, St. Petersburg), and a navigation menu with items like 'Главная', 'Новости', 'Контакты', etc. The main content area features three buttons: 'УЧИТЕЛЯМ', 'УЧАЩИМСЯ', and 'РОДИТЕЛЯМ'. The 'УЧАЩИМСЯ' button is circled in red. Below it, the text 'Проектная деятельность учащихся' is also circled in red. Underneath, there is a link to a document titled 'Положение о проектной деятельности обучающихся...' with a 'Скачать' link. A list of numbered items follows, each with a 'Скачать' link. At the bottom right, there is a 'Оставьте нам сообщение' button. The system tray at the bottom shows the time as 15:43.

gym498.ru/proyektnaya-deyatelnost-uchashchikhsya

Часто посещаемые Начальная страница Вконтакте Пространство Образ... Входящие — Яндекс... Список сервисов Гимназия № 498 г.Са... (1) Входящие - Почта...

Навигатор по государственному сайтам Санкт-Петербурга Поиск по сайту Найти Этот сайт включен в каталог государственных сайтов Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение **гимназия № 498** Невского района Санкт-Петербурга

телефон: (812) 446-18-57 Санкт-Петербург, улица Новосёлов, дом 21, литер Ш

Главная Новости Контакты Напишите нам Газета гимназии Видео о гимназии Версия для слабовидящих Карта сайта Поиск по сайту

Разделы

- Сведения об образовательной организации
- О гимназии
- Приём учащихся в 1-11 классы
- Публичные отчеты
- Учебная деятельность
- Всероссийская олимпиада школьников
- Дистанционное обучение
- ФГОС основного общего образования
- ФГОС среднего общего образования
- Воспитательная деятельность
- Инновационная деятельность
- Достижения

УЧИТЕЛЯМ **УЧАЩИМСЯ** **РОДИТЕЛЯМ**

Проектная деятельность учащихся

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО ГБОУ гимназии № 498. [Скачать.](#)

Как провести научное исследование

1. Краткие методические рекомендации для учащихся. [Скачать в формате doc](#)
2. Презентация о том, как провести научное исследование. [Скачать](#)
3. Фразы-шаблоны для исследовательских работ. [Скачать в формате doc](#)
4. Об особенностях социальных проектов. [Перейти](#)

Оставьте нам сообщение

15:43

Март

Подготовка к защите

Отзыв научного
руководителя

Защита

Экспертная оценка содержания и оформления работы и не менее 30% оригинальности текста



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
valia-123@yandex.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ



ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
valia-123@yandex.ru

БАЛЛОВ
0

ТАРИФ
Бесплатный доступ (0/0)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ /

Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | ЭКСПОРТ | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ

Влияние правильного питания на здоро...

ПРОВЕРЕНО: 09.05.2018 22:06:08

| № | Доля в отчете | Доля в тексте | Источник | Актуальна на | Модуль поиска | Блоков в отчете | Блоков в тексте |
|------|---------------|---------------|---|--------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| [01] | 1,52% | 2,34% | Работы: «Здоровый образ жизни. Прави... | раньше 2011 | Модуль поиска Интернет | 5 | 9 |
| [02] | 1,31% | 1,64% | Презентация Здоровый образ жизни С... | раньше 2011 | Модуль поиска Интернет | 7 | 9 |
| [03] | 0,88% | 0,88% | Билет № 3 | 27 Авг 2016 | Модуль поиска Интернет | 4 | 4 |

ЗАИМСТВОВАНИЯ

5,24%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

94,76%

ИСТОЧНИКОВ: 3

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 2

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 1,53%

ЗАИМСТВОВАНИЯ

54,04%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

45,96%

ИСТОЧНИКОВ: 14

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 11

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 34,72%

Март

Подготовка к защите

Отзыв научного руководителя

Защита

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

| № | Критерии | Показатели | Баллы |
|-----------------|--|--|------------------|
| | | | |
| 1 | Четкость и точность, убедительность и лаконичность | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы | 1 |
| | | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют | 2 |
| | | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют | 3 |
| 2 | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов. | 1 |
| | | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| | | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы. | 3 |
| 3 | Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| | | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| | | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| 4 | Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения | Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения | 1 |
| | | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| | | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| 5 | Использование средств наглядности, технических средств | Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| | | Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| | | Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| МАКСИМУМ | | | 15 баллов |

