

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2011 по 30.11.2011

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 498

Руководитель Медведь Нина Владимировна

Инновационный статус Районная опытно-экспериментальная площадка

Тема Мониторинг интеллектуального развития учащихся

Этап работы теоретический, диагностический

Научный консультант к.п.н., Жебровская Ольга Олеговна

Контактный телефон 446 18 57

Адрес электронной почты school498@bk.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

В течение первого года работы гимназии № 498 в статусе районной опытно-экспериментальной площадки были реализованы два этапа – теоретический и диагностический.

Этап работы	Основное содержание работы
1. Теоретический	- теоретико-методологический анализ литературных источников по теме исследования; - подбор методик, позволяющих эффективно исследовать когнитивную сферу учащихся различного возраста.
2. Диагностический	- диагностика уровня когнитивного развития учащихся различных возрастных групп; - описание результатов диагностического исследования; - составление рекомендаций для учителей по результатам проведенного мониторинга когнитивной сферы учащихся.

Диссеминация опыта

Семинары, проведенные в гимназии в рамках ОЭР.

- Семинар для директоров ОУ района. «Доступное и качественное образование». 13.04.2011

- Семинар для заместителей директоров по УВР и руководителей РОЭП. «Проблемы интеллектуального развития школьников в современном образовательном процессе». 27.09.2011

Доклады по теме ОЭР были сделаны на следующих мероприятиях

- Всероссийская конференция «Информационные технологии для новой школы». 22.03.2011
- Международный семинар «Развитие творческого потенциала педагогов». 21.01.2011
- Международный петербургский образовательный форум «Модернизация образования и приоритеты развития» «Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие» 23.03.2011
- Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО (курсы повышения квалификации. 11.05.2011
- Всероссийская научная конференция с международным участием «Педагогика в современном мире». 13.10.2011
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности современных школьников, их потребности и запросы». 2.11.2011
- Вебинар городского формата «Системно-деятельностный подход – основа современных стандартов». 24.11.2011

Система поддержки субъектов инновационного процесса.

Субъект ОП	Система поддержки
Учитель	Открытая система учета результатов научно-методической и исследовательской деятельности учителей с целью повышения материального обеспечения
Ученик	Система мониторинга интеллектуального развития для построения индивидуальной образовательной траектории (путём модификации содержания обучения и видов познавательной деятельности ученика, управление которыми осуществляется через специально конструируемую индивидуальную систему заданий).
Родители	Рекомендации по вопросам обучения и развития детей

Эффективность использования ресурсов

Кадровые ресурсы. В гимназии сформирован стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Высшую квалификационную категорию имеют 74% учителей, первую -15 %, высшее образование имеют 96% педагогов, в гимназии работают 5 кандидатов наук, 4 магистранта РГПУ им.А.И.Герцена;

экспертами ЕГЭ и ГИА являются 18 учителей. Исследовательская деятельность организована в сотрудничестве с психолого-педагогическим факультетом Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена, а также с Санкт-Петербургской Государственной Педиатрической Медицинской Академией в рамках программы «Здоровье и интеллект детей – залог успешного будущего».

Материально-технические ресурсы. Для решения задач ОЭР в гимназии есть обширная библиотека и медиатека, обеспечивающая учащихся и учителей учебной и художественной литературой. Оборудованные 2 современных компьютерных класса и методический кабинет с доступом в Интернет активно используются во время обработки результатов мониторинга интеллектуального развития учащихся. 12 мультимедийных проектора, 2 ММИО и интерактивный медиавизор, установленные в кабинетах гимназии, позволяют использовать во время уроков упражнения для развития внимания, памяти, мышления.