Шкала переводов баллов в оценку

| Количество баллов | Оценка |
|-------------------|--------|
| 12 – 15 | «5» |
| 10 – 12 | «4» |
| 5 – 9 | «3» |

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

Биология, география, ОБЖ и физкультура

| № | Фамилия Имя | Класс | Руководитель | Баллы по критериям | | | | | Итоговый балл | Оценка | Примечание |
|---|--------------------|-----------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | <i>Иванов Иван</i> | <i>9а</i> | <i>Петрова П.А.</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>14</i> | <i>3</i> | |

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

| № | Фамилия Имя | Класс | Руководитель | Баллы по критериям | | | | | Итоговый балл | Оценка | Примечание |
|---|------------------------|-----------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|-----------|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | <i>Темникова Мария</i> | <i>9А</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>11</i> | |
| 2 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9А</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>11</i> | |

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

математика, физика, информатика

| № | Фамилия Имя | Класс | Руководитель | Баллы по критериям | | | | | Итоговый балл | Оценка | Примечание |
|---|---------------------|-----------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|-----------|------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9А</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>1</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>11</i> | |
| 2 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9А</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>11</i> | |

Протокол защиты итоговых проектов учащихся 9-х классов.

Секция

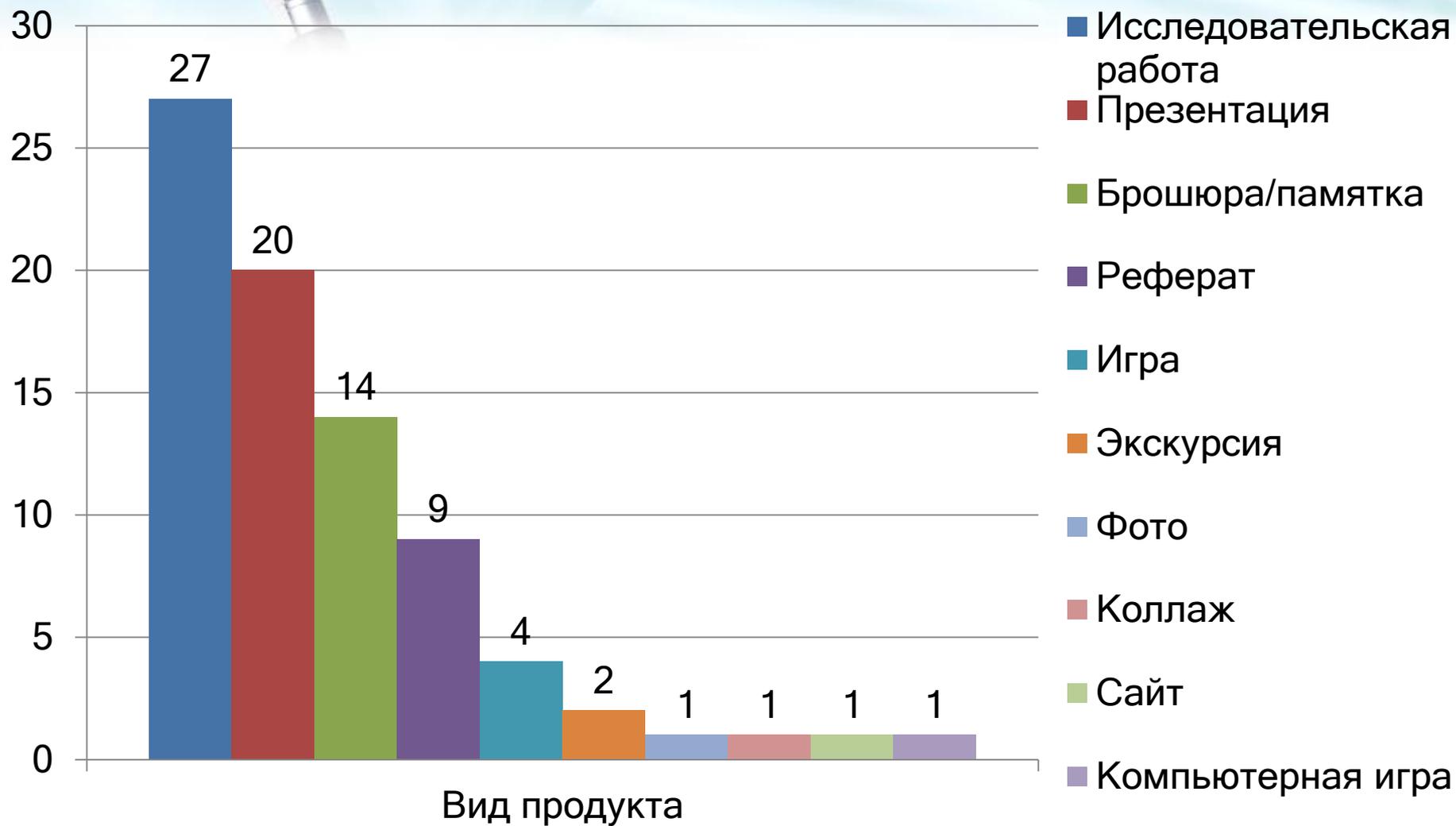
Физико-математическая

| № | Фамилия Имя | Класс | Руководитель | Баллы по критериям | | | | | Итоговый балл | Оценка | Примечание |
|----|---------------------|-----------|---------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|-----------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9А</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | |
| 2 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | |
| 3 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | <i>рефер. в ур. 8 класс</i> |
| 4 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | |
| 5 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | <i>рефер. в ур. 8 класс</i> |
| 6 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | |
| 7 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>11</i> | <i>4</i> | |
| 8 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9А</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>13</i> | <i>5</i> | |
| 9 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>13</i> | <i>5</i> | |
| 10 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>15</i> | <i>5</i> | |
| 11 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>11</i> | <i>4</i> | |
| 12 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>13</i> | <i>5</i> | |
| 13 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>11</i> | <i>4</i> | |
| 14 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>14</i> | <i>5</i> | |
| 15 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>14</i> | <i>5</i> | <i>рефер. в ур. 8 класс</i> |
| 16 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>14</i> | <i>5</i> | |
| 17 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9а</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>11</i> | <i>4</i> | |
| 18 | <i>Петрова Анна</i> | <i>9Б</i> | <i>Муромов П.А.</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>12</i> | <i>4</i> | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |

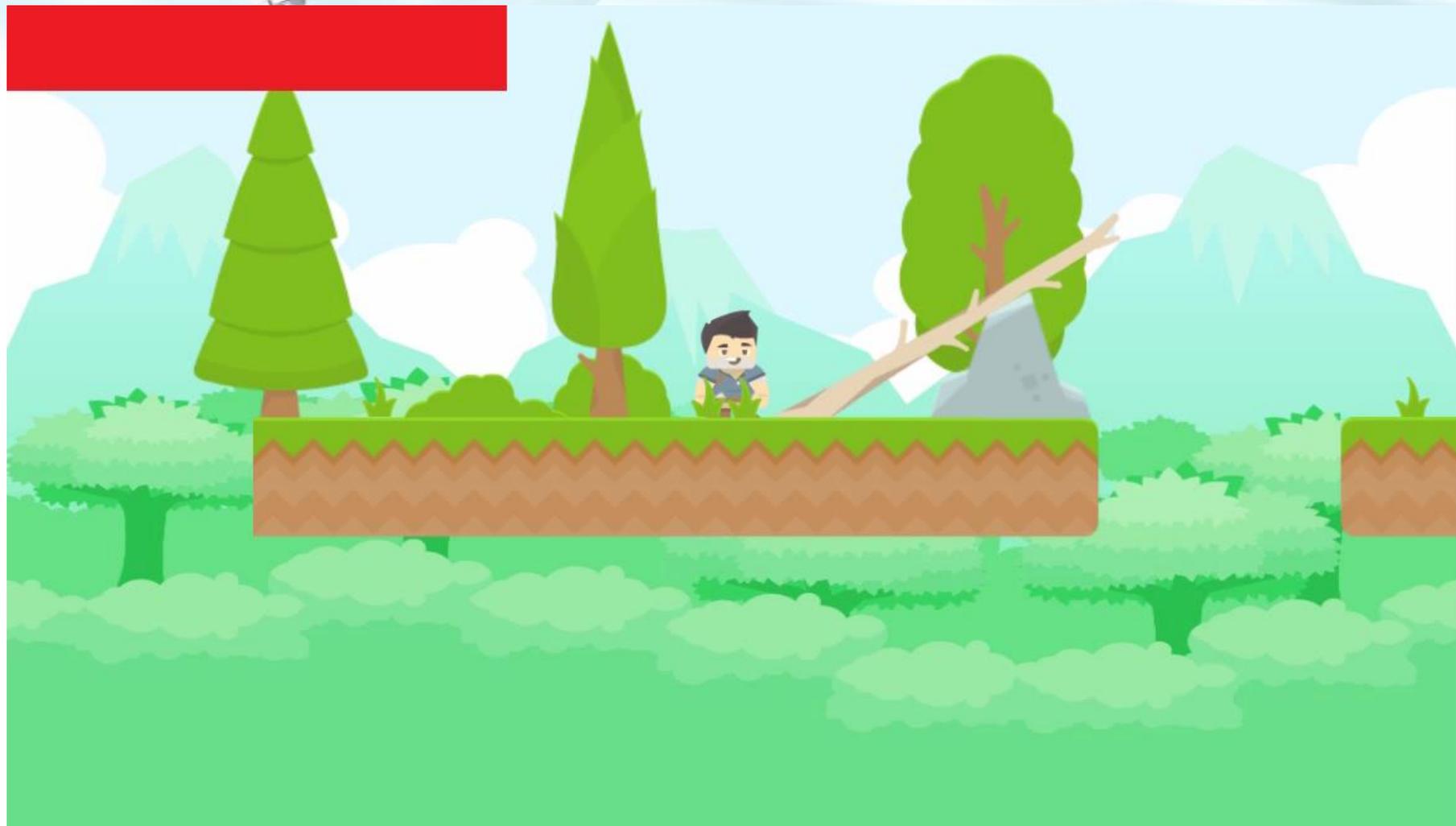
Председатель *Иванов Иван* (Зорина И.В.)
 Члены жюри *Петрова Анна* (Сотникова Л.И.) *Петрова Анна* (Муромов П.А.)
Петрова Анна (Муромов П.А.) *Петрова Анна* (Муромов П.А.)
Петрова Анна (Муромов П.А.) *Петрова Анна* (Муромов П.А.)

Дата *18.03.2018*

Итоговые продукты

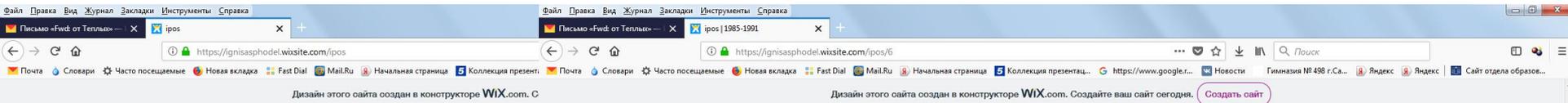


Компьютерная игра
(информатика «Создание платформера на движке Unity»)



Сайт (искусство «Русское искусство XX века»)