2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение о деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки районного уровня.
- Положение об учителе-экспериментаторе.
- Положение об экспертном совете.
- Должностная инструкция заведующего опытно-экспериментальной площадкой.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности:

	Корпоративное обучение	Коучинг	Научно-методическое тьюторство
Решает проблемы	стратегического развития ОУ	в повседневной деятельности учителей	подготовки отдельного учителя к обновлению содержания ОП и овладению новыми видами деятельности
Кем проводится	Приглашенные специалисты СПб АППО, ИМЦ, РГПУ им. А.И. Герцена	Администрация ОУ, учителя	Тьютор – администратор ОУ

Форма проведения	Серия семинаров, видео-конференций	Модульное построение, включающее тематические семинары, круглые столы, педагогические игры	Индивидуальный план (консультации)
Результат	Включение ОУ в программы развития системы образования России и Петербурга	Развитие профессиональной педагогической деятельности учителей	Овладение учителем новыми способами исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

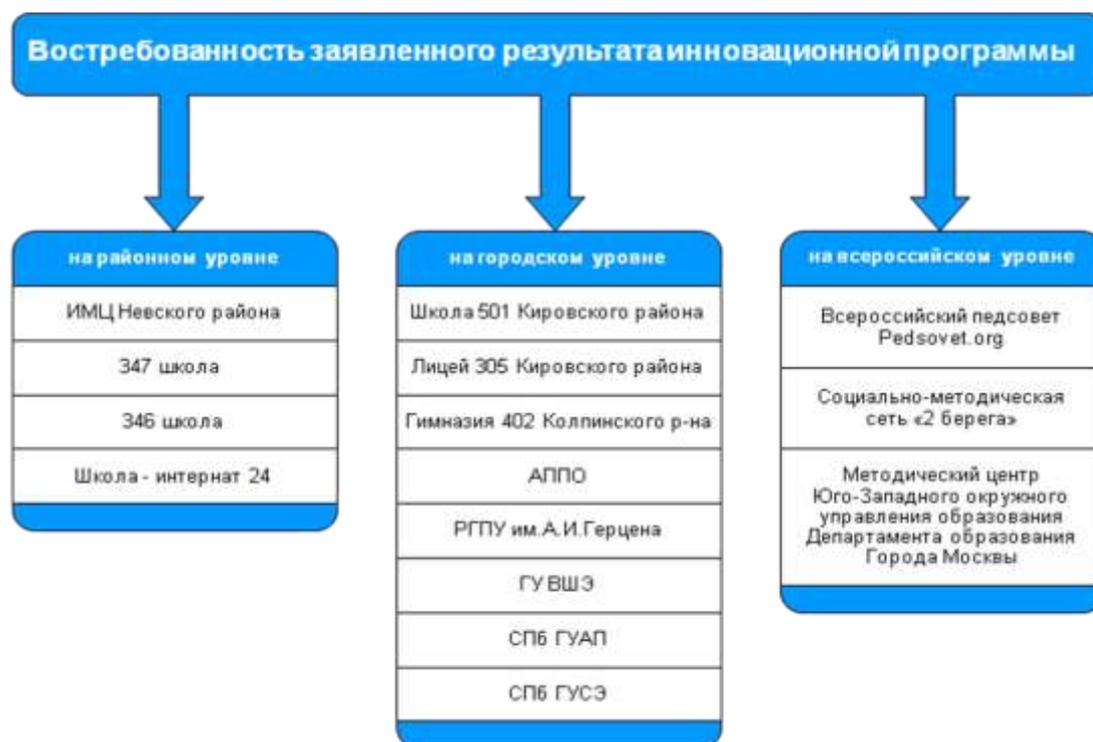
Работа по развитию интеллекта заставила искать преобразований. Предложенный мониторинг интеллектуального воспитания учащихся будет тиражируемым, если будут также разработаны:

- электронная система мониторинга интеллектуального развития учащихся;
- дистанционный курс развития памяти, внимания и мышления;
- цифровые образовательные ресурсы для интеллектуального развития учащихся на уроках по предметам.

Система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности происходит через:

- семинары, проводимые на базе гимназии № 498;
- семинары, конференции и вебинары, проводимые ИМЦ Невского района, АППО, ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, СПб ГПМА, РГПУ им. А.И. Герцена;
- публикации в СМИ «Пионер» и на странице профессионального сообщества «Интеллектуальное развитие учащихся» в социально-методической сети «2берега» <http://2berega.spb.ru/club/intellect498/>

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями



3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Новые программы, разработанные в ходе инновационной деятельности:

- Программа мониторинга интеллектуального развития учащихся (приложение 1);
- Программа корпоративного обучения учителей (приложение 2);
- Программа коучинга (обучения учителей «на рабочем месте») «Оценочная деятельность учителя в контексте воспитания интеллекта школьника» (приложение 3);

Новые формы, методы обучения:

- методика выработки познавательных стратегий (приложение 4);
- методика развития навыков мышления (приложение 5);
- способы формирования свойств интеллекта.