<https://ignisasphodel.wixsite.com/ipos>

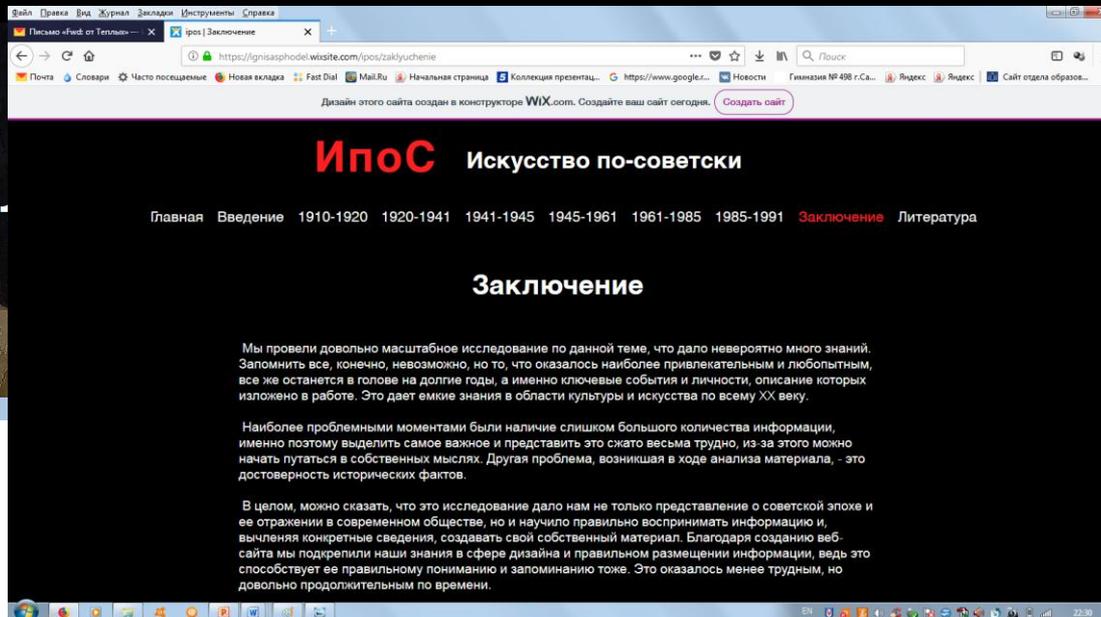
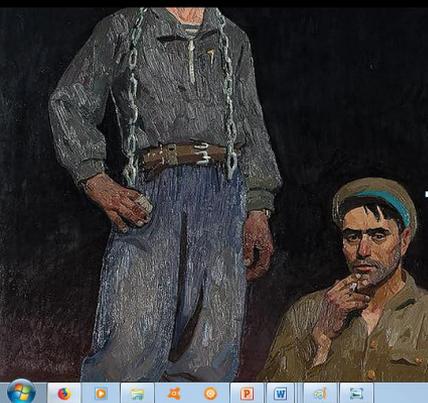


ИпоС Искусств

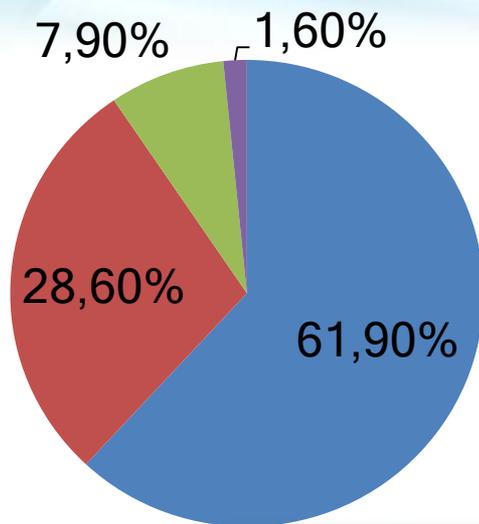
ИпоС Искусство по-советски

[Главная](#) [Введение](#) [1910-1920](#) [1920-1941](#) [1941-1945](#) [1945-](#)

[Главная](#) [Введение](#) [1910-1920](#) [1920-1941](#) [1941-1945](#) [1945-1961](#) [1961-1985](#) [1985-1991](#) [Заключение](#) [Литература](#)



Результаты защиты



Результаты защиты

23,8% работ (каждая 5-ая работа) были рекомендованы для представления на конференциях различного уровня

14% работ - победители и призеры различных конференций





Спасибо за внимание