Эффективность результатов с обоснованием:

Решение проблемы воспитания интеллекта потребовало от педагогического коллектива не только изменений в методике, но и перестройки сознания, новой идеологии. Система воспитания интеллекта стала корпоративной идеей, которая мотивирует, наполняет содержанием педагогический поиск учителя. В соответствии с задачами изменилась и внутренняя система повышения квалификации. Наряду с очными и дистанционными курсами, проводимыми в АППО и ИМЦ, больше внимание стало уделяться практическим семинарам в ОУ, обмену опытом лично и в Google

документах, взаимообучению педагогов.

Проведенные исследования в рамках первого года ОЭР позволяют отслеживать особенности интеллекта детей, динамику интеллектуального развития, корректировать методы обучения.

Для всех учащихся первых классов проводится диагностика доминирующего типа мышления и ведущего канала восприятия. Результаты исследования используются в практической работе с детьми для эффективного обучения и развития. Полученные результаты позволяют формировать индивидуальный образовательный маршрут для первоклассников, а также проводить профилактическую работу по предупреждению возникновения трудностей в обучении, помогут в прогнозировании успешности обучения, оказании психологической помощи в условиях дезадаптации и её профилактики в разных сферах жизни учащихся.

Директор гимназии _____

подпись

Медведь Н.В.

ФИО

Научный консультант _____

подпись

Жебровская О.О.

ФИО

«1» декабря 2011 года

Программа мониторинга интеллектуального развития учащихся

В рамках ОЭР изучается структура интеллекта учащихся, кратковременная память, подвижность нервных процессов, креативность, внимание и некоторые вторичные когнитивные процессы, связанные с результатами предшествующего обучения. Ниже приведён полный перечень тех характеристик развития учащихся, которые изучаются в ходе когнитивного мониторинга:

- уровень развития и структура вербального интеллекта;
- уровень развития и структура математического интеллекта;
- уровень развития и структура пространственного интеллекта;
- уровень развития кратковременной памяти;
- стратегии формирования абстрактных геометрических понятий;
- уровень развития дедуктивного мышления;
- длительность удержания произвольного внимания;
- уровень интеллектуальной лабильности;
- уровень вербальной креативности;
- уровень невербальной креативности.

Для измерения выделенных характеристик когнитивной сферы ученика применяются следующие методики:

- школьный тест умственного развития (ШТУР);
- культурно свободный тест Р. Кеттелла;
- тесты интеллекта Г. Айзенка;
- методика Дж. Брунера для изучения стратегий формирования абстрактных геометрических понятий;
- методика "корректирующая проба";
- тест на завершение силлогизмов;
- методика для определения уровня интеллектуальной лабильности;
- тесты Торренса для определения уровня вербальной и невербальной креативности.

На основе полученных в результате обследования ученика данных строится диаграмма когнитивного профиля, выражающая в графической форме когнитивную модель учащегося.

Анализ результатов когнитивного мониторинга позволяет:

- прогнозировать уровень учебных достижений в различных образовательных областях;
- определять причины учебных затруднений и разрабатывать корректирующие упражнения на основе полученных данных;
- адаптировать содержание обучения к когнитивным возможностям учащихся;
- определять скорости усвоения учебной информации и продолжительности обучения;
- выбирать адекватные методы, формы, средства и приёмы обучения (совместно с данными мониторинга общеучебных, межпредметных и предметных знаний и умений);
- определять уровень детализации при предъявлении новой информации;
- прогнозировать возможность выполнения креативных заданий.

Когнитивная модель учащегося



Приложение 2

Серия семинаров по теме «Проблемы интеллектуального развития учащихся в современном образовательном пространстве» для корпоративного обучения в гимназии № 498 Невского района Санкт-Петербурга

№	Название семинара	Кто проводит
1.	Проблемы интеллектуального развития учащихся в условиях перехода к новым ФГОС	О.О. Жебровская, к.п.н., доцент кафедры постдипломного образования АППО
2.	Система показателей интеллектуального развития личности	Н.Б. Лисовская, д.п.н., доцент психолого-педагогического факультета РГПУ им.А.И. Герцена
3.	Структура интеллекта.	Н.Б. Лисовская, д.п.н., доцент психолого-педагогического факультета РГПУ им.А.И. Герцена
4.	Потребности высшей школы в интеллектуально развитых абитуриентах	В.И. Кравченко, д.ф.н., профессор кафедры истории и политологии СПб ГУАП
5.	Интеллектуальное воспитание и метапредметные результаты обучения	О.О. Жебровская, к.п.н., доцент кафедры постдипломного образования АППО

**Программа коучинга (обучения учителей «на рабочем месте»)
«Оценочная деятельность учителя в контексте воспитания интеллекта школьника».**

Форма организации – модульная программа.

Целевое предназначение.

Программа направлена на развитие у учителей с различным опытом, различными установками и интересами заинтересованного отношения к новым подходам в оценочной деятельности; к обновлению собственной оценочной деятельности как современной профессиональной задачи, которая связана с использованием современных форм и методов оценивания, с изменением характера оценочных действий учителя.

Содержание модулей

Название модуля	Назначение модуля	Содержание модуля
Вводный модуль	Изучение реальной ситуации в образовательном учреждении с точки зрения оценочной деятельности учителей	1. Реализация диагностической программы изучения особенностей оценочной деятельности учителей данного ОУ. 2. Обработка полученной информации. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого участника программы.
Технологический модуль «Современные источники информации и работа с ними»	Содействие обогащению знаний учителей о современных источниках информации, опыта поиска и обработки информации	1. Многообразие источников получения знания особенности каждого из них. 2. Работа с разнообразными источниками информации; обработка найденной информации (информационные, аналитико-информационные, аналитические материалы). 3. Различные способы поиска информации в Интернете.
Ценностно-ориентационный модуль «Требования к оценочной деятельности учителя в контексте воспитания интеллекта»	Изучение учителями стратегий развития содержания образования, выявление современных требований к профессиональной деятельности учителя, а также осознание взаимосвязи между оценочной деятельностью учителя и остальными группами профессиональных задач	1. Тексты документов, рекомендации по организации общего образования. 2. Особенности компетентного подхода в профессиональной педагогической деятельности. Основные группы профессиональных задач учителя. 3. Оценочная деятельность учителя в структуре его профессиональных задач. 4. Существующие критерии оценки качества современного школьного образования. Изучение и отбор.
Историко-теоретический модуль «Сущность оценочной	Рассмотрение сущности оценочной деятельности учителя в истории и на современном этапе; изучение структуры	1. Оценочный компонент на разных этапах развития школы. 2. Общее и особенное в понятиях «оценка», «оценивание», «самооценка», «оценочная деятельность». Определения.

деятельности учителя»	оценочной деятельности учителя, ее связи с самооценкой учащихся; осмысление учителями характера собственных оценочных действий	3. Сущностные характеристики оценочной деятельности учителя на современном этапе. 4. Самооценка учащегося как основная цель оценочной деятельности учителя. 5. Оценочные умения учителя - необходимое условие достижения цели его оценочной деятельности.
Практико-ориентированный модуль «Современные способы оценивания деятельности учащихся: плюсы и минусы»	Обогащение опыта учителей знаниями о современных способах и системах оценивания деятельности учащихся; а также организация обмена опытом учителей по использованию на своих уроках разнообразных форм и способов оценивания деятельности учащихся	1. Безотметочная система оценивания. 2. Рейтинговая система оценивания. 3. Тестирование в системе оценивания. 4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки. 5. Публичная презентация опыта учителей по использованию разных способов оценивания деятельности учащихся на своих уроках.
Завершающий модуль	Изучение результатов образовательной программы	1. Реализация диагностической программы изучения развития оценочной деятельности учителей данного ОУ. 2. Обработка полученной информации. 3. Соотнесение полученных данных с ожидаемыми результатами.

Методика выработки познавательных стратегий



Методика развития навыков мышления

Алгоритм обучения мыслительному навыку

